

مُسبَلِ اَنْوَالِ قِسْمَتِ كَافِصَلہ



قدرت کا فتویٰ ہے کہ اگر تو متفق ہو کر قوم کی اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت
کا سامان مہیا نہیں کرتی تو قوم کی ترقی سے مایوسی ہے

جسمین

اسپیج سید احمد خان کی اور اسپنج نواب محسن الملک مولوی سید محمد علی خان
کی اور دیگر احباب کی اسپچین شامل ہیں

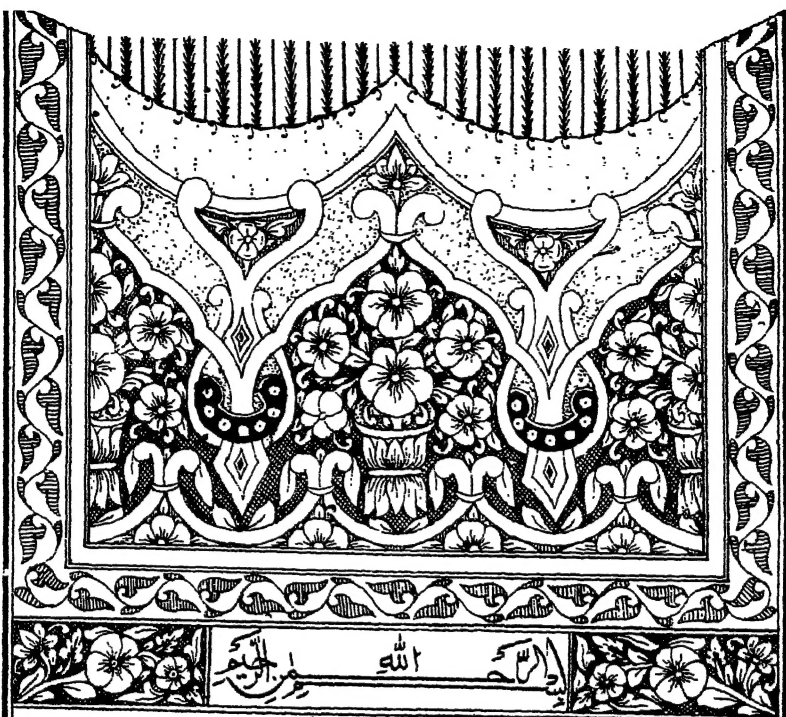
معلق

اجلاس ہشتم محمد بن ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ مقام علیگڑھ



مطبع منقیدام واقع آگرہ میں طبع ہوا

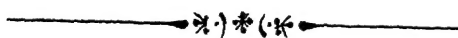
۹۱۸۹۳



قال الله تعالى ليس للانسان الا ما سعى



مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ



اعلیٰ درجہ کی تعلیم پائے اور عمدہ تربیت حاصل کیگئے اور انہیں قومی بہبودی پیدا ہو بغیر
مسلمانوں کی قومی ترقی ناممکن ہے۔

یہ تینوں باتیں بغیر اس کے کہ ایک نہایت اعلیٰ درس گاہ ہو اور جہیں نہایت اعلیٰ درجہ کے

یورپ میں اور ہندوستانی پروفیسر ہوں اور اسکے ساتھ وسیع بورڈنگ ہوس جو خمین
مسلمان طالب علم کثرت سے یکجا رہ سکیں حاصل ہونے غیر ممکن ہیں۔
ایسی درس گاہ کا جمین یہ سب چیزیں موجود ہوں بغیر اسکے کہ قوم اپنی قوتوں کو ایک جگہ
جمع کرے اور کل قوم متفق ہو کر ایسی درس گاہ کو قائم کرے۔ دجود میں آنا نامکن ہے۔
پس مسلمانوں کی قسمت کا یہ فیصلہ ہے کہ اگر قوم ایسا نہیں کرتی تو مسلمانوں کی قومی ترقی سے
مایوسی ہے۔

(۱) * (۱)

آٹھویں اجلاس محمدن ایجوکیشنل کانفرنس میں جو باہر و ممبر علی گڑھ میں منعقد ہوا۔ میں نے
اس مضمون کو بصورت ایک رزلویشن کے پیش کیا۔ بعض سہیچون میں میں نے یہ کہا تھا کہ
چھوٹے چھوٹے اسکول مسلمان بچوں کی انگریزی تعلیم کے لئے جنہیں نہ لایق ماسٹر ہوتے ہیں اور
نہ عمدہ تعلیم۔ مسلمان بچوں کی تعلیم میں نقصان پہنچا دیا لے اور مسلمانوں کی مجموعی قوت کو
متفرق کر دیا لے ہیں۔

اگرچہ میں نے اپنی اس پیج میں بیان کیا تھا کہ اگر چھوٹے چھوٹے اسکول قائم کر سکتے ہو تو قائم کرو
مگر خراب اسکول قائم مت کرو۔ اوسپر لوگوں نے سمجھا کہ میں چھوٹے چھوٹے اسکولوں کے قائم
کرنا بالکل مخالف ہوں۔ مگر میری گفتگو کا عام طور پر یہ نتیجہ نکالنا صحیح نہ تھا بلکہ مجھ کو
صرف دو صورتوں میں چھوٹے چھوٹے اسکول قائم کر نیسے مخالفت ہو۔

اول۔ اس صورت میں جب کہ ان اسکولوں میں لایق ماسٹر نہ ہوں اور عمدہ تعلیم نہ ہوتی ہو

دوسرے - اس صورت میں جبکہ قوم اوسھین اسکولوں کے قیام کرنے پر اکتفا کرے اور اس سبب سے اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت پر متوجہ نہ ہو یا نہ ہو سکتی ہو - کیونکہ میری رائے میں جب تک قوم میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم اور اعلیٰ درجہ کی تربیت پائے ہوئے لوگ پیدا نہ ہو گئے تو قومی ترقی پیدا نہیں ہونے کی۔

میری اس رائے سے جو چھوٹے چھوٹے اسکولوں کی نسبت ہے، اجاب کا اختلاف کرنا کچھ تعجب نہیں ہے - کیونکہ دونوں کا خیال دو مختلف امر پر مبنی ہے - وہ سمجھتے ہیں کہ چھوٹے چھوٹے اسکول کیسے ہی ہوں کسی نہ کسی قسم کے فائدہ سے خالی نہیں ہیں - یہ خیال بھی صحیح ہو مگر زیر خیال یہ ہے کہ چھوٹے چھوٹے اسکول جو قیام کیے جا دیں ایسے ہوں جو اعلیٰ تعلیم کی بنیاد تصور کیے جا دیں اور اوسپر اعلیٰ تعلیم کی عمارت بن سکے - ورنہ بیفائدہ ہیں ۔

مگر اس وقت مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ چھوٹے چھوٹے اسکولوں کے قیام کرنے یا نہ کرنے پر نہیں ہے بلکہ اس بات پر ہے کہ بغیر اعلیٰ تعلیم اور اعلیٰ تربیت کے قومی ترقی ناممکن ہے - اور ایسی تعلیم و تربیت بغیر اعلیٰ درجہ کی درس گاہ قیام ہوئے نہیں ہو سکتی - اور اعلیٰ درجہ کی درس گاہ بغیر قوم کی متفقہ کوشش کے وجود میں نہیں آ سکتی - پس اگر قوم متفق ہو کر ایسی درس گاہ قیام نہیں کرتی تو مسلمانوں کی قوم کی ترقی سے مایوسی ہے -

میں یہ بھی کہتا ہوں کہ مدرسہ العلوم علی گڑھ جس درجہ ترقی پر پہنچ گیا ہے کوئی دوسرا کالج جسکے قیام کرنے کی کوشش کی جاوے اس درجہ تک پہنچنا ناظر ناممکن ہے پس قوم متفق ہو کر اسکول اور کالج کے درجہ تک پہنچاؤ تو دوسرے کے قیام کرنے کی فکر کرے

میں خوش ہوں کہ ان جملہ امور سے جنہر قوم کی قسمت کا فیصلہ منحصر تھا تمام بزرگوں نے جو کثرت سے اجلاس میں موجود تھے اتفاق کیا ہے۔ پس میں ان تمام سخون اور پسچون کو جو سکے متعلق ہوئی ہیں چھا کر قوم میں تقسیم کرتا ہوں کہ ہر گاہ قوم نے یہ تسلیم کر لیا ہے کہ متفقہ کوشش سے ایسے کالج کا قیام ہونا ضرور ہے اور مدرسہ العلوم علی گڑھ کی نسبت تسلیم کیا ہے کہ اس کے پورا ہونا اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت کے لیے واجب ہو تو ایک قوم اس پر متوجہ ہو اور ہر ایک مقام پر اس کی تکمیل کے لیے چندہ جمع کرے تاکہ مقصود حاصل ہو اور قومی ترقی کا کامل ذریعہ موجود ہو۔ پس یہ درخواست ہے کہ قوم اس پر نہایت سعی اور کوشش سے توجہ کرے۔ واللہ المستعان۔

والسلام

راقم اشم

(دستخط) سید احمد

سکرٹری محمدن ایجوکیشنل کانفرنس

و

ملکٹری ٹرینسٹین مدرسہ العلوم علی گڑھ



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

رزرو لیوشن جسکو سید احمد نے اجلاس کانفرنس میں پیش کیا

— (۱) * —

اس کانفرنس کی یہ رائے ہے کہ درباب ترقی تعلیم و تربیت مسلمانان کے جو کچھ کہہ بات تک
ہوا ہے وہ محض ناکافی ہو اور اگر یہی حالت رہی تو صدیوں کے گزرنے پر بھی تبدیل حالت
کی توقع نہیں ہو سکتی۔ جب تک کہ اعلیٰ سے اعلیٰ درجہ تعلیم کا اور اس سے بھی زیادہ تربیت
کا جمہوری مشفقہ کوشش سے انتظام نہ کیا جاوے۔ اگر اس طرح پر نہ کیا جاوے گا تو
کانفرنس کی رائے میں ترقی تعلیم و ترقی حالات مسلمانان سے بالکل مایوس ہو جانا چاہیے۔
اس رزرو لیوشن کی تائید کرتے وقت سید احمد نے اس طرح پراسپیج کی۔

پراسپیج سید احمد

جناب صدر انجمن۔ یہ مایوسی بھرا رزرو لیوشن جو ہمیشہ آپ کے سامنے پیش کیا ہے یہ سمجھا جائے
کہ اس میں جو لفظ مایوسی کے لکھے گئے ہیں وہ صرف قلم ہے لکھے ہیں۔ ہرگز نہیں۔ بلکہ جو نقش
مایوسی کا میرے دل پر ہے یہ الفاظ ان نقشوں کا سایہ ہے اور جو مایوسی کی ٹو اونس نکلتی ہے

وہ درحقیقت میرے دل سوختہ کی بوسہ ہے۔ مجھ کو مسلمانوں کی ترقی اور مسلمانوں کی قوم کو دنیا میں ایک معزز قوم ہونے سے بالکل مایوسی ہے اور آج کا اجلاس میں سمجھتا ہوں کہ اس کا فیصلہ کرنا والا ہے اور ہمارے دل کو اس راحت کا دینے والا ہوگا جس کا ایک مشہور مقولہ میں بیان ہوا ہے کہ الیاس احدی الرّاحتین۔

اے جناب صدر انجمن۔ آپ خیال کرتے ہوئے کہ یہ مایوسی میرے دل کی کمزوری کا باعث ہے ورنہ کوشش کی دشمنی میں مایوسی اور ناامنی کا لفظ نہیں ہے۔ مگر ذرا انصاف کی نظر کا بین تمہاری ہوں۔ اس امر میں کوشش کرتے کرتے تین قرن گزر گئے اور کچھ نہیں ہوا۔ تیس جھٹیس برس سے اس کوشش میں سرگردانی ہے اور سپر کو لھو کے میل کی طرح ہم دیکھتے ہیں کہ وہیں ہیں جہاں تھے پھر کیون نہ دل پر مایوسی چھا جاوے مصرع

ننالم چون دل است آخر نہ شکست

جناب صدر انجمن۔ میضون جو آج کے اجلاس میں پیش کیا ہے درحقیقت کوئی نیا مضمون نہیں ہے بلکہ دو سے اجلاسوں میں متعدد بار پیش ہو چکا ہے۔ اسی مضمون کو مگر دوسرے لفظوں میں میں نے لکھنؤ کے اجلاس میں پیش کیا تھا جس کو وہ کثیر مسلمانوں نے نا منظور کیا تھا اگرچہ آپ کا وقت ضائع ہوگا مگر مجھ کو اجازت دیجئے کہ میں اپنی اس اسپیچ کو آپ کے سامنے چڑھوں اس کے بعد جو کچھ مجھ کو آج کہنا ہے وہ کمون کیونکہ آج کے اجلاس کو میں درحقیقت مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ سمجھتا ہوں۔

لکھنؤ میں میضون پیش ہوا تھا کہ چھوٹے چھوٹے اسکول مسلمان بچوں کی انگریزی تعلیم کے لئے

جنہیں نہ لایق شہر ہوتے ہیں اور نہ عمدہ تعلیم مسلمانوں کے بچوں کی تعلیم میں نقصان پہنچا بیوے اور مسلمانوں کی مجموعی قوت کو متفرق کر دیا ہے۔

اسپرنس نے یہ گفتگو کی کہ۔ اس زردیوشن کو سنکر بلاشبہ آپ سب صاحب متعجب ہو جائیں گے مگر براہ مہربانی اس کے نامعلوم کرنے میں جلدی نہ کریٹھکے گا ذرا تاویل فرمائے گا اور مجھے اس کی تشریح کرنے دیجئے گا اور اس کے حسن وقوع دونوں کو جانچے گا۔

جن بزرگوں نے ان چند بیرون میں متعدد جگہ چھوٹے چھوٹے اسکول ملے ثبات چندہ کے بھروسے پر قیام کیا ہے اور مسلمان بچوں کے غول بھرے ہیں ان اسکولوں کی حیات کرنا یا انکو غیر ضروری قرار دینا میرا مقصد نہیں ہے بلکہ میرا مقصد یہ ہے کہ ان سے جو نفع قوم کو پہنچتا ہے اور جو نقصان قوم کا اونسے ہوتا ہے ان دونوں کا اندازہ کیا جاوے اور ان دونوں کو تولا جاوے جو پہلے بھاری نکلے اسپر فیصلہ ہو۔

اس مطلب کی تشریح کرنے کو میں ایک مثال پیش کرتا ہوں۔ ایک شخص ہے جو نہایت پیاسا اور ٹھوکا ہے تمام اسکورڈی دیتے ہو اور پانی پلانے کا بندوبست نہیں کرتے حالانکہ روٹی سے مقدمہ پانی پلانے کا بندوبست کرتا ہے۔ روٹی کی بھی بلاشبہ دسکو ضرورت تھی مگر جو شے اس سے بھی زیادہ مقدمہ تھی اس کا خیال نہ کر نیسے روٹی دینا کچھ فائدہ نہ دے گا اور ضرور وہ شخص پیاس کے مارے مر جاوے گا۔

یہی حال ہماری قوم ہے۔ چھوٹے اسکول اوتی تعلیم کے لئے قیام کرنے پیاسی اور ٹھوکا قوم کو روٹی دینی ہے۔ قوم کو نہایت ٹھنڈے پانی یعنی اعلیٰ تعلیم کی ضرورت ہے جب تم اس کا

بندوبست نہیں کرتے تو اس کا نتیجہ سچا اسکے کہ قوم پیاس کے مارے مر جاوے اور کچھ نہیں ہو سکتا۔
 قوم میں اس قدر مفقود زمین ہے کہ اعلیٰ تعلیم کا بھی بندوبست کرے اور ادنیٰ تعلیم کا بھی بندوبست
 کرے اور اس سب سے جبکہ وہ ادنیٰ تعلیم کے انتظام پر متوجہ ہوتی ہے تو بھجوری اس کو اعلیٰ
 تعلیم کے انتظام کا موقع نہیں رہتا۔ مجموعی تو نیکارو ر سا قحط ہو جاتا ہے اور قوم کے لیے
 اسی نتیجہ کی امید ہوتی ہے جو اس پیاسے شخص کی نسبت پیاس کی سختی سے ہو سکتی ہے۔
 سوچنا چاہیے کہ لوگوں کی توجہ چھوٹے چھوٹے اسکولوں کے قایم کرنے پر کیوں مایل ہوتی ہے
 برادری یہ کہا جاسکتا ہے کہ اپنے لیے ایک مشغلہ پیدا کر نیکے لیے۔ مگر ان کا تو مشغلہ ہوتا ہے
 اور ان بچارے سچوئی زندگی برپا ہو جاتی ہے۔

مزاح کی بات کو جانے دو وہ لوگ نیک نیتی اور قومی ہمدردی سے یہ سمجھتے ہیں کہ غریب
 لوگوں اور نئے مفقودوں کے بچوں کو فائدہ پہونچے اور عام تعلیم سے لوگ فائدہ اٹھا دیں۔ مگر
 ہمیں دو طرح سے غلطی ہے۔

اول۔ یہ کہ جب تک اعلیٰ قوموں میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم نہیں ہوتی ادنیٰ قوموں اور غریب
 لوگوں میں ہرگز تعلیم نہیں پھیل سکتی۔

دوسرے یہ کہ جب تک اعلیٰ درجہ کی تعلیم ملک میں موجود نہیں ہوتی ادنیٰ درجہ کی
 تعلیم کا پھیلنا ناممکن ہے۔ دنیا کے کسی حصہ ملک کی تاریخ سے ثابت نہیں ہوا ہے کہ بدون
 اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے شایع ہوئے ادنیٰ درجہ کی تعلیم پھیل جو۔ قدرت کا قاعدہ ہے کہ اونے
 ان کے لیے چرچا کرتا ہے کبھی اعلیٰ ادنیٰ کی پیروی نہیں کرتا۔ پس جو لوگ غریب لوگوں میں ادنیٰ

درجہ کی تعلیم کے رواج کے خواہان ہیں انکا سب سے اوّل یہ فرض ہے کہ اپنی قوم میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم یافتہ لوگوں کے پیدا کرنے کی کوشش کریں۔ ادنیٰ درجہ کی تعلیم درغرب لوگوں میں رفتہ رفتہ از خود پھیل جاوے گی۔

ہر کوئی تسلیم کرتا ہے اور میں بھی تسلیم کرتا ہوں کہ قوم کا خوش حال ہونا اور تعلیم یافتہ اور مسرور ہونا اس بات پر منحصر ہے کہ اوس میں معتد بہ تعداد کے لوگ نہایت اعلیٰ درجہ کی تعلیم یافتہ ہوں۔ اسکے بعد نہایت کثرت سے تعداد ایسے لوگوں کی ہو جو اوسط درجہ کی تعلیم پائے ہوں اور اسکے بعد اعلیٰ درجہ کی تعلیم یافتہ۔ مگر سب سے مقدم اعلیٰ درجہ کی تعلیم یافتہ کو ممکنہ موجود ہونا ہے جو قوم کے انتہا کار کا باعث ہے اور جو منہج اور مخرج باقی و وقسم کی تعلیم کا ہے۔ جو لوگ اپنی کوششیں اعلیٰ درجہ کی تعلیم پر متوجہ نہیں کرتے اور ادنیٰ تعلیم پر مصروف کرتے ہیں وہ اولیٰ لنگا بہاتے ہیں جس میں کبھی کامیابی نہوگی۔

اب دوسری طرح پر غور کرو کہ اکثر حصّوں اور تقریباً ہر ایک ضلع میں گورنمنٹ اسکول یا شہر یونک اسکول قائم ہیں جو انٹرنس تک کی تعلیم سلوبی سے دیتے ہیں۔ اگر تم اس قسم کے مقامات میں مسلمانوں کی تعلیم کے لیے کسی وجہ سے اسکول قائم کرتے ہو۔ بہتر قایم کرو گریہ بتاؤ کہ تمہارے اسکول میں اسی درجہ کے لایق۔ ذی علم ماسٹر اور ہیڈ ماسٹر ہیں جیسے کہ ان اسکولوں میں ہیں یا نہیں۔ جہاں تک کہ مجھے علم ہے میں کہہ سکتا ہوں کہ نہیں۔ پس غور کرو کہ تم جو عہدہ اور ذی علم ماسٹرون کی تعلیم سے مسلمانوں کو چھڑا کر اپنے کم علم اور ناقص ماسٹرون کے سپرد کرتے ہو تو تمہارا ایسا کرنا حقیقت ان کے نہ چھڑ سلوک کرنا ہے یا بدسلوکی۔ یہ ایسی صاف بات ہے کہ ہر شخص اسکول

سمجھ سکتا ہے۔

بعض لوگ یہ خیال کرتے ہیں کہ ہم ان چھوٹے اسکولوں میں اونٹنی درجہ تک تعلیم دیکر لوگوں کو تیار کرتے ہیں تاکہ وہ کسی اسکول یا کالج میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم پانے کے لیے داخل ہو سکیں اور اسی خیال سے بہت سے بزرگوں نے جا بجا پریمری اور اپر پریمری - مڈل اور بعض مقامات میں انٹرنس تاک کے اسکول قائم کیے ہیں۔ یہ بات تو نہایت خوشی کی ہے کہ تھوڑے عرصہ سے ہماری قوم کو اپنی قوم کی تعلیم کا خیال پیدا ہوا ہے اور ہندوستان کے ہر کونہ سے اس بات کی آواز آتی ہے کہ قوم کے لیے کچھ کرنا چاہیے لیکن اگر اس کوشش میں کچھ نقص ہو تو اس سے چشم پوشی بھی مناسب نہیں ہے۔ پس جن بزرگوں نے اس قسم کی کوشش کی ہے جس کا میں بیان کر رہا ہوں - اولاً دل سے اونکا شکرا دار کر نیکی بعد یہ امر کہنا چاہتا ہوں کہ انھوں نے ایسا کر نیسے اس مقدمہ امر سے جس کو میں نے مقدمہ قرار دیا ہے یعنی مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم کی ترقی سے بالکل غفلت کی ہے یا اپنی قوت کو مقدمہ چیز کے بدلے مؤخر شے کی طرح رجوع کیا ہے یا اپنی مجموعی قوت کو اس طرح پر ساقط کر دیا ہے کہ مقدمہ امر کے انجام کے قابل نہیں رہی ہے۔

اے صاحبو - تعلیم کا معاملہ نہایت نازک ہے اور اس کے اثر اچھے یا برے جو نہایت مخفی طور

پر پیدا ہوتے ہیں وہ بہت کم نظر آتے ہیں مگر وہ اثر نہایت گہرے اور دیر پا ہوتے ہیں۔ فرض کر دو کہ ایک اسکول ایسا قائم کیا جاوے جو صرف مڈل کی تعلیم دیتا ہو اور ایک اسکول ایسا ہو جو انٹرنس تک کی تعلیم دیتا ہو جب میں مڈل کلاس بھی ہو یا جو دیکہ دونوں میں مڈل کلاس کے پڑھنے کی کتابیں یکساں ہیں مگر جو دماغی اثر اور ترقی کی طرف متاثر خیالات ان بزرگوں کے ہوتے ہیں جو

اوس اسکول میں پڑھتے ہیں جو انٹرنس تک پڑھتا ہے ہر لڑکے کو مکمل نہیں ہوتے جو اوس اسکول میں پڑھتے ہیں جو صرف ٹیبل تک پڑھتا ہے۔

آگے یہ فرق آن لکھ لکھ کون میں زیادہ محسوس ہوتا ہے جو کسی کا بحیث اسکول میں پڑھتے ہیں اور جو صرف ایسے اسکول میں پڑھتے ہیں جو صرف انٹرنس تک پڑھتا ہے۔ پس ہم کو اپنی قوم کی ترقی کی کوشش کرنے میں ہر بات پر خیال کرنا چاہیئے اور سوچنا چاہیئے کہ ایسا نمونہ ہماری کوششیں بعض اسکے کہ ہم اپنی قوم کو ترقی کی راہ پر لے جاویں تنہا کی راہ پر لے جاتے ہوں اور بعض اسکے کہ ہم اپنی مجموعی قوت کو ان کی ترقی دینے میں کام میں لاویں اوسکو متفرق کر کے اوس مجموعی قوت کو ساقط کرتے ہوں۔

ان چھوٹے چھوٹے اسکولوں کے قایم کر نیک خیال ایک اور سبب سے بھی پیدا ہوا ہے جو نہایت نیک دلی اور قومی ہمدردی کا خیال ہے اور جو بلاشبہ تعریف و تحسین کا مستحق ہے اور وہ یہ ہے کہ کسی شہر یا قصبہ میں کوئی اسکول موجود نہیں ہے اور انھوں نے اس خیال سے اسکول قایم کیا ہے کہ وہ ان کے لڑکے جو آوارہ پھرتے ہیں کچھ پڑھ جاویں۔ میں ایسے اسکول کی مخالفت کرنی نہیں چاہتا مگر جب تمام قوم کو بحیثیت ایک قوم ہونے کے مثل شخص واحد کے خیال کرتا ہوں تو ان بزرگوں کی خدمت میں یہ ضرور عرض کرتا ہوں کہ آپ نے پیاسے اور سبھ کے شخص کے لیے صرف روٹی کھانے کا سامان کیا ہے مگر وہ پیاس کے مارے مر رہا ہے۔

اے صاحبو تعلیم کے متعلق صرف دو قسم کے خیالات ہیں ایک اشاعت کرنا اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا جو بلاشبہ ایک محدود گروہ کو یا قلیل گروہ کو نصیب ہوگی۔ دوسرے اشاعت کرنا عام

تعلیم کا جسکا مقصد یہ ہوتا ہے کہ عام لوگ اور غریب گردہین اور غریبوں کے لڑکے اوس سے قائمہ اور ٹھانڈین اور گروہ کے گروہ اور غول کے غول ایسے پیدا ہو جائیں جو شد بد سے واقف ہوں جہا تک سمجھ کو اپنی قوم کے بزرگوں سے موقع ملا ہے مجھے معلوم ہوا ہے کہ انکے خیالات اس پسچلی قسم کی تعلیم کی طرف زیادہ مائل ہیں اور وہ اپنی نیک نیتی سے تعلیم کا ایسا طریقہ چاہتے ہیں جس سے غریب آدمی بھی فائدہ اٹھا سکیں۔

اے صاحبو میں اپنی قوم کے ان بزرگوں کے اس خیال پر نایت ستائش کرتا ہوں مگر جس خیال سے میں اپنی قوم کی ہمدردی کرتا ہوں اور جس درجہ پر میں اپنی قوم کو بیجا ناچا ہتا ہوں وہ میرا مقصد صحیح ہو یا غلط ممکن ہو یا ناممکن اس طریقہ سے محال نہیں ہو سکتا۔ میں اپنی قوم کو آسمان کی مانند کرنا چاہتا ہوں جو رات کی وقت ہمو دکھائی دیتا ہے۔ جب میں رات کو آسمان دیکھتا ہوں تو میں اس کے اس خاصہ کی جو نیلا نیلا سیاہ روڑا دکھائی دیتا ہے کچھ بھی پروا نہیں کرتا مگر اگر میں ستاروں کو دیکھنا چاہتا ہوں جو اوس میں چمک رہے ہیں اور مشوقانہ انداز کو چمک سے ہلکا اپنی طرف کھینچتے ہیں اور جنکے سبب سے اس تمام سیاہ رو آسمان کو بھی عجیب قسم کی خوبصورتی حاصل ہوئی ہے۔ اے صاحبو کیا تم اپنی قوم میں اس قسم کے لوگ پیدا کیے بغیر جو تمہاری قوم میں ایسے ہی چمکتے ہوں جیسے آسمان پر تارے۔ اپنی قوم کو مغرور اور دوسری قوم کو آنکھ میں باغزبت بنا سکتے ہو۔ ہرگز نہیں ہرگز نہیں۔

اے صاحبو کیا تم ان ستاروں کے پیدا کیے بغیر اپنی سیاہ رو اور راندی ذلیل قوم میں کوئی خوبی پیدا کر سکتے ہو۔ عام تعلیم عام لوگوں میں بغیر موجود ہونے اعلیٰ تعلیم کے پھیلنا ناممکن ہے

اور تمام دنیا کی تاریخ سے اس کا ثبوت ملتا ہے۔ پس بلاشبہ مجھ کو افسوس ہے کہ نیک نیت گوشتین جو قبل از وقت ہماری قوم کے بزرگ دوسری قسم کے خیالات سے کرتے ہیں وہ ضلوع ہونیوالی ہیں یا قوم کے عروج کے لئے سب بے سود ہیں۔

اے صاحبو! اس قسم کی تعلیم پر زور دینا اور خیال کا رجوع کرنا اس قسم کے لوگوں کا کام ہے جہاں اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا آفتاب نصف النہار پر پہنچا ہوا ہو یا ایک بذیت گورنمنٹ کا کام ہے جو اپنی رعایا کو کسی ظالمانہ پالیسی سے اعلیٰ درجہ کی تعلیم تک پہنچنے سے روکتی ہو یا اسی منصف گورنمنٹ کا کام ہے جو حقوق کی پابندی اور انصافانہ برتاؤ کی مجبوری سے عام تعلیم کے فائدہ کو اعلیٰ درجہ کی تعلیم میں جو بلاشبہ محدود لوگوں پر منحصر ہو گی خرچ نہ کر سکتی ہو۔ اب تم جو اعلیٰ درجہ کی تعلیم کو چھوڑ کر عام تعلیم کی طرف توجہ کرتے ہو کیا تمہاری قوم میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا آفتاب نصف النہار پر پہنچ گیا ہے یا تم مثل اس ظالم یا منصف گورنمنٹ کے ایسا کرنے پر مجبور ہو۔ مجھے بزرگان قوم معاف فرما دیجئے کہ میں اس راہ کو قومی ترقی کی راہ نہیں سمجھتا۔

اس قدر سننے کے بعد ضرور میرے دوستوں کے دل میں جو اس وقت یہاں تشریف رکھتے ہیں یہ خیال پیدا ہوا ہو گا کہ اگر یہ تدبیر ترقی کی طرٹ مائل نہیں ہیں تو وہ تدبیر کیا ہیں جبکہ ترقی کی طرٹ میلان ہے۔ جو کچھ میرا خیال اس امر کی نسبت ہے میں ضرور اس کو بتاؤنگا میں نہایت خوش ہوں بلکہ میری ہرز دہ ہے کہ ہماری قوم خود اپنے اتفاق سے قومی اسکول اور قومی کالج قائم کرے اور ان کی کثرت ہو کہ گورنمنٹ کو مجبوری اپنے اسکول اور کالجوں کو اٹھا لینا پڑے مگر ہر کسی اسکول کے قائم کرنے کا ارادہ نہیں کرنا چاہیئے جب تک کہ ہم ٹرنس کلاس کی پڑائی کا

اسکول نیدر قائم کر سکتے اور جہین ایک نہایت عمدہ اور لائق پورا جنتلین یورپین ہیڈ ماسٹر مقرر نہیں کر سکتے۔ ایسا اسکول بارہ سو روپیہ ماہوار می مستقل آمدنی کے بغیر قائم نہیں ہو سکتا۔ اس درجے کے تدریجہ کا اسکول قائم کر کے بچوں کو اوسمیں چھٹا قومی نقصان کا باعث بنے اور نہ اسکی ضرورت ہے کیونکہ استفادہ تعلیم حاصل کرنے کے بہت سے وسیلے موجود ہیں۔

اس طرح ہر کسی کالج کے قائم کرنے کا ارادہ نہیں کرنا چاہیے جب تک کہ ہم استفادہ سرمایہ بہم نہ پہنچا لیں جس سے علاوہ ہندوستانی پروفیسروں کے کم سے کم تین یورپین پروفیسر نہایت عمدہ تہذیب کے اوروں غنٹلین مقرر کر سکیں دو ہزار پانچ سو روپیہ ماہوار می کم میں ایسا اسٹاف جمع نہیں ہو سکتا۔ اور متفرق اخراجات اور ضروری کتب خانہ کے لیے جو کالج کے لیے ضروری ہے اسکے سوا روپیہ کا ہونا ضروری ہے۔ ظاہر ہے کہ قوم کی حالت ایسی نہیں ہے کہ ہر جگہ وہ ایسے اسکول اور کالج قائم کر سکے کہ سب کو اپنی قوت مجموعی سے کسی جگہ اوسکو پورا کرنا چاہیے جب ایک جگہ پورا ہو لے تو پھر دوسری جگہ قائم کرنے میں اپنی مجموعی قوت کو کام میں لاویں۔

اگر وہ یہ کام نہیں کر سکتے تو بعض چھوٹے چھوٹے اسکول بنانے کے کسی مقام کو پسند کریں جہاں عمدہ اسکول یا کالج ہو اور وہاں ہر لڑکوں کے رہنے کا اور انکی سکونت کے اخراجات میں اندرونی کا انتظام کریں اور قوم کے لڑکوں کو جمع کر کے وہاں رکھیں اور جو روپیہ کہ چھوٹے چھوٹے اسکول بنانے میں صرف کرتے ہیں اوسکو انکی تعلیم دلانے میں خرچ کریں۔

اس تدبیر میں نقص باقی رہتے ہیں جو میرے خیال میں بہت بڑے ہیں گو کہ لوگ لگا

کہ خیال کرتے ہیں اسوقت جتقد رکالچ واسکول میں وہ گورنمنٹ کے ہیں یا گورنمنٹ کے ہاتھ میں ہیں یا سٹریڈن کے ہاتھ میں ہیں انکے انتظام میں ہرکو کچھ مداخلت نہیں یا برائے نام کچھ ہے اور انکا انتظام ہم اپنے دلخواہ نہیں کر سکتے اور جو جاتین مسلمان لڑکوں کی تعلیم میں ہیں وہ ان سے پوری نہیں ہو سکتیں۔ علاوہ اسکے مسلمان بچوں کو صرف تعلیم ہی دینا کافی نہیں ہے۔ ان میں قومیت کی روح بھونکنی اور انکی تعلیم سے بھی زیادہ ضروری ہے۔ یہ روح ان میں بڑھ نہیں سکتی جب تک کہ وہ گروہ مسلمان بچے ایک جگہ جمع کر کے تعلیم دیے جائیں اور انکے دلیں قومی کالج کے ہونیکے خیال کا اثر اور قومی کالج میں تعلیم پانیکا جوش پیدا نہو۔ آئے صاحبو میں آپ کو یقین دلانا ہوں کہ جب تک یہ روح ہماری قوم میں آوے گی اسوقت تک ہماری قوم مردہ بصورت زندہ رہے گی اور کسی چیز میں تعلیم دولت عزت۔ ہمت۔ حمیت۔ غیرت کسی چیز میں عروج کے درجہ پر نہیں پہنچنے کی۔ خدا ہماری قوم کی مدد کرے۔ (یہ میری اسپیج تھی جو میں نے لکھو میں کی تھی)

جناب صدر انجمن اس اسپیج میں جو میرا مطلب تھا وہ بہت صاف تھا یعنی میں یہ نہیں کہتا کہ ابتدائی تعلیم کے لئے مدرسے نہ قائم کیے جائیں اور میں کیونکر یہ کہہ سکتا ہوں کیونکہ جب تک ابتدائی تعلیم انٹرنش تک نہوگی تو مسلمان بچے کالج کلاس تک کیونکر پہنچ سکیں گے۔ بلکہ میرا مطلب یہ تھا کہ ابتدائی تعلیم کے لئے ناقص اور تعلیم کے خراب کر دیا لے مدرسے جن میں نہ عمدہ تعلیم ہوتی ہو نہ لائق اسٹریڈن قائم کرنے مسلمانوں کے بچوں کی تعلیم کو نقصان پہنچا دیا لے میں اگر عمدہ مدرسے قائم نہ کر سکتے تو یہ قصور میرا ہے

قائم نہ کر دے بلکہ ایسی تدبیر کر دے جس سے مسلمان بچوں کو عمدہ درسوں میں تعلیم با نیکاً موقع ملے
 ورنہ سراسر مطلب میرا یہ تھا کہ ادنیٰ تعلیم قوم کی ترقی کے لیے کافی نہیں ہے۔ قوت کو
 مجتمع کرو اور اعلیٰ تعلیم میں مدد دو۔ اب آج کے رزلوشن میں میں نے دو بار پیش کیے ہیں۔
 ایک یہ کہ درباب ترقی تعلیم و تربیت مسلمانوں کے جو کچھ اب تک جو اسچہ و چٹھس ناکافی
 ہے اور اگر یہی حالت رہی تو صدیاں گزرنے پر بھی تبدل حالت نہیں ہونے کی۔
 دوسرے یہ کہ اگر اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت کے لیے متفقہ کوشش سے انتظام
 نہ کیا جاوے گا تو ترقی مسلمانوں سے بالکل با یوس ہو جانا چاہیے۔

پہلا امر جو اس رزلوشن میں ہے اور تربیت کا اشارہ او میں کیا گیا ہے سچے
 یقین ہے کہ اس باب میں کوئی ایسا زمین کر سکتا کہ تمام کالجوں میں جو اس وقت کو نمونہ
 کی طرف سے یا شہزیادوں کی طرف سے قائم ہیں کوئی تدبیر طالعہ کی تربیت اور نیکے اخلاق
 درست کرنے کی نہیں ہے۔ اور نہ ایک جگہ مسلمان بچے جمع ہیں کہ آپس میں مل جل کر رہتے
 سے باہمی ارتباط اور قومی ہمدردی پیدا ہو۔ بلکہ کالج کی جن جماعتوں میں مسلمان معدود
 اور غیر قوم کے لوگ کثرت سے ہیں وہاں مسلمانوں کی قومی فیلنگ ہمیشہ دبی رہتی ہے
 اور قریباً قریباً معدوم ہونیکے ہو جاتی ہے اور یہ اثر ایک غیر محسوس حالت سے طبیعت میں
 بیٹھ جاتا ہے۔ جو لوگ انسان کی طبیعت کی حالت کو سمجھنے والے ہیں وہ اس بات کو
 بخوبی سمجھ سکتے ہیں۔ آپ نے اور میرے دوستوں نے جو اس ہال میں موجود ہیں متعدد
 کالجوں کو دیکھا ہوگا۔ کیا وہ ان کالجوں میں مسلمان طالب علموں کی ایسی ہی خوش حالت

پاتے ہیں جیسے کہ ہمارے کالج کے طالب علم اس خیال سے خوش رہتے ہیں کہ وہ اپنے قومی کالج میں پڑھتے ہیں اور اپنی قوم کے ایک گروہ کو دیکھ کر جو آنکے ساتھ پڑھتے اور رہتے ہیں قومی فخر اور فخرت حاصل کرتے ہیں اور ان کی اونٹنیں ہر دم تروتازہ سرسبز و شاداب ہوتی رہتی ہیں اور کیا آپ کے نزدیک اسکا اثر طبیعت انسانی پر نہیں ہوتا اور قومی فخر اور قومی ہمدردی اس سے پیدا نہیں ہوتی۔ ڈوبائی مسلمان طالب علمین سے زیادہ اس وقت تک پورٹرز ہیں جو مذہبی جوش اور قومی ہمدردی کی فیلنگ آپ انہیں پاتے ہیں کیا دوسرے کالجوں میں جہاں مسلمان اور قوموں کے ساتھ ملکر پڑھتے ہیں انہیں بھی یہی جوش اور یہی قومی فیلنگ پاتے ہیں۔ یہ ایک ادنیٰ نمونہ اس تربیت کا ہے جسکا میں نے ابھی ذکر کیا یہی نشان قومی ترقی کا ہے اور اسی قسم کی تعلیم سے قوم قوم بنتی ہے و اشھد باللہ ان هذا الحق المبين۔

اب رہا مسئلہ تعلیم کا جسکی نسبت میں کہتا ہوں کہ اب تک جو کچھ ہوا ہے وہ محض ناکافی ہے۔ بلکہ نہایت رنج اور افسوس کے قابل ہے۔ اسکی زیادہ تشریح کرنے کی مجھے کچھ ضرورت نہیں ہے۔ اسی بل میں سید محمد محمود نے ابتداء تقریر یونیورسٹیوں سے زمانہ حال تک کی تحصیل علوم و فنون انگریزی میں مسلمانوں کا جو حال رہا ہے اوسپر لکچر دیا ہے۔ ڈوبائی گرام کے نقشے انھوں نے سب کے سامنے رکھے ہیں جس سے ہر شخص آنکھ سے دیکھ سکتا تھا کہ ہمارے ہموطن ہندو بھائیوں کی تعلیم کی شاخ ہر ایک یونیورسٹی میں سرسبز و کھنڈہ ہے اور مسلمانوں کی تعلیم کی شاخ سرنگون و بزمین افتادہ۔

کیا اس سے زیادہ بڑا دکھانیوالا نقشہ مجھان قوم کے خیال میں گذر سکتا ہے۔
 کیا اسکی کوئی اور نظیر اس سے زیادہ بچہ دہ دیکھی جاسکتی ہے۔ اگر اندامین اسکا
 حال پوچھو تو یونیورسٹی کی تعلیم میں ہندوؤں کے مقابل میں مسلمانوں کی تعلیم کا حال
 اسطرح پر ہے۔ کلکتہ یونیورسٹی میں فیصدی سوا چار۔ الہ آباد یونیورسٹی میں فیصدی
 نو سے کچھ زیادہ۔ مدراس یونیورسٹی میں فیصدی پون سے بھی کم۔ بمبئی یونیورسٹی
 میں فیصدی پونے دو۔ پنجاب یونیورسٹی میں اٹھائیس سے کچھ زیادہ۔ اور مجموع
 یونیورسٹیوں میں فیصدی سوا چار سے کچھ کم۔

اگرچہ میں ہوتے اپنے زندہ دل پنجابی بھائیوں کو مبارکباد دیتا ہوں کہ انکی تعلیمی حالت
 بلحاظ یونیورسٹی کی تعلیم کے اور صوبوں سے اچھی ہے مگر اسی کے ساتھ میں یہ بھی کہوں گا
 کہ پنجاب میں مسلمانوں کی آبادی بہت زیادہ ہے اگر پنجاب کے مسلمان باشندے یونیورسٹی کی
 تعلیم میں اپنے ہندو بھائیوں سے سوا یا ڈیڑھ حصہ نہ لیں تو انکی نسبت یہ نہیں
 کہا جاسکتا کہ انھوں نے تعلیم میں ترقی کی ہے۔

جناب صدر انجمن۔ ایک بہت بڑی غلطی چلتی ہے جب اندازہ سمجھانوں کی
 تعلیم کا بلحاظ پالیٹیشن کے کیا جاتا ہے۔ ہندوؤں کے ساتھ ان قوموں کو بھی شامل
 کیا جاتا ہے جنکا نام ہندو شاستر میں شہور قرار دیا ہے اور وہ ان وحشی لوگوں کی نسبت
 جنکو آریا لوگوں نے شمالی ہندوستان سے آ کر فتح کیا تھا ان قوموں میں ابتداء سے
 آج تک کبھی تعلیم کا خیال بھی ہوا تھا اور نہ اب تک خیال ہے بلکہ اگر میں یہ کہوں کہ انکو تعلیم دینا

جانوروں کی تعلیم دینے سے کم شکل نہیں ہے تو بیجا ہوگا۔ پس ایسی قوموں کا جو نہایت کثرت سے ہندوستان میں موجود ہیں۔ ہندو آریا قوموں کے ساتھ پالیٹن میں شمار کر کے ان کے مقابلہ میں مسلمانوں کی تعلیم کا اوسط نکالنا ایک نہایت غلطی ہے۔

ایجوکیشن کمیشن میں بھی اسپیشٹ ہوئی۔ ایجوکیشن کمیشن نے بھی چند قوموں کو ہندوؤں کے ساتھ پالیٹن میں شمار کر کے ہندوؤں اور مسلمانوں کی تعلیم کا اوسط نکالنا غلط سمجھا اور ہندوؤں کی چند قوموں کو پالیٹن کی شمار سے خارج کر کے مختلف صوبوں میں مختلف نسبتوں سے تعداد ہندو اور مسلمانوں کے پالیٹن کی قرار دی ہے اور باعتبار پالیٹن کل ہندوستان کے یہ قرار دیا کہ تعلیم کے معاملہ میں پالیٹن کے حساب سے مسلمانوں کو ہندوؤں کا ایک چوتھائی سمجھنا چاہیئے۔ میں ان کی اس رائے کو تسلیم نہیں کرتا اور میرے نزدیک ہندوؤں کی ان قوموں کی تعداد کو جن کو تعلیم سے تعلق ہے مسلمانوں کی تعداد کے برابر سمجھنا چاہیئے۔ لیکن اگر میں اس رائے کو چھوڑ دوں اور مسلمانوں کے پالیٹن چارم تسلیم کر دوں تو بھی مسلمانوں کی تعلیم کا نہایت خراب نتیجہ نکلتا ہے۔

یونیورسٹی الہ آباد سے ۳۰۴۴ ہندو گریجویٹ ہوئے ہیں اور مسلمان بحساب تیرہ فیصدی ۶۱۲۱۱۱۱ ہونے چاہیئے تھے مگر خوش قسمتی سے ۷۹۷۹ ہیں۔ اس خوش قسمتی کو خواہ تم ان چند مسلمانوں کی کوشش کا نتیجہ سمجھو جو بینل برس سے مسلمانوں کی ترقی پر کوشش کر رہے ہیں خواہ یہ کہو کہ بمقتضائے زمانہ ہے۔ لیکن اگر یہ کہو گے تو اس کا بھی جواب دینا ہوگا کہ اگر صوبہ الہ آباد میں بمقتضائے زمانہ ترقی ہوئی ہے تو اور صوبوں میں کیوں نہیں ہوئی۔

کلکتہ یونیورسٹی سے ۱۸۹۴ء ہندو گریجویٹ ہوئے اور سلمان بحساب تیس فیصد سی
۳۳۳۳۳۳ ہونے چاہیئے تھے حالانکہ ۲۱۳۳۳۳ ہیں۔ مدراس یونیورسٹی سے ۳۳۳۳۳۳
ہندو گریجویٹ ہوئے اور سلمان بحساب ۱۰ فیصدی ۱۰۳۳ ہونے چاہیئے تھے حالانکہ
۲۲۳۳۳۳ ہیں۔ بمبئی یونیورسٹی سے ۱۳۳۳۳۳ ہندو گریجویٹ ہوئے اور سلمان بحساب چارم
۳۳۳۳۳۳ ہونے چاہیئے تھے حالانکہ ۲۳۳۳۳۳ ہیں۔ پنجاب یونیورسٹی سے ۲۳۳۳۳۳ ہندو
گریجویٹ ہوئے اور سلمان بحساب ۱۰ فیصدی ۱۰۳۳ ہونے چاہیئے تھے حالانکہ ۱۳۳۳
ہیں۔ مجموعہ یونیورسٹیوں میں ۱۵۴۱۵۴ ہندو گریجویٹ ہوئے جسکا چارم ۳۳۳۳۳۳ ۲۳۳۳۳۳
مگر سلمان صرف ۳۰۹ پاس ہوئے ہیں پس اس سے زیادہ کیا بدتر حالت مسلمانوں کی
تعلیم کی ہو سکتی ہے۔ کیا ہماری قوم اسپر افسوس نہیں کرتی اور اگر کرتی ہے تو اس آفت
کے دُور کرنے کی کیا تدبیر کرتی ہے۔

اب ہم نے جو نہایت مستعدی سے اس قومی آفت کے دُور کرنے پر کمر باندھی اور محمد بن
اینگلو اور نیٹل کالج علیگڈھ میں قائم کیا اسکا بھی مختصر حال سن لیجئے۔ اتنے بڑے
عظیم الشان کام کا جیسا کہ محمد بن اینگلو اور نیٹل کالج ہے اور قومی ترقی کے جس خیال سے قائم
ہوا ہے اور جبکا پورا ہونا صرف قومی امداد پر منحصر تھا اور اسکی تکمیل کے لیے روپیہ فراہم کرنے میں ہم نے
کوئی دقیقہ اٹھا نہیں رکھا کیونکہ روپیہ کی امداد کے بغیر اسکا پورا ہونا محالات ہے۔ تبھی اس کے لیے
ہم نے دست گد لگاری ہر اور غریب کے سامنے دراز کیا اور اس عار کو اپنے پرگوارا کیا جسکی نسبت کہا گیا کہ

بدست آہک تفتہ کردن خمیر ۵ یہ از دست دریو نہ پیش آید

اسے جناب صدر انجمن - جنہ نے اسی پر اکتفا نہیں کیا بلکہ قیامت کا عذاب اپنی گردن پر لیا۔ کالج کی تکمیل کے لیے - نہیں نہیں قومی ترقی کا سامان مہیا کر کے لیے لاٹری ڈالی - جوا کھیلا - اسپر بھی بس نہیں کیا اور اس شعر پر عمل کیا ۵

روسخرگی پیشہ کن ومطربنی آموز	تا گنج زراز کمتر ومتربتانی
------------------------------	----------------------------

سوانگ بھرا - ایشیج پر کھڑے ہوئے - دوستوں نے فقیروں کا بھیس بدلا - بدوبنکر اور مینڈا بل میں داکو بھڑا کے لیے مانگا مگر قوم نے کچھ نہ سمجھا اور مقصد پورا نہوا - آپ دیکھتے ہیں کہ کالج کی عمارتیں ناتمام ٹپری ہیں - اس عظیم الشان تعلیم کے اخراجات کے لیے ہر کوئی کافی طمانیت نہیں ہے مسلمانوں کو اعلیٰ تعلیم دینے کے لیے اونکو اسکا رشب اور وظائف دینے کی ضرورت ہے کیونکہ انکی حالت افلاس ایسی ہے کہ بغیر امداد کے انکی تعلیم نہیں ہو سکتی - ہمارے پاس کوئی کافی سرمایہ انکی امداد کا نہیں ہے - طالب علموں کی کثرت آپ دیکھتے ہیں انکے رہنے کے لیے بورڈنگ ہوس کافی نہیں ہیں - ہمارے پاس سرمایہ نہیں ہے کہ ہم اور زیادہ بورڈنگ ہوس بنا سکیں - جس طرح اور جس حیثیت سے ہم طالب علموں کو بورڈنگ ہوس میں رکھنا اور اونکو تسلیم و مینا چاہتے ہیں اس طرح پر نہیں رکھ سکتے کیونکہ اسکے لیے روپیہ نہیں ہے - مسجد میں حسین ایک گروہ کثیر طالب علموں کا نماز پڑھتا ہے اور ایسی ٹپری جماعت ہوتی ہے کہ شاید اور کسی مسجد میں ایسی جماعت نہوتی ہوگی وہ ناتمام ٹپری ہے اور ہماری قوم کے لیے نہایت فخر کا مقام ہے کہ وہ ان ایک چھپر پڑا ہوا ہے جس میں نماز ہوتی ہے -

ہنے والٹیر مقرر کیے کہ قوم سے اس کام کے پورا ہونے کو پیسہ دو پیسہ گنہ دو آنہ تحصیل کرین اس میں ناکامی ہوئی۔ پھر ہنے بنی فیکٹر مقرر کیے کہ قوم سے تھوڑا تھوڑا وصول کر کے روپیہ جمع کریں۔ ہمارے دوست نیاز محمد خان نے پنجاب میں پھر والٹیر سسٹم کو جگایا اب تک جو نتیجہ ہوا ہے اسکا حال بھی سن لیجئے کہ ہمارے دوست نیاز محمد خان کے مقرر کردہ والٹیر ون نے ماہر ممسے روپیہ تحصیل کیا ہے اور وہ آپ کی اجازت سے اپنی کارروائی کی رپورٹ اجلاس میں پڑھیں گے۔

میں نے ۲۹۱ بنی فیکٹر مقرر کیے جو ہر طرح پر صاحب و جاہت ہیں اگر وہ قوم کے لئے ایک ایک جو کی برابر بھی چاندی یا تانبا تحصیل کرتے تو ادنیٰ درجہ سٹور روپیہ تک ہر ایک کو جمع کر لینا کچھ مشکل نہ تھا اور آئیس ہزار ایک سو روپیہ جمع ہو جاتا۔ مگر ادنیٰ کارروائی کا یہ نتیجہ ہے کہ اس وقت تک صرف ایک ہزار سات روپیہ فراہم ہوا ہے۔ جناب صدر انجمن یہ نہ خیال کیا جاوے کہ قوم کی مغلسی اس ناکامی کا باعث ہے کیونکہ ایک چار آنہ کا مزدور بھی ایک آنہ یا دو پیسے قومی کام کے لئے دیکھتا ہے اور اتنے ہی میں ہم لاکھوں روپیہ قوم کے لئے جمع کر سکتے ہیں مگر قوم میں قومی جوش نہیں ہے اور اسلئے وہ اس محنت کو جو اسطرح پر قوم کے لئے روپیہ جمع کرنے میں ہوتی ہے گوارا نہیں کرتی۔

جناب صدر انجمن۔ آپ یہ فرمائے گا کہ میں قوم کے اُن فیاض لوگوں کی جنھوں نے ہزار ہا روپیہ اس کام کے لئے عطا کیا ناشکری کرنا ہوں۔ بلکہ میں قوم

کے فیاض بزرگوں اور قومی سرداروں کا دل سے شکر گزار ہوں جنہوں نے ہزار ہا روپیہ سے کالج کی اور قومی تعلیم کی مدد کی۔ علی الخصوص حضور عالی نظام حیدر آباد مسلم سلسلہ کا جنکی بے مثل فیاضی سے یہ قومی مدرسہ اس خوبی سے چل رہا ہے۔ امین اپنی قوم کے اور اپنے چند ہم وطن ہندو بھائیوں کے اور یورپین دوستوں کے اُن فیاض بزرگوں کا۔ بھی دل سے شکر کرتا ہوں جنکی فیاضی سے ایسا عجیب کام جیسا کہ یہ کالج ہے جہاں تک تعمیر ہوا ہے جسکی نظیر تمام ہندوستان میں موجود نہیں ہے۔ بلاشبہ اس مدرسہ کا استقدر تعمیر ہو جانا عجائب روزگار میں گنا جاتا ہے اور یہ جو کچھ طور ہوا ہے ہماری قوم کے فیاض بزرگوں کی فیاضی کا نتیجہ ہے۔ مگر میں قوم کی شکایت اسوجہ سے کرتا ہوں کہ اگر اُن فیاض لوگوں کی تعداد کو جنہوں نے کالج کی مدد کی ہے قوم کی اس تعداد سے مقابلہ کیا جاوے جو اب تک اسکی امداد میں شریک نہیں ہوئے اور جنکو بقدر اپنی حیثیت کے کالج کی مدد کرنا ضرورت تھی تو ایسی نسبت نکلیگی کہ سوارِ عشریہ سے بھی اوسکا بیان کرنا مشکل ہو جاوے گا۔ پس یہ جو کچھ ہوا فیاض لوگوں کی فیاضی کا نتیجہ ہے مگر قوم کو من حیث القوم جو کچھ کرنا ضرورت تھا وہ قوم نے نہیں کیا اور نہ قوم کے بزرگوں نے ایسا طریقہ اختیار کیا جس سے قوم کو من حیث القوم مدد کرنے کا موقع ملتا۔ پس میری شکایت قوم کے اُن بزرگوں سے ہے جنکو ایسا طریقہ اختیار کرنا ضرورت تھا جس سے قوم کو من حیث القوم مدد کرنے کا موقع ملتا۔

اے جناب صدر انجمن مین نے اپنی دانست میں اپنے دعوں کو بخوبی

ثابت کر دیا ہے کہ قوم کی حالت تعلیم نہایت ناچیز درجہ پر اور محض ناکافی ہے اور اس کو اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت پر پہنچانے کا تمام ہندوستان میں کوئی پورا سامان نہیں ہے اور بغیر اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت ہونے کے نہ قوم قوم بن سکتی ہے اور نہ قوم کو کوئی عزت حاصل ہو سکتی ہے۔ پس اگر قوم اس پر متوجہ نہ ہو اور اس کے لئے اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت کا متفقہ کوشش سے انتظام نہ کرے تو اس کا صاف نتیجہ یہ ہے کہ ترقی حالت مسلمانان بالکل مایوس ہو جائے گا چاہیئے۔ اگر کچھ سہارا ہوتا ہے تو حضرت یعقوب علیہ السلام کے قول سے ہوتا ہے جبکہ انھوں نے اپنے بیٹوں سے کہا لا تیا سوا من روح اللہ انہ لا یئاس من روح اللہ الا القوم الکافرون۔

اے جناب صدر انجمن اور اے ہماری قوم کے بزرگو۔ جو اس وقت اس بڑے ہال میں صرف قومی بھلائی کے ارادہ سے جمع ہو مجھ کو معاف کیجئے کہ میں آپ سب صاحبوں سے ایک سوال کرتا ہوں کہ محمدن اینگلو اور نیشنل کالج جس درجہ تک کیا بحیثیت تعمیر عمارات اور کیا بحیثیت تعلیم و تربیت مسلمانان پہنچ گیا ہے اگر تم اس کی پروا نہ کرو تو موجودہ حالت میں کوئی دوسرا انسٹیٹیوشن کسی شہر و قریہ میں قائم کر کے اس درجہ تک پہنچا سکتے ہوں۔ اگر بالفرض اس درجہ تک پہنچا بھی دو تو وہی کرو گے جو ہو چکا ہے اور نتیجہ یہ ہو گا کہ یہ بھی نا تمام اور وہ بھی نا تمام۔ لیکن اے دوستو جو مشکلات مجھ کو اس کالج کے اس درجہ تک پہنچانے میں پیش آئی ہیں اور وہ تائیدات غیبی جو اتفاقات زمانہ سے اس کالج کو اس درجہ پر پہنچانے میں مجھ کو ملی ہیں ان پر لحاظ

کر کے میں کہہ سکتا ہوں کہ کسی جدید اسٹیٹیشن کو اس درجہ تک پہنچانا سخت مشکل کام ہے مگر وہ پورا نہیں ہوا پس تمام قوم کو متفقہ کوشش سے اسکو پورا کرنا لازم ہے کیونکہ اس وقت تمام ہندوستان میں قوم کے نوجوان ہونا رنچون کو اعلیٰ درجہ تعلیم و تربیت تک پہنچانے کا اور کوئی ذریعہ نہیں ہے۔

میں خوب جانتا ہوں اور میرے کانوں نے سنا ہے اور میری آنکھوں نے تحریرات کو دیکھا ہے کہ جب میں قوم سے چاہتا ہوں کہ متفقہ کوشش سے اسکو پورا کرو تو میرے اس کہنے کو لوگ خود غرضی پر محمول کرتے ہیں۔ اے دوستو اگر میری غرض قوم کی بھلائی اور قوم کی ترقی ہے تو کیوں تم اور میں معاون اور مددگار نہیں ہوتے۔ اگر میری غرض زمین نام آدمی ہے وَمَا أَبْرَأَ نَفْسِي إِلَّا النَّفْسَ لِمَا شَاءَ الشَّعْوَءُ الْاَمَّا دَحْمَ دَنِي۔ تو البتہ اسکا مجھ کو افسوس ہے۔ لیکن اے قوم یاد رکھو کہ اس کام کے نامہ تمام رہ جانے میں اور کالج کے ویران ہو جانے میں اور ہمارے طالب علموں کی جگہ خرگاہ ہو جانے میں تمہاری نہ تم میں سے کسی ایک کی بلکہ قوم کی قوم کی بدنامی اور ذلت اس سے بہت زیادہ ہوگی جتنی کہ اس کے پورا ہو جانے میں کسی کو میری خبیالی ناموری کا افسوس ہو۔

جناب صدر انجمن۔ میں اقرار کرتا ہوں اور دل سے اس پر یقین رکھتا ہوں کہ ایک مدرسہ کا ہونا تمام ہندوستان کے لیے کافی نہیں ہے۔ بلکہ جتنی مدرسے یونیورسٹیوں کے متعلق اس وقت انجلیٹڈ اسکاٹلینڈ انجلیٹڈ میں موجود ہیں اوس سے

زیادہ تعداد کے مدرسے ہندوستان میں ہونے پائے ہیں مگر یہ کہتا ہوں کہ جو کام پہلے شروع ہو گیا ہے اور ایسے درجہ تک پہنچ گیا ہے جس کا خیال بھی نہیں ہو سکتا تھا قوم کی تمام قوتیں متفق ہو کر اوّل اوسکو پورا کرو اسکے بعد ویسا ہی کام دوسری جگہ شروع کرو اور متفقہ کوشش سے اوسکو پورا کرو پھر تیسرا کام شروع کرو۔ علیٰ ہذا القیاس۔ اگر ایسا نہ کیا جاوے گا تو سب کام ادمحور سے اور ناقص رجحان وینگے اور کوئی بھی پورا نہ ہوگا اور قوم کو شدید نقصان پہنچے گا۔ اگر میری ان معروضات میں کچھ اصلیت اور حقیقت ہے تو قوم سے میری درخواست ہے کہ اپنی قوت کو متفق کر کے اوسکو پورا کریں۔ قوم بلاشبہ مفلس ہے مگر ایسی مفلس نہیں ہے کہ متفق ہو کر بھی قوم کی ضروریات کو انجام نہ دے سکے۔ اگر قوم کوشش کرے اور بلحاظ آبادی کے فی شخص ایک روپیہ اوسط کے حساب سے وصول کرے تو کئی کروڑ روپیہ فراہم ہوتا ہے اور متعدد مدرسے مثل ایسے مدرسے ہندوستان میں قائم ہو سکتے ہیں۔ پنجاب اور شمال مغربی صوبوں اور اودھ سے اگر اس حساب سے روپیہ فراہم کیا جاوے تو ہر ایک صوبہ میں اسکی مانند مدرسے قائم ہو سکتے ہیں ان قوم کی توجہ اور قوم میں جو محب قوم ہیں انکی سعی و کوشش درکار ہے۔ ہمارے کالج کے چند بالعموم نے ایک کمیٹی بنام الفرض قائم کی ہے اُنھوں نے عہد کیا ہے کہ جب تک وہ زندہ ہیں کالج کے پورا کرنے اور قوم کو ترقی دینے میں کوشش کرتے رہیں گے اور وہ بقدر اپنی حیثیت کے کامیاب بھی ہوئے ہیں۔ کیا ہماری قوم کے بزرگوں کا یہ فرض نہیں ہے کہ وہ خدا کے سامنے ایسا ہی عہد کر کے اس کالج کے پورا کرنے اور

قوم کا ترقی میں بدل مصروف ہوں۔

جناب صدر انجمن۔ خدائے اپنی تمام مخلوق کو ایک ہی اصول پر پیدا کیا ہے۔

آپ ایک نہایت خوبصورت سبز و شاداب درخت کو دیکھتے ہیں کہ خشک ہونا شروع ہوتا

وہی زمین ہوتی ہے نسیم وہ پیدا ہوا ہے۔ وہی آسمان کا پانی اوسکو پہنچتا ہے۔ وہی سورج

کی کرنیں جو اوسکو قوت پہونچاتی تھیں موجود ہوتی ہیں۔ وہی ہوائے محیط اُسکے سبز

کھنکھنے کو چلتی رہتی ہے۔ مگر اوسکی اندرونی حالت ایسی خراب ہو جاتی ہے کہ اوسمیں نہ جذب

منافع کی قوت رہتی ہے نہ دفع مضار کی۔ اور نہ تغذیہ حاصل کرنے کی۔ پھر رفتہ رفتہ سوکھ جاتا

اور آگ کی بجائی کا ایندھن ہوتا ہے۔ ہماری قوم کا بھی یہی حال ہو گیا ہے تو اسے اندر

جو ذریعہ ترقی ہیں معدوم ہوتے جاتے ہیں۔ جو رہے ہیں وہ بھی چند روز میں معدوم ہو جائیں

ہائے افسوس اُس دن پر جبکہ وہ کھجی میں ڈالے جائیکے قابل ہوں۔

جناب صدر انجمن۔ لوگ کہتے ہیں کہ اعلیٰ تعلیم کا نتیجہ کیا ہے۔ ابھی جسقدر

بی اے اور ایم اے موجود ہیں انکو بھی نوکری نہیں ملتی پھر اور جو بی اے اور ایم اے

ہو جائینگے وہ کیا کریں گے اور کسے قومی ترقی کیا ہوگی۔

اول تو میں یہ کہوں گا کہ اسوقت تک مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کا وجود نہیں ہے۔

یونیورسٹیاں سے بی اے اور ایم اے ہو جانا اول تو اعلیٰ درجہ کی تعلیم نہیں ہے اور

پھر اسپر زیادہ افسوس یہ ہے کہ جولیاقت بنگالی بی اے اور ایم اے کو حاصل ہوتی

ہے وہ بدقسمتی سے مسلمان بی اے اور ایم اے کو حاصل نہیں ہوتی۔ کیا آپ ہلکو کوئی ایسا

مسلمان بتا سکتے ہیں جنہیں ایسی لیاقت ہو کہ اگر مسلمانوں کی طرف سے کوئی انگریزی انجمن جاری ہو تو اس لیاقت سے اوڈیٹری کر سکے کہ اس کے لکھے ہوئے مضامین کو۔ اوہی عبارت کو۔ اوہی طرز تحریر کو۔ انگریز پندرین اور انہر اثر ڈالے اور انگریزوں کو اس کے پڑھنے کا شوق ہو اور مسلمانوں کے مقاصد اس سے پورے ہو سکیں۔ صدافسوس میری رضا گوئی پر جو میں نہایت دلسوزی سے کرتا ہوں میرے دوست مجھ کو معاف کرینگے۔ کہ جو مسلمان ولایت میں بھی تعلیم پا کر آئے ہیں وہ بھی قوم کے لئے اپنے ساتھ علوم و فنون و لٹریچر کی کیا چیز لائے ہیں۔

علاوہ اسکے بڑی ناہمی کا کام ہوگا اگر تمام بی اے اور ایم اے صرف سرکاری نوکری کی غرض سے پڑھیں اور اپنی بہبودی کو صرف سرکاری ملازمت پر منحصر کریں کیونکہ وہ خوب جانتے ہیں کہ ہر ایک بی اے اور ایم اے کو سرکاری نوکریاں ملنی محالات سے ہیں۔ مگر میں کہوں گا کہ سرکاری نوکری کا خیال پیدا ہونے اور اسی پر اپنے تئیں منحصر رکھنے کا سبب یہی ہے کہ ان کو اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل نہیں ہے۔ ان کو ایسی لیاقت پیدا نہیں ہوئی کہ وہ اپنے قوت یا زور سے کچھ کر سکیں۔ اس لیے ہمت ہارے ہوئے ہیں اور سرکاری ملازمت جو ادنیٰ درجہ زندگی کا ہے اور جنہیں صرف بی اے اور ایم اے کے نام سے فروخت ہو سکتے ہیں دوڑتے ہیں۔ ابھی ہمارے کالج کے پروفیسر بابو جادھب چندر چکرورتی نے میتھی ٹیکس میں ایک چھوٹی سی کتاب لکھی ہے جو یونیورسٹی کے کورس میں بھی داخل نہیں ہے مگر ان کو اب تک چار سو روپیہ ماہواری کے قریب اس کی کاپی رابٹ ملتا رہا ہے اور

اور معلوم نہیں کہ کب تک ملتا رہیگا۔

انگریزی خوان طالب علم کو جو بجز تلاش روزگار کے اور کچھ نہیں سوچتا اور اپنی قوت بازو سے کوئی دوسرا کام کرنا اور نئے خیال میں نہیں آتا اس کا سبب یہ ہے کہ تعلیم کے ساتھ تربیت نہیں ہوتی اور جب تک یہ دونوں چیزیں ساتھ نہ ملیں اس وقت تک دنیاوی امور میں کامیابی نہیں ہو سکتی۔ وہ محنت کے عادی نہیں ہیں اپنے گھر کو چھوڑنا اور انکو والدین یا مربیوں کو از حد شاق گذرنا ہے۔ تجارت کے مقاصد کے لیے انکو غیر ملک کا سفر کرنا دنیا سے کوچ کرنا کی برابر معلوم ہوتا ہے۔ راست بازی۔ کفایت شعاری۔ بلکہ کوئی کام کرنے کی عادت ان میں نہیں ہے۔ نفاق۔ آپسی کے حسد۔ ضد۔ ان کے خمیر میں ہے۔ سویشی میں ملنے کے اصول کا انکو خیال نہیں ہے اسلئے متفق ہو کر کسی کام کے کرنا کی اور نہیں استعداد نہیں ہے۔ صرف گھڑی تعلیم سے یہ لیاقت پیدا نہیں ہوتی۔

یونیورسٹی کی تعلیم کی ایسی مثال ہے کہ ایک اُن گھڑ پتھر کو لیکر مورت کے ڈول میں بنا دیا مگر اوس پر پالش یا چمک دیکر ہونی جس سے لوگ اسکو پسند کریں یا اس کے خواہان ہوں صرف تربیت سے ہوتی ہے۔ یہ تربیت اگر بچپن سے ہو تو زیادہ مؤثر ہوتی ہے۔

بڑے ہونیکے بعد جب تک نہایت قوی اثر نہ ہو شکل سے ان امور میں طبیعت مؤثر ہوتی ہے مگر تمام یونیورسٹیاں اور کالج اس قسم کی مطلق تربیت نہیں دیتے ہیں۔ مدرّسہ العلوم علیگندھ میں اسکا خیال کیا گیا ہے اور کچھ کچھ نتیجہ بھی حاصل ہو چلا ہے مگر یہ نہیں کہہ سکتا کہ جیسا چاہیئے وہ مقصد پورا پورا حاصل ہو گیا ہے۔ جبکہ اعلیٰ تعلیم دینے میں مشکلات

ہیں تو کیونکر ہماری قوم کے بزرگ یہ خیال کرتے ہیں کہ ہم چھوٹے چھوٹے اسکول یا معمولی کالج قائم کر نیسے قوم کے بچوں کو اعلیٰ تعلیم دے لیں گے اور قوم کو اعلیٰ درجہ تعلیم و تربیت پر پہنچا دیں گے۔

لفظ تربیت بھی شریح کا محتاج ہے اب ہم سمجھاتے ہیں کہ مسلمانوں کی تربیت سے ہماری کیا مراد ہے۔

سب سے اول ہمارا مقصد ہے کہ مسلمانوں میں نیشنلسٹی یعنی قومیت اور قومی اتحاد اور قومی ہمدردی جو اول سیڑھی قومی ترقی کی ہے قائم رہے۔ اس کے لیے ہر کوئی کرنا ہے سب سے مقدم یہ کرنا ہے کہ وہ مسلمان رہیں اور مذہب اسلام کی حقیقت ان کے دل میں قائم رہے اور اس کے ضرور ہے کہ ہم انگریزی تعلیم کے ساتھ ان کو مذہبی تعلیم بھی دین اور عقائد مذہبی ان کو سکھا دیں۔ اور جہاں تک ممکن ہو ان کو فرائض مذہبی کا پابند رکھیں۔ تاریخ اسلام اور مذہب اسلام کے شیوع سے جس کے سبب کل جزیرہ عرب کے باشندے لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ بول اوٹھے ان کو آگاہ کریں۔

اوس کے بعد ان کو اخوت اسلامی کا سبق دیں۔ بتلا دیں کہ اخوت اسلامی کیا چیز ہے جو انبیاء و اخوت سے بھی بہت زیادہ متحکم ہے۔ اس اخوت میں کیا خوبی اور عمدگی اور تمام اخوتوں پر تفوق تھا جس کے سبب سے خدا نے اپنا احسان ہم پر جاریا اور فرمایا کہ اَلْفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَ اَوَّاهَتْ قُلُوبُهُمْ لِقَوْلِهِمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ

الْفَ بَيْنَهُمْ۔

پھر ہکوا اپنی قومیت قائم رکھنے کے لیے عربی زبان کی بھی جو ہمارے بزرگوں اور ہمارے پاک مذہب کی زبان ہے جو قدر ہو سکے تعلیم دینا ہے۔ کم سے کم یہ کہ فارسی زبان ہی سکھا دیں تاکہ قومیت کا اثر انہیں پایا جاوے۔ انگریزی تعلیم کے سبب انہیں بے قومیت معدوم نہ ہونے پاوے۔

پھر ہکوا انہیں قومی ہمدردی پیدا کرنی ہے قومی ہمدردی کا پیدا ہونا بجز اسکے کہ غول کے غول سلمان سچو نکلوا ہم ایک جگہ جمع کر دیں وہ سب ملکر ایک جگہ رہیں۔ ایک جگہ ٹہریں۔ اور ایک ساتھ کھاویں۔ ناممکن ہے۔ اس مطلب کے لیے ہکوا ایک بڑا بورڈنگ ہوس بنانا ہے جس میں کم سے کم ایک ہزار طالب علم کالج کلاسوں کے رہ سکیں۔ انہیں باہمی اخوت ہو اور مل جائے بھائی بندی انہیں پیدا ہو اگر ہم نے اپنے سچوں میں اس طرح اخوت اور قومی ہمدردی کا جوش پیدا نہیں کیا تو آپ یقین جانیے کہ نہ قوم قوم بن سکتی ہے اور نہ قوم کو ترقی ہو سکتی ہے۔ اور نہ قوم کو قومی عزت کا درجہ حاصل ہو سکتا ہے۔

پھر ہمیں اوکھو اس طرح پر رکھنا ہے کہ وہ مردہ دل نہ ہونے پاویں اور انکی دلی امنگیں ٹھنڈی نہ پڑنے پاویں۔ اوکھو جرات و ہمت کسی کام کرنے کی گھٹنے نہ پاوے۔ بلکہ روز بروز بڑھتی جاوے۔ اس مطلب کے لیے اور اوکھو صحت جسمانی قائم رکھنے کے لیے ہکوا کھانے پینے کھیلوں اور جسمانی ورزشوں کا سامان مہیا کرنا ہے تاکہ جو ضعیف القوی ہیں اوکھو صحت محفوظ رہے اور جو طاقتور ہیں انہیں زیادہ طاقت آوے۔ اوکھو ترقی تعلیم کے لیے سوشیال اور کلب قائم کرنے میں جس میں اوکھو اپنی علمی ورزش کا موقع ملے۔

پھر ہمارے اخلاق کی دوستی پر متوجہ ہونا ہے اور انہیں نیکی اور راست بازی سچائی اور دوستوں سے سچی دوستی کی فیلنگ پیدا کرنی ہے۔ اس مقصد کے لئے ہر کو نصیحت سے زیادہ اس کے گرد ایسے اسباب پیدا کرنے ہیں اور ان کے پاس ایسے بزرگ و نیک بزرگوں کا جمع کرنا ہے جن کے سب سے اونچے صحبت سے اونکی طبیعت نیکی اور نیکدلی کی طرف مایل ہو اور گویا اخلاق حمیدہ اونکی طبیعت ثانیہ ہو جاوے۔ اسے دوستو غور کرو کہ یہ کس قدر ضروری اور کتنے بڑے کام ہیں جو بغیر قومی متفقہ کوشش کے انجام نہیں پاسکتے۔ پس کس قدر افسوس اور بایوسی کا مقام ہے اگر قوم ان امور کے انجام پر اپنی متفقہ کوشش کو منہ نہ کرے۔

جناب صدر انجمن۔ یہ نقشہ تعلیم کا جو میں نے آپ کے سامنے کھینچا جب اس طرح قوم کو اعلیٰ درجہ کی تعلیم ہو تو قومی ترقی ہو سکتی ہے اور ایسی ہی تعلیم پر میں نے قوم کی ترقی کو منحصر کیا ہے مگر یہ بھی پہلی سیڑھی قومی ترقی کی ہے اور قومی ترقی کا جمل ہونا ابھی دور ہے اگر اس کثرت سے جیسے کہ کچھ ٹری مین چانول اس قسم کے تعلیم یافتہ ہماری قوم میں پیدا ہو جائیں گے تو وہ قومی ترقی کے لئے مادہ یا مہولی ہونگے جن سے توقع ہوگی کہ رفتہ رفتہ قومی ترقی کی صورت پکڑ جائیں۔ ہر لوگ قومی ترقی کی جو تدبیر میں سوچتے ہیں مثل اون اندھوں کے ہیں جو ٹول کر ذاتی کیصورت جاننا چاہتے تھے۔ ہر ایک نے اس عظیم الفجشتہ جانور کے مختلف اعضا کو ٹٹولا اور سنے اسکی مختلف صوت بیان کی۔ اس طرح بہنے اس عظیم الشان قوت کو ٹٹولا ہے جسکو قومی ترقی کہتے ہیں اور مختلف طرح پر اسکو سمجھا ہے۔

مگر یہ ہمارے بچے جو سطح پر تعلیم پا جاویں گے جنہیں اتحاد اور نیکی ملی۔ قومی ہمدردی کوٹ کوٹ کر بھری ہوگی۔ اسی کے ساتھ انکی آنکھیں کھلی ہوئی اور دل روشن ہوگا وہ دیکھیں گے اور سمجھیں گے کہ قومی ترقی کے کیا اسباب ہوتے ہیں۔ اگلی قوموں نے کس سطح پر ترقی کی ہے ترقی یافتہ قوموں کا کس سطح پر منزل ہوتا ہے اور وہ کس سطح پر پہنچ سکتی ہیں۔ ہماری قوم کی کیا حالت ہے اور کس سطح پر وہ پھر زندہ ہو سکتی ہے حکومت کے زندہ کر نیکیے کیے کیا کرنا ہے اور مردہ قوم کو زندہ کر نیکیے کیے کہاں سے تریاق لاتا ہے۔ غرض کہ وہ زمین اس قسم کا مادہ ہوگا جو قومی ترقی کو پھر اپنی قوم میں لاسکیں گے۔ پس اے دوستو اگر تم اس تدبیر پر متفق نہیں ہو اور متفقہ کوشش اپنی قوم کی ترقی کے لئے کرنی نہیں چاہتے ہو تو تمکو بھی اور حکومت کو بھی نصیب کرنا چاہیے اور یہ سمجھ لینا چاہیے کہ اب از جو رفتہ و تیز از کمان جستہ باز نمی آید۔ مرد اور گلو سٹر و ذلیل ہو یہی خدا کی مرضی ہے اِنَّا لِلّٰہِ وَاِنَّا اِلَیْہِ رَاجِعُوْنَ۔ اور اے میرے عزیز و طالب علمو جو اس آل میں جمع ہو اور اس مدرسہ میں تعلیم پاتے ہو اگر تم اپنے تئیں ایسا بنا نا نہیں چاہتے جسکی مینے تم سے توقع کی ہے تو تم بھی وہیں جاؤ جہاں تمہاری قوم جانیاں لی ہے۔ افسوس یہ ہے کہ ہماری روح تمہارے اور تمہاری قوم کے لئے رویا کرے گی۔ واللہ

دومن قال ع کہ نتوان کرد با تقدیر پیکار۔

ایک بہت بڑے شاعر نے راحت کے مطلب کو نہایت عمدگی سے بیان کیا ہے۔

بقدر ہر سکون راحت بود بگر تفاوت را	۵	دویدن فتن استا و ن شستن خفتن مردن
------------------------------------	---	-----------------------------------

مگر مجھے افسوس ہے کہ اگر قوم کی یہی حالت رہی تو بعد مردن بھی مجھے راحت نہوگی۔

نواب محسن الملک مولوی سید مہدی علی خان بہادر اس زرولیوشن کی تائید کو کھڑے ہوئے انہوں نے اس بات کو تسلیم کرنے کے بعد کہ چھوٹے چھوٹے اسکول قائم ہونے بھی خالی منفعت سے نہیں ہیں۔ اپنی اپنی مین اس زرولیوشن کی نہایت زور سے تائید کی جو ذیل میں مندرج ہے۔

— (*) —

اپنیج نواب محسن الملک مولوی سید مہدی علی خان بہادر

— (*) —

صاحبو۔ جس زرولیوشن کو ہمارے بزرگ عالیجناب سر سید احمد خاں صاحب بہادر نے پیش کیا ہے میں اس کی تائید کرتا ہوں۔ اگر یہ زرولیوشن انجمن لفظون سے لکھنؤ کے اجلاس میں پیش کیا گیا ہوتا تو میں نہیں سمجھتا کہ اس سے کوئی بھی اختلاف کرتا، اور اگر اس وقت یہ زرولیوشن میں پڑانے لفظون میں پیش ہوتا تو میں اس کی تائید کرتا۔ میرے نزدیک یہ دونوں زرولیوشن باعتبار معنی اور مطلب کے ویسے ہی مختلف ہیں جیسے باعتبار عبارت اور الفاظ کے اور مجھے تعجب ہے کہ اس زرولیوشن کا اس موقع پر ذکر ہی کیوں کیا گیا۔ بہر حال چونکہ اس زرولیوشن کے الفاظ صاف ہیں اور مطلب اس کا کھلا ہوا اور ہر سے نزدیک وہ نہایت صحیح اور منظوری کے لائق ہے اس لیے میں اس کی تائید کے لیے کھڑا ہوا ہوں مگر قبل اسکے کہ میں زرولیوشن کی تائید میں کچھ کہوں، مجھے بجوری یہ کہنا پڑتا ہے کہ جناب مہربان کے ان خیالات سے میں متفق نہیں ہوں جو اس زرولیوشن کے پیش کو تے وقت اپنے دل

کی یابوسی کی نسبت ظاہر فرمائے ہیں۔ اُن کا یہ فرمانا کہ ”مجھ کو مسلمانوں کی ترقی اور مسلمانوں کی قوم کو دنیا میں ایک معزز قوم ہونے سے بالکل یابوسنی ہے“ اور اُس کے ثبوت میں یہ کہنا کہ ”اس امر میں کوشش کرتے کرتے تین قرن گزر گئے“ اور کچھ نہیں ہوا، چھتیس برس سے اسی کوشش میں سرگردانی ہے اور پھر کو لو کے پل کی طرح ہم دیکھتے ہیں کہ وہیں ہیں جہاں تھے“ گو بلحاظ اونکی دلی خواہش کے صحیح ہوا مگر میں اسے تسلیم نہیں کرتا۔ مدرستہ العلوم کے قائم کرنے اور اس درجہ تک پہنچانے میں جو کچھ کامیابی اُن کو ہوئی ہے وہ دل شکن نہیں بلکہ دل خوش کن ہے۔ اور نہ صرف یہ میری ہی خیال ہے بلکہ ہر ایک شخص جو اس مدرسہ کی تاریخ سے واقف ہے۔ اور جس نے اس کالج کو دیکھا ہے اور فرمان رواے ہند سے لیکر ضلع کے حاکم تک بھگت کو یہاں آنے کا اتفاق ہوا ہے سب نے سید صاحب کی کامیابی پر حیرت ظاہر کی ہے اور قوم کو مبارکباد دی ہے۔ اور اس وقت اگر آپ کو سید صاحب کی کامیابی اور قوم کی مدد اور فیاضی کی شہادت چاہیے تو اس قومی گھر کو ملاحظہ کیجئے کہ اسکے ہر درویش اور اسکی ہر سمت اور ہر گوشہ سے کامیابی کی آواز آرہی ہے۔ ذرا اس ہال کو آنکھ اوٹھا کر دیکھئے کہ ہمارے سر پر کتنے بزرگ بیٹھے ہوئے فرما رہے ہیں کہ ہم ہیں اسکے بنانیوالے اور سید کی مدد دینے والے۔ پھر بوڑھنگ ہوس کی قطار دن کی طرت جائیے اسکے ہر دروازہ پر کوئی نہ کوئی قومی خیر خواہ کھڑا ہوا کہہ رہا ہے کہ ہم ہیں اسکے بانی“ اور سید کی اعانت کرنیوالے۔ پھر اُن بڑے اور رفیع الشان کمزوں کو جا کر دیکھئے جہاں صحیح کو قرآن مجید پڑایا جاتا ہے اور کالج کلاس کی تعلیم ہوتی ہے وہاں آپ سب آسمان جاہ امیر اکبر حمید آباد

کو یہ کہتا ہوا پاؤں لگے کہ چھترائے دور دراز فاصلہ سے سرسید کی آواز سنی اور اونکی مدد کی۔ اس کے بعد وائٹنگ ٹال کی طرف توجہ فرمائیے ”وہ ان آپ گریٹ مسٹر لار جنگ مرحوم کو کھڑا دیکھیں گے کہ وہ فرما رہے ہیں کہ میں ہوں اسکا حامی اور اپنے سرسید کی کوششوں کا قدر کر رہا ہوں۔ پھر نظام میوزیم کی طرف جائیے تو اس کے ہر در دیوار سے یہ آواز سنئے گا“ کہ دکن کے بادشاہ اور مسلمانوں کے سربراہ نے سرسید کے درد کو سنا اور اسکا حامی اور مددگار ہوا۔ وہ ہی سرسید کی التجا کا سبب والا اور اس قومی گھر کا قائم رکھنے والا۔ پھر احاطہ کی دیوار کو دیکھئے، وہ ان سینکڑوں مسلمان صفت باندھے ہوئے کھڑے کہہ رہے ہیں۔ کہ ہم ہیں اپنی قوم کے ہی خواہ اور اس قومی کام میں سرسید کا ساتھ دینے والے، اور نہ صرف مسلمانوں کو ہی آپ ایسا کہنا اور مدد دینے والا پاؤں لگے، بلکہ بہت سے نیک دل یورپین اور ہندو بھی آپکو سید صاحب کی کامیابی کے شاہد اور اپنی فیاضی کے ثابت کر رہے ہیں گے۔ غرض کہ اس کالج کے باہر یا بھیت پر اوپر یا نیچے کچھان دیکھئے اور اسکی کسی چیز کو، در دیوار دیوار، چھت ہو یا فرش، باغ ہو یا احاطہ، ملاحظہ فرمائیے وہ ان آپکو اونکی کامیابی کی ایسی مضبوط شہادتیں ملینگی کہ انکو زمانہ کا ہاتھ بھی مٹا نہیں سکتا۔ باوجود ایسی شہادتوں کے میں نہیں سمجھتا، کہ ہمارے بزرگ سرسید کیون قوم کی طرف سے ایسے ناامید ہوتے ہیں۔ میرے نزدیک جو کام انھوں نے قوم سے لیا ہے نہ ہماری پچھلی تاریخ میں اسکی نظیر مل سکتی ہے نہ اس زمانہ میں کسی جگہ ہم اسکی مثال پاتے ہیں۔ بہت بڑا نمود کا کام جو اس ضدی زمین اور انگریزی عملداری کے شرم سے اب تک، اس مضبوط زمین ہواؤہید کالج

اور جنس پر اس صوبہ کے حاکم اعلیٰ برسوں تک متوجہ رہے ہیں۔ مگر اوسکے لئے دو لاکھ نو ہزار روپیہ سے زیادہ جمع نہوسکا اور اوسمیں بھی ایک بہت بڑی رقم لاکھ روپیہ کی صرف راجہ ایسا نگر کی دی ہوئی ہے۔ اب بمقابلہ وقعت اور رعب اور وجہ سردیم میو صاحب بہادر لغٹنگ گورنر کے سید صاحب کی حالت کو دیکھئے کہ باعتبار وجہ کے صرف ایک ماتحت حج۔ بلحاظ دولت کے محض مفلس۔ بنظر عقاید کے مشہور زمانہ۔ بوجہ مخالفت جمہور کے غارق اجماع طرز معاشرت قوم کو نفرت دلانیوالا۔ لباس آپکا مسلمانوں کے نزدیک منشیہ بقوم کا مصداق۔ پھر اسی ترانہ میں تہذیب الاخلاق جاری۔ اور نہ ہی خیالات کی مصلح میں آپ سرگرم۔ اوسپر رقم مطلوبہ کی مقدار نہایت قلیل۔ اور مانگنے کا ڈھنگ دنیا سے نرالا مصداق

اے تو مجھ سے غافل نہ رہا مت گویم

جس ادا کو آپ کی دیکھئے دل فریب، اور جس بات پر نظر کیجئے ہوش باب

زفر کو تا بقدم ہر کجا کہ مے نگر

کرشمہ دامن دل میکشہ کہ جا ایجا

اس ساز و سامان سے آپ چندہ جمع کر نیکے لئے آمادہ ہوئے اور وہ بھی ایسے کام کے لئے جو قوم کے نزدیک مذہب کا برباد کر دینا اور زمین شرکت گناہ کبیرہ۔ اوسپر سات یا آٹھ لاکھ روپیہ مسلمانوں کی گروہ سے نکلوانا اور ایک ایسی شانہ عمارت جو اپنی طرز میں نے شل ہو جائیگی اور ایک ایسے بڑے کالج کا جو کیمبرج اور کسفورڈ کی برابر ہی کرے قایم کر لینا، ایک ایسی چیز جس سے خیال سے حیرت ہوتی ہے اور جسکے دیکھنے سے یہ سارے کارخانہ جادو اور طلسمات کا معلوم ہوتا ہے اور ہر شخص جسپر نظر کر نیسے مصداق

ایک نیکو نے بنیمہ بیداری است یارب یا بخواب

کہنے لگتا ہے۔ باوجود اسکے جب بہار سے قبل و کعبہ اپنی ناکامیابی ظاہر فرماتے ہیں اور قوم کا مرنیہ پڑھتے ہیں تو کچھ کہنا نہیں جاتا۔

اسے دہانت زلب و لب زردان شیرین تر خند و شیرین و سخن گفتن از ان شیرین تر

حقیقت میں اس کا لہجہ کی نسبت جیسی کوششیں سید صاحب کی مشہور ہوئی ہیں اور جیسی کچھ قوم نے ان کی مدح کی ہے وہ نہایت عجیب اور نئے مثل ہے اور اس کا ثبوت ہے کہ ایک مستقل مزاج انسان اپنی نیت کی سچائی۔ ارادہ کی مضبوطی۔ مخرج کی استقامت۔ بہت کی بلند بی۔ ذاتی لیاقت۔ اور طبیعت کی صفائی سے کیسی شکلین آسان کر سکتا ہے۔ اور باوجود سخت مزاجیوں کے قوم کے دلوں کو کیسا کچھ متحرک کر سکتا ہے۔ حقیقت نہایت سچ ہے جو کچھ سچا رسل کر اسٹیٹ صاحب بہادر نے اس کا لہجہ کو دیکھ کر فرمایا تھا۔ کہ ”جس شخص کے پاس لاکھوں روپیہ موجود ہو اور اسکے نزدیک ایک بڑا انسٹیٹوشن قائم کرنا آسان ہے اور جو شخص ایک اعلیٰ منصب پر ممتاز ہو اور کو کسی کام کے پورا کرنے اور اسکے وسطیٰ روپیہ دینے کے لیے دوسرے شخصوں پر رعب ڈالنا کچھ مشکل نہیں ہے۔ لیکن پراپرٹ شخص یعنی ایک ایسے شخص کیواسطے جسکو اس دنیا کی دولت کا ایک بڑا حصہ نصیب ہو۔ ایک ایسا کام اپنے ذمہ لینا جیسا کہ ایک بڑے مدرسہ کا قائم کرنا ہے، اور پچیس تین برس کے عرصہ میں اس مقصد کو قریب قریب پورا کرنا جیسا کہ یہ انسٹیٹوشن پورا ہوا ہے۔ ایک نہایت دشوار اور اعلیٰ درجہ کا کام ہے، جس پر ایک شخص ناز نہ ہو سکتا ہے۔“

صاحبو۔ میں نہیں سمجھتا کہ کسی شخص کو اس کام کے دیکھنے سے آئندہ کے لیے مایوسی ہوگی، بلکہ اسے دیکھ کر اور کچھ حالات پر خیال کر کے آئندہ کے لیے ضروری ہمت پیدا ہوگی۔ صاحبو۔ میرے نزدیک جتنا کام ہو گیا وہ جتنی شکل تھا، باقی ماندہ کام کا پورا کرنا اتنا مشکل نہیں ہے۔ وہ ترقی جو قوم کے خیالات میں پور ہو رہی ہے، اور وہ نتائج جو یہ کالج دکھلا رہا ہے، انہو دو کی تکمیل کے ضامن ہیں۔

صاحبو۔ آپ مجھے معاف فرمائیے، کہ میں نے آپ کا اتنا قیمتی وقت ضائع کیا۔ اور قبل شروع کرنے نفس مطلب کے مین نے یہ لمبی گفتگو کی۔ چونکہ ہمارے بزرگ سید اپنی ناکامیابی پر ہمیشہ نالان رہتے ہیں اور رات دن اوسکا رونار دیا کرتے ہیں۔ آخر کہاں تک انسان برداشت کرے، اور کہاں تک ہمارے قوم دے قوم منہ کرے۔ ایک دن دو دن۔ کما تک تو ہی کچھ انصاف کر۔ رع

یہ تو جلنا روز کا اے سوزِ چہرِ جان ہو گیا

اس لیے اے میرے بزرگوں مجھے رونا نہ گیا اور میں نے بھی اپنے دل کا درد نکال دیا۔ اب میں اصل رزلوشن کی نسبت گفتگو کرتا ہوں۔

صاحبو۔ جو رزلوشن انھوں نے اس وقت پیش کیا ہے، اس کے الفاظ صاف ہیں، اور اس کے مطلب میں کچھ پیچیدگی نہیں ہے۔ سید صاحب نے اوس میں دو امر پیش کیے ہیں۔ ”ایک یہ کہ کچھ مسلمانوں کی تعلیم و تربیت کی ترقی کی نسبت بات نہ ہو اسے وہ ناکافی ہے۔“ ”دوسرے یہ کہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت کے لیے متفقہ کوشش سے انتظام کا ہونا ضروری ہے۔“

وزنہ مسلمانوں کی ترقی ہے مایوس ہو جانا چاہیئے، اور اسکا اصل مقصود ہے مدرسہ العلوم کا پورا کرنا۔ اسلئے مجھے ضرور ہے کہ شرج و بسط سے اسکی نسبت گفتگو کروں، اور اپنے خیالات پورے طور پر ظاہر کروں۔ اسلئے کہ یہ بہت بڑا مسئلہ ہے، اور نہایت مشکل، اور قوم کی نہایت توجہ کے لائق۔ اسلئے اگر آپ کا قیمتی وقت کچھ اسکے سننے میں ضائع ہو تو آپ مجھے معاف فرمائیے گئے۔

صاحبو۔ اس رزلوشن کے متعلق چند باتیں تصفیہ طلب ہیں۔

اوّل یہ کہ ہم مسٹر قوم کے نام قایم رہے اور اسکی تعداد کم ہونے پر قانع ہیں، یا ہم یہ چاہتے ہیں کہ وہ بھی دنیا کی اور مغرز قوموں کی طرح ایک مغرز قوم ہو۔ اور اسوقت وہ مغرز بھی رہ سکتی ہے یا نہیں۔

دوسرے یہ کہ ترقی سے کیا مراد ہے، اور کس حالت پر پہونچنے سے اسکی ترقی سمجھی جاسکتی ہے۔

تیسرے یہ کہ اعلیٰ تعلیم اور عمدہ تربیت سے کیا مراد ہے، اور بغیر اسکے آیا مسلمان اس حالت پر جس سے قومی ترقی کی امید ہو، پہونچ سکتے ہیں یا نہیں۔

چوتھے یہ کہ مدرسہ العلوم مسلمانوں کی اسلئے تعلیم و تربیت کا مسلم ذریعہ، اور دیگر مسلمانوں کا بچوں کے لئے عمدہ نمونہ ہے، یا نہیں۔

پانچویں یہ کہ اسکی تکمیل پر قوم کو متوجہ ہونا، اور ترقیہ کوششوں سے انتظام کرنا قومی مقاصد کے لئے لازم ہے یا نہیں۔

پہلے امر کی نسبت میری یہ رائے ہے۔ کہ قوم کا نام قائم رہنا، اور برائے نام
 اوسکا ہونا، اس کے ہونے کی برابر ہے۔ اگر اسی پر ہم قانع ہیں تو زمین کچھ فکر کی ضرورت
 ہی نہیں ہے۔ اس لئے کہ مسلمان خدا کی مہربانی سے گنتی میں اب بھی کم نہیں ہیں، اور نہ
 صرف ہندوستان میں بلکہ چین، روس، اور افریقہ، میں اونکا شمار لاکھوں سے متجاو
 ہے۔ مگر ہم صرف اونکی تعداد پر قانع نہیں ہیں۔ بلکہ ہم اونکو دنیا کی اور معزز قوموں کے
 موافق معزز قوم ہونا چاہتے ہیں۔ اور اس ہندوستان میں اپنی قوم کو کم سے کم، ملک
 کی اور معزز قوموں کی برابر، دیکھنا چاہتے ہیں۔ اگرچہ سطح اور قوموں کا حال ہے، ہماری
 قوم بھی شامل ہے، مختلف قسم کے حالات کے لوگوں سے۔ کوئی امیر ہے کوئی غریب،
 کوئی دولت مند ہے کوئی مفلس، کوئی جاہل ہے کوئی عالم، مگر بہت بڑا حصہ ہماری قوم کا برعکس
 دوسری معزز قوموں کے جو ہمارے ہموطن ہیں، مفلس اور ذلیل حالت میں ہے، اور
 سوائے ایک فرقہ قلیل کے عموماً مسلمانوں کی حالت نہایت تباہ اور زراب ہے۔ لاکھوں مسلمان
 ایسے ہیں جنکو نہ کھانیکے لئے روٹی ملتی ہے۔ نہ پہنے کو کپڑا۔ نہ کسی مجلس میں جانیکے لایق۔
 نہ کسی حاکم سے ملنے کے قابل، اسلام کے بنام کرنے والے، اور مسلمانوں کی ذلت کا نمونہ،
 اور وہ فرقہ قلیل جو کسیتھد خوشحال ہے، اول تو کل مسلمانوں کی آبادی کے لحاظ سے اوسکی
 نسبت نہایت کم ہے۔ دوسرے نسبت اپنی اور ہموطن قوموں کے، وہ بھی گویا ذلیل اور
 مفلس ہیں۔ اور اونکا افلاس بمقابلہ انکے نہ صرف مال و دولت میں ہے، بلکہ ہر چیز میں،
 خصوصاً اعلیٰ درجہ کی تعلیم میں۔ اگر آپ ہندوستان کے مختلف حصوں کا سفر کریں، اور ضلع

اور تھہرن اور قصبوں میں پھریں، اور لمانوں کی حالت کو دوسری قوموں کی حالت سے مقابلہ کریں، تو آپ کو ہر جگہ مزدون کی حالت میں فرق عظیم معلوم ہوگا۔ بنگال میں جا کر نام آور قوم بنگالیوں کو دیکھئے۔ یہی میں جا کر فیاض اور بلند تہمت پارسیوں کو ملاحظہ کیجئے۔

دکن میں جا کر اولوالعزم مرہٹوں سے ملیئے۔ مدراس میں ذکی الطبع ہندوؤں کی کیفیت دیکھئے اور پھر ہر جگہ اپنے باریب بھائیوں کا اونسے مقابلہ کیجئے، تو ہر جگہ وہ فرق نظر آوے گا، جو روز روشن اور شب تاریک میں ہوتا ہے۔ ہر جگہ کیا بنگالی اور کیا پارسی، کیا مرہٹے اور کیا مدرسی، سب میں آپ ایک جوش مستعدی اور آلوا الغری کا پائین گے، اور ہر ایک کو زبانہ کی رفتار کے ساتھ چلتا اور ترقی کرتا ہوا دیکھیں گے کالج اونسے بھرے ہوئے ملیں گے۔ کچہریوں میں وہی دکھائی دیں گے۔ حکومت کی کرسیوں پر آپ انہیں کو بیٹھا ہوا دیکھیں گے۔ ہائی کورٹ میں یورپین ججوں کی برابر وہی بیٹھے ملیں گے۔ کونسل میں دیسارے اور گورنر کے ساتھ ملکی معاملات میں آپ انہیں کو صلاح و مشورہ دیتے ہوئے پائیں گے۔ بڑے بڑے تجارت کے کاغذوں میں انہیں کی صورتیں دکھائی دیں گی۔ گورنمنٹ ہوس اور معزز مقاموں میں وہی نظر آویں گے۔ غرض کہ کوئی جگہ عزت کی ایسی نہ ہو گی جہاں وہ نہ ملیں۔ اور کوئی ذریعہ ترقی کا ایسا نہ ہو گا جس کے حاصل کرنے میں وہ ساعی اور سرگرم نہ ہوں۔ بمقابلہ ان کے مسلمانوں کو آپ ہر عزت کے مقام سے خارج، اور تہریم کی ترقی کے ذریعے محروم دیکھیں گے۔ نہ کالجوں میں ان کو دیکھئے گا، نہ حکومت کی کرسیوں پر ان کی صورت نظر آوے گی۔ نہ ملکی انتظام میں ان کی آواز سنائی دے گی۔ نہ علمی مجالس میں وہ ملیں گے۔ نہ ان کی ترقی کی کوئی علامت نظر آوے گی۔

اور اگر کمین اونکی شکل آپ دیکھیں گے بھی تو اتنی کم کہ اونکا ہونا ہونا برابر ہے۔

صاحبو۔ جو میں کہہ رہا ہوں، اوسکا تعلق جہاں تک تعلیم سے تھا وہ میرے بھائی اور عزیز سید محمود صاحب آپ پر ثابت کر چکے، بلکہ اوسکی سچی تصویر اونھوں نے آپکو دکھادی۔ اور جہاں تک سرکاری ملازمت سے تعلق ہے اوسکی حالت مجھے سنئے۔

میرے ہاتھ میں جو کاغذات آپ دیکھتے ہیں، یہ انتخاب تمام ہندوستان کے صوبوں کی سول لسٹ کا ہے، اور وہ بھی بابت اکتوبر ۱۹۳۱ء کے، جس سے معلوم ہو سکتا ہے کہ ہر صوبہ کے ہر ڈپارٹمنٹ میں، کتنے ہندو ملازم ہیں، اور کتنے مسلمان۔ تاکہ آپکو معلوم ہو کہ وہ مسلمان جو ہندوستان کے بادشاہ تھے، اور جو بعد زوال سلطنت کے اسی انگریزی حکومت میں تمام عز و عہدوں پر مقرر تھے، اور جنکی تعداد بموجب اوس زمانہ کی سرکاری فہرستوں کے لارڈ کارنوالس کے عہد میں سرکاری ملازمت میں فیصدی ۵ تھی اب کس قدر کم ہے۔

ہر صوبہ کی صیغہ و تفصیل سننا تا تو آپکو تکلیف دینا ہے۔ مگر اسوقت کچھ مختصراً اوسکا حال بیان کرتا ہوں۔ اول صوبہ بنگال کو لیجئے وہاں کل عہدہ ۱۰۰ مندرجہ گزٹ میں ایک ہزار ایک سو توڑے ہندو ہیں، اور ۱۲۰ مسلمان۔ ان میں بھی یہ دیکھنے کے لائق ہے کہ ۱۶

ہندو کلکٹر اور مجسٹریٹ ہیں اور مسلمان صرف ۲۔ ۲۳ ہندو ڈپٹی کلکٹر ہیں اور مسلمان ایک۔

۲۵۳ ہندو مجسٹریٹ ہیں اور ۳۵ مسلمان۔ ۲۸۴ ہندو منصف ہیں اور ۱۵ مسلمان

پبلک ورکس میں ۱۱ ہندو ہیں اور مسلمان ندارد۔ ۱۴ ہندو پوسٹ ماسٹر ہیں اور ایک

مسلمان۔ ۵۵ ہندو سپینج ہیں اور ۷ مسلمان۔ ۱۵۵ ہندو اسٹنٹ سرجن ہیں اور

مسلمان ۶ - ۱۱ ہندو انجیر ہین اور مسلمان کوئی نہیں۔ صیغہ تعزیرات میں ۱۴۷
ہندو ہین اور مسلمان ۱۲ - بھٹی پریٹھنسی کا حال اوس سے بدتر ہے۔ ۱۳۸ ہندو
عہدہ ہاسے مندرجہ گزٹ پرامور ہین، اور مندرجہ ۱۲ مسلمان۔ آسہین بھی یہ کیفیت ہے
کہ ۱۹۴ ہندو تحصیلدار ہین اور ۲ مسلمان۔ ۵۹ ہندو ڈپٹی کلکٹر ہین، اور ۱ مسلمان
۹ ہندو اسٹنٹ کلکٹر ہین اور ایک مسلمان۔ کشر کے دفتر میں ۶ ہندو ہین، مسلمان
کوئی نہیں۔ پوسٹ آفس کے علاقہ میں ۶۵ ہندو ہین اور ۲ مسلمان۔ علاقہ عدالت میں
۱۷۲ ہندو ہین اور ۳ مسلمان۔ آسہین ذلاس امر کو غور سے ملاحظہ فرمائیے کہ ۱۲۵
سب آرڈینیٹ جج ہندو ہین اور مسلمان صرف ایک۔ علاقہ طبابت میں ۸ ہندو
سول سرجن ہین، مسلمان کوئی نہیں۔ اور ۳۴ ہندو اسٹنٹ سرجن ہین اور
مسلمان ایک۔ ۱۷۶ ہندو اسپتال اسٹنٹ ہین اور مسلمان ۹۔ پولیٹیکل ڈپارٹمنٹ
میں ۲۴ ہندو ہین، اور ایک مسلمان۔ آب مدراس کا حال سنئے کہ وہاں کل عہدہ ہاسے
مندرجہ گزٹ پر ۵۹۰۔ ہندو ہین اور ۳۸ مسلمان۔ آب اونکی ذرا تفصیل پر لحاظ
فرمائیے ۱۱۰ ہندو نصف ہین اور ایک مسلمان۔ ۱۴۷ ہندو سب آرڈینیٹ جج ہین
اور ایک مسلمان۔ ۱۴۷ ہندو تحصیلدار اور ۹ مسلمان۔ ۷۸ ہندو ڈپٹی کلکٹر
ہین اور ۵ مسلمان۔ علاقہ تعلیمات میں ۹۰ ہندو پروفیسر اور انسپکٹر ہین اور
مسلمان صرف ۳۔ اس سے بڑھ کر یہ امر قابل لحاظ کے ہے کہ علاقہ ہندو بست،
پیالیش، پربت، ڈاکخانہ، فنانس، عدالت ہاسے خفیہ، جیل، اور رجسٹریشن ہاسے

مسلمان بالکل خارج ہیں۔ حالانکہ ان صیغوں میں ۸۲ ہندو ہیں۔ آسام اور برہما
کا ذکر کرنا ہی فضول ہے، وہاں سمجھ لینا چاہیے کہ مسلمان باوجودیکہ تعدد میں زیادہ ہیں۔
مگر ملازمت سرکاری سے بالکل خارج۔ آسام میں ۱۹۸ ہندو ملازم ہیں اور صرف ۱۶
مسلمان۔ حالانکہ مسلمان بمقابلہ ہندوؤں کے فیصدی ۳۰ ہیں۔ برہما کا بھی یہی حال
کہ ہندو ۳۲۵ ملازم ہیں اور مسلمان صرف ۱۸۔ حالانکہ بمقابلہ ہندوؤں کے از روے
مردم شماری کے مسلمانوں کی نسبت فیصدی ۶۵ ہے۔ سندھ میں ۲۰۶ ہندو ہیں اور
۱۱۴ مسلمان۔ غالباً آپ اسکو مستحکم البتہ خوش تھوئے ہونگے، مگر اول تو مسلمان
وہاں ہندوؤں سے بہت زیادہ ہیں، دوسرے یہ کہ یہ ترقی صرف ذلیل ملازمت میں ہے
اسلئے کہ وہ انکی سول سٹ میں چیف کانسٹبل بھی داخل ہیں، اور یہی انکی ترقی ظاہر
کر رہے ہیں۔ اسلئے کہ چیف کانسٹبل کے عہدہ پر ہندو صرف ۱۲ ہیں اور مسلمان ۶۱۔ اگر
یہ ۶۱ ایک سو چودہ میں سے خارج کر دیئے جاویں، تو باقی عہدوں پر مسلمان صرف ۵۳
رہتے ہیں۔ باقی عہدوں کا یہ حال ہے کہ جوڈیشل علاقہ میں ۱۶ ہندو جج وغیرہ کے عہدوں
پر ہیں اور مسلمان صرف ایک۔ انڈری کے علاقہ میں ۱۱۸ ہندو ہیں اور ۲۵ مسلمان۔
سٹیشنرل پرنس کا حال البتہ اچھا ہے کہ وہاں ۳۹۶ ہندو ہیں اور ۲۶۵ مسلمان
جس میں سے اکثر اسسٹنٹ کمشنری کے عہدہ پر ۸۵ ہندو ہیں اور ۶ مسلمان۔
تحصیل داری پر ۲۸ ہندو ہیں اور ۱۵ مسلمان۔ اب پنجاب کا حال سنئے کہ وہاں
۳۱۲ ہندو عہدہ دار ہیں اور ۱۶۲ مسلمان، جس میں ۶۸ ہندو منصف ہیں اور ۱۵

مسلمان - اور ۲ ہندو عدالت خفیفہ کے جج ہیں اور ایک مسلمان - ۴۷ ہندو
ایکسٹر اسٹنٹ کمشنر ہیں اور ۳۱ مسلمان - اور ۶ ہندو تحصیلدار ہیں اور ۴۹ مسلمان
۱۹ ہندو پوسٹ ماسٹر ہیں اور ۲۸ مسلمان - ۷ ہندو سپرنٹنڈنٹ جیل ہیں اور ۱ مسلمان
کوئی نہیں - اور علاقہ تعلیمات میں ۱۴ ہندو ہیں اور ایک مسلمان - البتہ
اسٹنٹ کمشنری میں ایک ہندو ہے اور ۲۸ مسلمان - اور ۶ ہندو ایکسٹر اسٹنٹ
ہیں اور ۵ مسلمان - مگر بلحاظ تعداد مردم شماری کے مسلمان نسبت ہندوؤں کے ۵۹
فیصدی ہیں - اسلئے چاہیے تھا کہ ہندوؤں سے اونکی تعداد زیادہ ہوتی - حالانکہ اونکی تعداد
بمقابلہ ہندوؤں کے صرف ایک تہائی ہے -

آب ممالک مغربی و شمالی واودھ کا حال سنئے - ۶۶۰ ہندو عہدہ دار ہیں -
اور ۳۳۹ مسلمان جنہیں سے ۶۵ ہندو نصف ہیں اور ۲۸۸ مسلمان اور
۱۶ ہندو سب آرڈینیٹ جج ہیں اور ۱۴ مسلمان - ۳۴ ہندو عدالت خفیفہ کے جج اور ایک
مسلمان ۳۴ ہندو ڈسٹرکٹ ششن جج ہیں اور ایک مسلمان - مگر جوائنٹ مجسٹریٹ ہندو ۳۴ ہیں - اور
۵ مسلمان - ۱۰۵ ہندو ڈپٹی کلکٹر ہیں اور ۸ مسلمان - اور ۶۱ ہندو تحصیلدار ہیں اور ۱۴۹
۵۳ ہندو سپرنٹنڈنٹ اور انسپکٹر ڈاکخانوں کے ہیں اور ۸ مسلمان - اور ۶۱ مسلمان
ہندو پوسٹ ماسٹر ہیں اور ۲ مسلمان تحصیلہ تعلیمات میں ۶۱ ہندو ہیں -
اور ۵ مسلمان - ۲ ہندو سول سرجن ہیں مسلمان کوئی نہیں - ۶۵ ہندو
اسٹنٹ سرجن ہیں اور ۴ مسلمان - اور پبلک ورکس میں ۵۳ ہندو ہیں - اور

۸ مسلمان۔ اگرچہ بمقابلہ ہندوؤں کے ۳۹ فیصدی مسلمان اس پراؤنس میں نوکر ہیں مگر جب کہ یہ دیکھا جاوے کہ ملازم پیشہ شریف خاندان کے مسلمان ۶۳ برس پہلے کتنے زیادہ ملازم تھے۔ اور دیوانی عہدوں پر وہی مامور تھے اور ہندو کا شکاری پیشہ کس قدر زیادہ ہیں۔ تو یہ نسبت باوجود اس عہدگی کے، مسلمانوں کی ترقی کی دلیل نہیں ہے بلکہ کم سے کم ہندوؤں کے برابر مسلمانوں کا ملازم ہونا چاہیئے۔ چنانچہ سر اکلینڈ کا لون صاحب نے اپنی اوس اسپیج میں جو ۱۸۹۲ء میں مدرسۃ العلوم میں دی تھی یہ فرمایا تھا کہ، منجملہ اور نکستہ چھینوں کے جو گزشتہ ۵ برس کے انتظام کی نسبت کی گئی ہیں۔ ایک یہ ہے کہ مسلمانوں کو نا واجب ترجیح دی ہے اور پچھلے ۵ برس کے اندر ۲۶ ڈپٹی کلکٹر مقرر کیے گئے ہیں جنہیں سے ۱۶ ہندو تھے اور ۱۰ مسلمان۔ ۱۵ شخص تحصیلدار مقرر کیے گئے جنہیں سے ۹ مسلمان تھے اور ۶ ہندو۔ یہ کہا جاسکتا ہے کہ چونکہ ان اضلاع میں ہندوؤں کی تعداد مسلمانوں کی نسبت بہت زیادہ ہے۔ اس تعداد کے لحاظ سے ترجیح یا عزت دیا جاوے۔ لیکن اگر ہم کاشتکاروں کے گروہ کو نظر انداز کریں اور صرف ان قوموں کا لحاظ کریں۔ جنکا ان معاملات میں پاس کیا جاتا ہے تو یہ سب نامناسبیت فوراً دور ہو جاتی ہے۔

صاحبو۔ اب اس وقت صیغہ ملازمت میں جو حالت مسلمانوں کی ہے اوسکی پوری اور سچی صورت آپ کے سامنے ہے، اور اپنی آنکھوں سے آپ ان کو دیکھ رہے ہیں۔

۵۰۱ ۵ ہندو عہدہ اسے مندرجہ گزٹ پر مامور ہیں، اور ۱۲ مسلمان۔ اور جو تفصیل

صوبہ وار سینے بیان کی اُس سے غالباً آپ یہ سمجھ گئے ہو گئے کہ جن صوبوں اور جن عہدوں میں مقابلہ کا امتحان ہوتا ہے، یا جنہیں قانونی اور انگریزی کی لیاقت زیادہ ضروری ہے، انہیں عہدوں پر مسلمان کم اور نہایت کم ہیں اور جو عہدے گورنمنٹ کے اختیاری ہیں وہ ان بد نصیب مسلمانوں کو البتہ کچھ لمباتا ہے چنانچہ اسکا ثبوت جوڈیشل و ڈپارٹمنٹ سے بخوبی ہوتا ہے کہ ان عہدوں میں قانونی لیاقت اور امتحان شرط ہے اسی میں ہمارے بھائی بہت کم نظر آتے ہیں۔ چنانچہ کل ہندوستان میں عدالت کے عہدوں پر ۸۵ ہندو مقرر ہیں اور ۱۰۹ مسلمان۔ انہیں سے اگر ممالک مغربی کے ۵۵ اور پنجاب اور مشرقی پرانوں کے ۱۵ نکال دیئے جائیں تو باقی صوبوں میں مسلمانوں کا ہونا انونا برابر ہے۔ کیا اس سے زیادہ کوئی شرمناک، اور دل کو صدمہ دینے والی کوئی چیز ہوگی، کہ بنگال میں ۳۳۹ ہندو اس صیفہ میں ہیں اور صرف ۱۵ مسلمان۔ اور بھکٹی میں ۱۷۳ ہندو اور صرف ۲ مسلمان۔ اور مدراس میں ۱۳۲ ہندو اور صرف ۲ مسلمان۔ غرض کہ مسلمانوں کی معاش کا بڑا ذریعہ یعنی ملازمت سرکاری باقی نہ رہا اور اوس میں انکی تعداد اس قدر کم ہے کہ اسکا ہونا انونا برابر ہے۔ باقی رہی تجارت، اُس سے شریف مسلمانوں کو پہلے بھی غارتھا اور اب بھی، اُس کو چھ مین نہ اول اسکا گزر ہوا تھا، نہ اب کمین نظر آتے ہیں۔ اور جو ہندو ہندی النسل مسلمانوں کے کسی شہر یا کسی مٹھی یا کسی گاؤں میں مسلمان تاجر نہ دکھائی دیئے ملازمت اور تجارت کے بعد اگر زمینداری پر نظر کیجئے، تو اسکا حال یہ ہے، کہ بھی اور مدراس میں رعیت داری بندوبست ہے، وہاں سوائے لنگوٹ بند کا شکاروں کے

کوئی زمیندار نظر ہی نہیں پڑتا، لا وہ لوگ جو جاگیر دار اور سستان والے کہلاتے ہیں،
 اور کچھ حصہ میں مدراس کے زمیندار بھی۔ مگر قریباً وہ گل کے ہندو ہیں۔ بنگال کے صوبہ
 میں مسلمان بلحاظ زمینداری کے ہندوؤں کے مقابلہ میں کچھ نسبت نہیں رکھتے، باقی راجپوت،
 اور پنجاب، اگر ۳۴ برس پہلے کی حالت پر نظر کیا دے تو بلاشبہ وہی متنزل پائے گا جو
 اور صیغون میں ہوا ہے۔ سینکڑوں مسلمان ایسے ہیں، کہ صاحبِ جاہِ دولت تھے، اور زمیندار یا
 رکھتے تھے، مگر فضول خرچی اور غفلت سے قرضدار ہوئے، اور اپنی جاہِ ادا دین مہاجنوں کے
 قبضہ میں دیدیں، غرض کہ ہر صورت سے مسلمان ایسی ذیلی حالت میں ہیں کہ اگر چند روز کی خبر
 نہ لی گئی تو آئندہ انکی بیماری لا علاج ہو جاوے گی، غرض کہ پہلے امر تصفیہ طلب کا میں فیصلہ
 کرتا ہوں، کہ ہم صنفِ قوم کے قایم رہنے پر قانع نہیں ہیں، بلکہ ہم اسکا مغز قوم ہونا چاہتے
 ہیں، اور اسوقت اسکا نام مغز قوموں کی فہرست سے خارج ہے۔

اب رادوسر امر کہ ترقی سے کیا مراد ہے، اور کس حالت پر پہنچنے
 سے اسکی ترقی سمجھی جاسکتی ہے، اسکی نسبت میں یہ کہتا ہوں، کہ ترقی سے ہماری مراد
 اسوقت ترقی حقیقی نہیں ہے، یعنی اس درجہ پر پہنچنا جو یورپ کے لوگوں اور عیسائی
 قوموں کو حاصل ہے، اسکا تو وہی خیال کرے، جسے قوم کی محبت نے مجنون بنا دیا ہو،
 اسٹے میں اپنے بزرگ سے قبلہ کی طرح یہ نہیں کہتا، کہ میں اپنی قوم کو آسمان کی مانند
 کرنا چاہتا ہوں اور ان ستاروں کو دیکھنا چاہتا ہوں، جو انہیں چمک رہے ہیں، اور
 معشوقانہ ادائیگی سے ہلکا اپنی طرف کھینچے ہیں۔ بلکہ میں اسی پر قانع ہوں کہ وہ زمین ہی پر

ہیں، مگر وہ تاریخ کی جسے اُسے گھیر لیا ہے، دور ہو جاوے، اور اُسکی صورت نظر آنے لگے، اور اپنی موجودہ حالت سے نکل کر اُسی حالت پر پہنچ جاوے، جو ہندوستان کی اور مسز قوموں کی ہے تاکہ آبادی کی مناسبت سے وہ ہر عزت میں اپنا واجبی حصہ حاصل کر سکے، اور اُسے درجن پر جہان ہندو۔ پارسی۔ بنگالی۔ مدراسی پہنچ سکے ہیں وہ بھی پہنچ جاوے۔

آبِ راتیسرا امر کہ اُسے تعلیم و تربیت سے کیا مراد ہے، اور نفیر اُسکے وہ حالت جسکو ترقی کہا جاوے حاصل ہو سکتی ہے یا نہیں۔

صاحبو۔ اعلیٰ تعلیم سے مراد یہ ہے، کہ وہ نہ صرف اُن اعلیٰ درجہ کی ڈگریوں کو حاصل کر سکین جو ہندوستان کی یونیورسٹیوں نے مقرر کی ہیں، بلکہ وہ علم کی حقیقت سے واقف اور اُسکے عمدہ نتائج سے متمتع ہوں۔ جو لوگ صرف ڈگری حاصل کرنے پر قناعت کرتے اور فقط کتابی تعلیم پاتے ہیں، وہ کتاب کے کیڑے ہوتے ہیں نہ عالم، وہ کتابوں کے لادنیوالے ہوتے ہیں نہ تعلیم یافتہ انسان۔ اصل اعلیٰ تعلیم یہ ہے کہ انسان اُن قوتوں کو اچھی طرح کام میں لاسکے، جو خداوند تعالیٰ نے اُسے اور اُن حقایق اور معرفت اشیاء کے لیے دی ہیں تاکہ وہ قادر مطلق کے عجیب اور حیرت انگیز قدرت کے کارخانوں کو دیکھ سکے، اور صانع حقیقی کے عجیب و غریب صنعتوں کو بقدر انسانی طاقت کے سمجھ سکے، وہ حقایق اشیاء کے چلنے کا شائق ہو، اور قادر مطلق کی معرفت کا جو یا۔ اعلیٰ تعلیم کا مقصود طلب مال نہیں ہے، بلکہ شوق حق اور ذوق علم ہے، تاکہ انسان اپنا وقت اور اپنی عقل اور اپنے حکم کو کائنات عالم کے

حالات دریافت کرنے، اور بنی نوع انسان کے فائدہ پہونچانے میں مُصرت کرے، اور جو علم کے خزانے زمانہ کے دانشمند جمع کر گئے ہین، اور جو بیش بہا تکرار کے بزرگ چھوڑ گئے ہین اونکو کام میں لاوے تاکہ اس دنیا میں اوسے وہ خوشی اور فراغ خاطر نصیب ہو کہ جسے کوئی چھین نہ سکے، اور عاقبت میں خدا کی خوشنودی اور دوامی راحت حاصل ہو۔ اور یہی وہ تعلیم ہے، جو تمہارے بزرگوں نے جمل کی تھی، اور جسکے جمل کر نیسے وہ دنیا کے اعلیٰ اور معزز ترین لوگوں میں شمار کیے جاتے تھے، اور جسکے نام ایک عزت اور بزرگی سے ساری دنیا میں لیے جاتے ہین اور جسکے سبب سے آج یورپ کے لوگ تمام دنیا کے انسانوں کے خیالات کی رہنمائی کر رہے ہین اور جسکے ادنیٰ نتیجوں میں سے وہ فائدے ہین جو بنی نوع انسان کو اونکی عجیب و غریب ایجادوں اور صنعتوں سے پہونچ رہے ہین۔ اور یہی وہ تعلیم ہے جس سے انسان نہ صرف بلحاظ خیالات کی عمدگی اور اخلاقی خوبیوں کے حکیمانہ زندگی اور فلسفیانہ طرز اختیار کرتا ہے، بلکہ معاشرت اور دنیا دارانہ زندگی بسر کرتے ہین یہی اوس سے بڑی مدد ملتی ہے۔ اوس سے ہمت بڑھتی ہے، اولوالعزمی پیدا ہوتی ہے، ناموری کا شوق ہوتا ہے، دولت اور عزت کے جمل کرنے میں تمام مشکلیں آسان معلوم ہوتی ہین۔ انسان محنت کا عادی اور مصیبت کے اٹھانے میں مشاق ہوتا ہے، یہاں تک کہ اونکی لغت کی کتاب میں نامکن کا لفظ نظر ہی نہیں پڑتا۔ یہی وہ تعلیم ہے، جسکے یہ نتیجے ہم اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہین، کہ وہ اپنی ہمت اور اولوالعزمی سے کسی چیز کو مشکل نہیں سمجھتے۔ نہ کسی خاص چیز کے پابند رہتے ہین۔ اگر ایک چیز میں نا کامیاب ہوئے

تو فوراً دوسری چیز پیدا کر لیتے ہیں۔ اور اگر ایک پیشہ میں گزرنے کی صورت نہ دیکھی، تو دوسرا کام کرنے لگتے ہیں۔ نہ کسی خاص ملازمت کے پابند ہیں نہ کسی خاص پیشہ اور حرفہ کے۔ اوکلی ہنرمندی اور استعداد اور چالاکی اعلیٰ تعلیم کے سبب سے ایسی بڑھ گئی ہے، کہ وہ ناکامیابی کا نام تک نہیں جانتے اور قبول آئریبل ارتھرولسن ویس چانسلر یونیورسٹی کلکتہ کے اوکلی تعلیم نے تمام سختیوں کو اگر دور نہیں کیا، تاہم اتنا خفیہ کر دیا ہے کہ وہ سختی قابل برداشت ہو گئی ہے، اور اوکلو دس بات پر قانع نہیں رکھا کہ صرف ان پیشوں کے پابند رہیں جو انکے باپ دادا کیا کرتے تھے۔ انھوں نے وہ نئی شاخیں تجارت اور حرفہ کی اختیار کیں جنکو انکے بزرگ پسند نہ کرتے۔ اگر اوکلو خشکی میں جگہ نہ ملی، اوکھون نے سمندر کی نوکری اختیار کی۔ اگر اوکلو گھر میں کام نہ ملا، قطب شمالی اور قطب جنوبی تک معاش کی تلاش میں چلے گئے۔ ہزاروں نوجوان عالیشانانہ پہاڑوں پر چاڑ اور قہوہ کی زراعت کرتے ہیں۔ کنیڈا کے جنگل صاف کر رہے ہیں۔ اسٹریلیا میں بکریاں اور مغربی امریکہ کے میدانوں میں مویشی چرا رہے ہیں۔ چین کے کارخانہ سے تجارت میں کام کرتے ہیں، اور اسام کے باغوں میں کاشتکاری سے معاش پیدا کر رہے ہیں۔

صاحبو۔ مگر جہاں اس قسم کی اعلیٰ تعلیم کا خیال کرنا، اور اپنی قوم کی موجودہ حالت سے اس کی امید رکھنی ناواقف ہے، اور ہم دیکھتے ہیں کہ سوائے یورپ کے ہندوستان کی اقواموں نے بھی ابھی یہ تعلیم حاصل نہیں کی ہے۔ بڑی سے بڑی خواہش اس وقت ہماری یہ ہے،

کہ وہ دوسری قسم کی اعلیٰ تعلیم حاصل کر لیں جس سے وہ مثل اور اپنی بہ وطن قوموں کے، اُن عزتوں کے مستحق ہوں جو انھوں نے حاصل کر لی ہیں۔ وہ انگریزی کے لٹریچر میں ایسے ماہر ہو جاویں، کہ اپنے خیالات عمدگی سے اُس زبان میں ادا کر سکیں، فصاحت اور بلاغت سے تقریر کرنے لگیں۔ عمدہ اخبار کے لائق ایڈیٹر ہو سکیں۔ قانون میں اعلیٰ درجہ کی لیاقت حاصل کر لیں۔ معزز عہدوں کے قابل ہو جاویں۔ گورنمنٹ کو ملکی معاملوں میں صلاح دے سکیں، اپنی قومی حاجتیں گورنمنٹ کے سامنے عمدگی سے پیش کر سکیں، زمانہ کے حالات اور ملکی انقلابات سمجھنے کے لائق ہو جاویں، اور وہ حقوق جو دوسری قوموں کو حاصل ہیں ان کو بھی حاصل ہوں۔ وہ بھی علمی جلسوں میں شریک ہو سکیں، وہ بھی عزت کے مقامات میں رکھائی دین، وہ بھی حکومت کی کرسیوں پر بیٹھے ہوئے نظر آویں۔

اس کے سواے سچیشیت مسلمان ہونیکے ان کو ایسی تربیت ہو، کہ اپنے مذہب پر ثابت قدم ہوں۔ اپنی قوم کے ساتھ محبت رکھیں۔ اپنے خاندان اور وطن کی آنکھوں میں معزز ہوں، قومی ہمدردی اور قومی ترقی کا خیال ہو۔ اپنے بھائیوں کے فائدہ پہنچانے کے شائق اور اپنی قوم کی عزت بڑانے میں سرگرم ہوں، غرض کہ اعلیٰ تعلیم اور تربیت پانے کا خلاصہ یہ ہے کہ ایسے لوگ ہم مسلمانوں میں طیار ہو جاویں کہ وہ انسان بھی ہوں اور مسلمان بھی۔ اُنکے دماغ میں علمی خیالات ہوں، اور اُنکے دلیں عمدہ اخلاق، وہ پسندیدہ عادتوں کے عادی ہوں، تحمل، بردباری، متانت، سنجیدگی، مدد و خود داری، شریفانہ آزادی اور بہادرانہ استقلال کی صفاتیں ان میں موجود ہوں تاکہ جب وہ دنیا کے سامنے آویں،

اور اپنی ذات اور اپنے خاندان اور اپنی گورنمنٹ کے کام کر نیکے لائق ہوں، تو وہ اس کی قیادت رکھتے ہوں اور وہ اپنے نامور بزرگوں کی لائق اولاد۔ اور اپنی مشہور قوم کے معزز ممبر، اور اپنی سزا و گورنمنٹ کے معتمد مشیر ہوں۔ اگر مسلمانوں کو اس قسم کی تعلیم و تربیت نہ ہو تو صرف یونیورسٹی کی ڈگری پالینا، اور بی اے اور ایم اے ہو جانا کافی نہیں چونکہ وہ مقصود جو اعلیٰ تعلیم و تربیت سے ہے، حاصل ہو سکتا ہے۔ کیا آپ ایسے سینکڑوں اور ہزاروں آدمی نہیں دیکھتے جو یونیورسٹی کے اعلیٰ درجے کے تحفے سینہ پر لگائے پھرتے ہیں، اور جو کالج کی تعلیم کے سبب درجہ چھکے ہیں مگر کوئی اثر تعلیم کا ان کے دل و دماغ پر معلوم نہیں ہوتا اور سبب صریح یہ ہے کہ ہندوستان میں سوائے کتابوں کے پڑھ دینے، اور طالب علم کے حافظہ میں واقعات کا ایک کافی ذخیرہ امتحان پاس کر نیکے لیے جمع کر دینے کے، کوئی دوسرا ایسا انتظام نہیں ہے، جس سے علم کا اثر ان کے دل پر ہو، اور جس سے طالب علموں کے خیالات اور خصلتوں اور خواہشوں اور ارادوں اور کاموں سے کچھ بھی نشانی اس تعلیم کی پائی جاوے جو ان کو انسان بنانیکے لیے دی جاتی ہے۔ بلکہ ایسی کتابی تعلیم اخلاق، مذہب، اور عہدہ خصلتوں کو اور خراب کر دیتی ہے۔ آپ ذرا ان تقریر و نکو دیکھیے جو سال بسال یونیورسٹی کے چانسلر سالانہ جلسوں میں کہا کرتے ہیں، اور بہ اختلاص الفاظ اس ناقص تعلیم کی برائیاں اور تکمیل علم کی نصیحت، اور اس بات پر افسوس کرتے رہتے ہیں، کہ یونیورسٹی کی تعلیم نے ملک میں صرف ایک کثیر تعداد ایسی نیم تعلیم یافتہ نوجوانوں کی پھیلا دی ہے، جن کا علم بالائی ہے، جس کی خود بینی بیکرد ہے، جو تقریر میں لسان ہیں، لیکن ان کو ان الفاظ کے معنی جن کو وہ استعمال

کرتے ہیں، یا جن فقرات کو وہ دہراتے ہیں، اور کیا مطلب بھی ٹھیک ٹھیک معلوم نہیں ہے، اور جو تعلیم سے سوائے معاش حاصل کرنے کے کوئی دوسرا فائدہ نہیں سمجھتے، اور معاش کو بھی بجز سرکاری ملازمت کے اور کسی جگہ تلاش نہیں کرتے، اور اسی علم کی تکمیل کی نصیحت کے ساتھ وہ اسکا بھی اقرار کرتے ہیں، کہ کالج اور سرکاری یونیورسٹیاں ایسی کامل تعلیم دینے میں قاصر ہیں۔ چنانچہ ایک سالانہ جلسہ میں یونیورسٹی کے پرنسپل نے گورنر جنرل ہند نے اول اعلیٰ تعلیم کا مقصد بیان فرمایا، اور یہ کہ اہل علم کے مقصد صرف یہی نہیں ہے، کہ طالب علم کے دماغ میں بہت سی باتیں جمع ہو جائیں، اور وہ مختلف علوم کی نسبت لسانی کے ساتھ گفتگو کرنے کے لائق ہو جائے، یا یہ کہ وہ اپنی یونیورسٹی کے تمام امتحانات کو بھی پاس کرے۔ بلکہ اسکا مقصد ان مختلف قوتوں کو ترقی اور استحکام دینا ہے جو اسکو عطا کی گئی ہیں۔ اگر اس بات میں میری رائے صحیح ہے، تو جس چیمبر کی سب سے پہلے تعلیم میں ضرورت ہے، وہ علم کا کل ہونا ہے، اور اسی موقع پر پرنسپل نے یہ بھی صاف فرمادیا، کہ کامل تعلیم کے وسیلوں کے مہیا کرنے میں گورنمنٹ قاصر ہے، اور اسکی وجہ یہ بیان فرمائی کہ بغیر مذہبی تعلیم کے کوئی تعلیم کامل نہیں ہو سکتی۔ چنانچہ وہ فرماتے ہیں کہ ”گورنمنٹ ہند پر یہ بات واجب اور لازم ہے، کہ وہ کوئی ایسی بات نہ کرے جس سے ہندوستان کے باشندوں کے مذہب یا مذہبی خیالات میں، علانیہ یا دہرہ دست اندازی کا ہونا متصور ہو، لیکن جو قید اسطرح پر ہماری تعلیم کے مقاصد کی نسبت قرار دی گئی ہے، اس کے نقص ظاہر نہیں ہوتا، کیونکہ یہ ایک میرے دلی اعتقادات میں ہے۔“

کہ جس انتظام تعلیم، مین مذہبی تعلیم اور تربیت کا کچھ بندوبست نہ ہو، وہ یقیناً ناقص اور غیر مکمل ہے۔ اور پھر یہ فرمایا کہ جس چیز کو آج کل کے زمانہ میں خالص دنیوی تعلیم کہتے ہیں، وہ اس لفظ کے سب سے بڑے اور عمدہ ترین معنوں میں کامل ترین نہیں ہے،

صاحبو۔ جو کچھ نرا کلیسیائی نے فرمایا ہے تمام اعلیٰ درجہ کے لوگوں کا وہی خیال ہے، اور نہ صرف یہ اور پھر مین لوگوں کا بلکہ ہماری قوم کے آدمیوں کا بھی جنھوں نے تعلیم کے مسئلہ پر بہت غور کیا ہے، اور جنھوں نے ولایت کی تعلیم کو دیکھا ہے، اگر آپ انگلستان جاویں، اور وہاں کی تعلیم دیکھیں، اور اُس کے اصول اور نتائج پر غور کریں، تو آپ کو اس امر کے خیال کرنے میں زلزلہ آئے گا کہ جو تعلیم ہندوستان میں دی جاتی ہے وہ تعلیم نہیں ہے بلکہ انسان کو کتاب کا لادنیو الا بنایا جاتا ہے اور اُس کا سبب جیسا سر چارلس کراسوٹ صاحب نے فرمایا ہے یہ ہے، کہ پورے ملکوں میں جہاں کہ سو سٹی نے، قدرتی بالیدگی کے ساتھ ترقی کی ہے، اور جسے خارجی اثرات کا زور نہیں ڈالا گیا ہے، ایسے انسٹیٹوشن اس ضرورت کے پورا کرنے کے لیے قائم کیے گئے ہیں، کہ ان کو صرف سرکاری ملازمت کی واسطے نہیں، بلکہ عالمائے پیشوں میں پہلک کی خدمت کرنے کے لیے تعلیم یافتہ آدمی بہم پہنچ جاویں، علاوہ مین بہت سے شخصوں نے صرف علم کی خاطر اسکی جستجو کی ہے، اور بہت سے شخصوں نے عمدہ تعلیم کے حصول کی کوشش بطور جزو ایک ایسے سامان کے کی ہے، جو ہر ایک شخص کو ملے اور اس میں کچھ بھی کیون نہ ہو، اپنے سفر زندگی میں اپنے پاس ہوتا کرنا لازم ہے، لیکن اس ملک میں جہاں کہ تحریک خاص کر خارجی ذریعہ سے ہوتی ہے، جہاں کہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم لوگوں کو قریباً

مفت دیگی ہے، جہاں کہ روزگار کا میدان لوگوں کی بہت حالت کی وجہ سے نہایت محدود ہے اور جہاں کہ علم اپنے خاص فائدہ کی غرض سے تلاش بھی کیا جاتا ہے، تو وہ اس قسم کا علم نہیں ہے جس کے سکھانے کا ہمارے کالج نے ذمہ لیا ہے اس قسم کے محتاج طالب علموں کی جماعت کے پیدا کرنے میں بہت صاف بات براخطو ہے جب تک تعلیم باوجود اسکے کہ وہ دنیا میں اپنی وجہ معاش پیدا کر سکے واسطے کافی تعلیم یافتہ نہیں ہیں۔

پس اسے صاحبو اعلیٰ تعلیم سے مراد ہے کہ ہم کتابوں کے بوجھ اٹھانیوالے نہ بنیں بلکہ انسان بنیں اور اسی کے ساتھ مسلمان رہیں، اور علم کو علم کے لیے حاصل کریں، اور اسکے عمدہ نتیجوں سے متمتع ہوں، اور اسے میرے بزرگوں کی ایسی تعلیم کے قوم کی ترقی کی امید کرنا خیال باطل ہے۔

صاحبو۔ اب راجو تھا ام تصفیہ طلب کہ مدرستہ العلوم اعلیٰ تعلیم و تربیت کے حاصل کرنے کا مسلم ذریعہ، اور دیگر مسلمان کالجوں کے لیے عمدہ نمونہ ہے یا نہیں، اسکی نسبت میری یہ رائے ہے کہ مدرستہ العلوم اعلیٰ تعلیم و تربیت حاصل کرنے کا ایسا مسلم ذریعہ ہے کہ جس سے بڑھ کر ہندوستان میں ہونا حقیقت ناممکن ہے اور وہ مسلمان کالجوں کے لیے ایسا عمدہ نمونہ ہے جس سے بہتر ہونا قیاس میں نہیں آسکتا اگر قوم کی ترقی سے مراد یہ ہے کہ اسے اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا شوق ہو، اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کرے اس کے لڑکے یونیورسٹی کی اعلیٰ ڈگریاں پادیں، اور نہ صرف ہندوستان میں بلکہ ولایت جاکر اپنی تعلیم کی تکمیل کریں، وہ انکی یونیورسٹیوں کے درجے حاصل کریں، وہ ان جاکر قانون

سیکھیں، اور بعد کا میابی کے گورنمنٹ کی نظر میں معزز سمجھے جاویں، سہرا کا کو بارہ کی وفاداری پر بھروسہ ہو، اور اس کے ساتھ مذہب اور قومیت کا خیال بھی اونہیں پایا جاوے، تو میں کہہ سکتا ہوں کہ، ہمارا یہ کالج بلا شک قومی ترقی کا مسلم ذریعہ ہے، اور نیز اگر قومی ترقی سے یہ مقصود ہے، کہ خاص قوم کا کوئی ایسا انسٹیٹوشن موجود ہو جو ان اصول پر قائم کیا گیا ہو، جنہر انگلستان کے انسٹیٹوشن قائم ہیں، اور نیز وہ ان خیالات پر مبنی ہو جنہر ایسے ایسے انسٹیٹوشن انگلینڈ میں بنائے جاتے ہیں، اور نیز اس کا قیام کرنا فی نفسہ قوم کی عزت اور شہرت کا سبب ہو، اور اس سے قوم کی عالی دماغی، فیاضی، علم کا شوق، اور شائستگی بھیلانے کی رغبت، ظاہر ہو اور نیز اس سے ان نتائج کے حاصل ہونے کی امید ہو۔

مفسر! نکلے تعلیم پانیوالے اپنی سوئٹی کے عمدہ ممبر، اور اپنی گورنمنٹ کے معتمد مشیر، اور اپنی سہارا کے پورے وفادار ہوں۔ تو میں باور بلند کہتا ہوں کہ ان تمام باتوں کے لحاظ سے یہ کالج قومی ترقی کا ذریعہ ہے، اور رویت، اور شہادت، دونوں سے اس کا اثبات ہو اور پہلاک اور گورنمنٹ دونوں اس بات کے مقرر ہیں حقیقت میں اس کالج نے ان باتوں کے لحاظ سے وہ وقعت پہلاک اور گورنمنٹ کے دونوں میں پیدا کی ہے کہ اس کی فطری ملنی شکل ہے۔ پہلاک کا بھروسہ اور اعتماد اس وقت آپ کی آنکھوں کے سامنے ہے۔ اور یہ بولتی ہوئی سندیں پہلاک کے اعتماد کی آپ کے سامنے ہیں اور وہ بھی نہ دس بیس، بلکہ نیکٹرڈن اور وہ بھی نہ فقط ایک ضلع یا قسمت یا ایک صوبہ کی بلکہ تمام ہندوستان کے صوبوں کے طالب علم، اس وقت آپ کے سامنے ہیں۔ اور گورنمنٹ کا بھروسہ جو کچھ اس کالج پر ہے، اس کا

انہما مختلف ویسراون اور متعدد لغٹنٹ گوزنرون نے اسطور پڑھا ہر کیا ہے کہ جسکے دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ اس کالج کے احاطہ میں آکر تھوڑی دیر کے لیے ایشیائی شاعر بن گئے تھے۔ اس لیے کہ جو خیالات معمولی یورپین خطلمین کے مسلمانوں اور ان کے کاموں کی نسبت ہیں، اور جنکو دوسرے مرقع پر بخون نے ظاہر کیا ہے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ کسی کام کو مسلمانوں کے برائے کہنا گویا بہت بڑی تعریف ہے، نہ یہ کہ ایسی تعریف کرنی جسکے دیکھنے سے ظہوری اور انوری یاد آتے ہیں۔

صاحبو۔ اس کالج کا جو نتیجہ اب تک ظاہر ہوا، اور جس سے اس بات کا ثبوت ہوا کہ اوسنے کما تک ترقی کی۔ اوسمین کتنے طالب علم داخل ہوئے، اوسمین سے کتنے طالب علموں نے ڈگریاں پائیں، اور کتنے ولایت گئے۔ علاوہ اسکے اس کالج کے مسلمان طالب علموں کو دوسرے کالجوں کے ساتھ جو اس صوبہ میں ہیں کیا نسبت ہے۔ ایک ایسا امر ہے جسکے لیے ہمیں اٹھارہ برس پہچھے جانا، اور وہاں سے پھر چلنا پڑیگا تاکہ معلوم ہو کہ ۱۸۷۸ء سے اب تک اس کالج نے کیا نتیجے دکھائے اور کا مختصر حال یہ ہے۔

۲۴ مئی ۱۸۷۵ء کو کالج کھولا گیا۔ اور یکم جون ۱۸۷۵ء سے اسکول کی ڈگری شروع ہوئی اور یکم جنوری ۱۸۷۸ء سے کالج کلاس قائم ہوئی۔ اور یکم جنوری ۱۸۷۸ء سے فرسٹ آرٹس کے امتحان تک اور یکم جنوری ۱۸۸۱ء سے بی اے کلاس کے امتحان تک اور یکم جنوری ۱۸۸۳ء سے قانونی امتحان میں ان فیلٹ ہو گیا اور ۱۸۸۹ء میں لا کلاس کی ایل ایل بی ڈگری کے امتحان تک الہ آباد یونیورسٹی سے متعلق ہوا۔ ۱۸۷۵ء میں ۶۵ مسلمان اسکول کلاس میں داخل تھے اور خراج ۱۸۹۳ء

میں کل تعداد طالب علموں کی ۳۵۹ تھی جن میں سے ۳۰۰ مسلمان تعلیم پاتے تھے۔

۱۹۹ اسکول کلاس میں ۱۰۱ کالج کلاس میں - منجملہ ان طالب علموں کے ۲۱۸ مالاک

مغربی و شمالی کے رہنے والے ہیں جو ۲۲ مختلف اضلاع سے آئے ہیں۔ ان میں سے

۶۰ کالج کلاس میں پڑھتے ہیں ۱۵۸ - اسکول میں اور ۸۷ پنجاب کے رہنے والے ہیں جو

بیش ضلعوں سے آئے ہیں ان میں ۵۴ کالج کلاس میں پڑھتے ہیں ۳۳ - اسکول میں اور

۸ اسکول کلاس کے طالب علم بنگال کے رہنے والے ہیں - اور ۵ راجپوتانہ کے اور ۶

حیدرآباد اور اندور کے اور ۵ سبٹرل پراونس کے اور ۲ بمبئی ۲ برہما اور بلوچستان کے

اور لا کلاس میں ۶۹ طالب علم داخل تھے - ۳۲ مسلمان اور ۳۷ ہندو - منجملہ ان طالب علموں کے

۲۸ مسلمان اور ۳ ہندو بورڈر تھے باقی ڈی اسکالر اس کالج کے طالب علموں میں سے ۱۳ طالب علم

ہیں جنہوں نے انگریز میں تعلیم سہم کر لی ہے اور ۹ طالب علم ہیں جو لندن میں تعلیم پاتے ہیں

جسطح طالب علموں کی تعداد قابل اطمینان ہے ویسے ہی امتحانات کا نتیجہ بھی تفسی بخش ہے۔

۱۸۷۷ء سے ۱۸۹۳ء تک، ۲۳۶ لڑکوں نے انٹرنش پاس کیا، جن میں سے ۳۷ ہندو

ہیں، اور ۱۵ مسلمان ہیں۔ اور ایف اے کلاس میں ۱۳۷ طالب علم ایک پاس ہوئے

جن میں سے ۳۸ ہندو، اور ۹۹ مسلمان ہیں۔ اور بی اے میں ۵۱ طالب علم پاس ہوئے

ان میں سے ۱۷ ہندو اور ۳۴ مسلمان ہیں۔ ایم اے کی ڈگری ۵ طالب علموں نے

حاصل کی جن میں سے ایک ہندو اور ۳ مسلمان ہیں، - البتہ لا کلاس میں ابھی مسلمان

لاہیں۔ ایل ایل بی کی ڈگری میں صرف ۲ ہندو اور ان کی کورٹ کی وکالت میں صرف ایک

ہندو نے دگر ہی پائی اور عدالتناے ضلع کی وکالت میں ۵۰ نے ڈبلوٹا یا یا جمین مسلمان صرت
ایک ہے۔ اگر مدرسہ العلوم کے کالج کلاس کے طالب علموں کا دو سے کالج کے طالب علموں سے مقابلہ
کیا جاوے تو اس کالج کی کامیابی اور زیادہ صاف نظر آتی ہے۔ اس لئے کہ جتنے مسلمان
کل کالجوں میں ممالک مغربی و شمالی کے پڑھتے ہیں، اگر وہ سب بلا مدرسہ العلوم سے مقابلہ
کیے جاویں تو حیرت انگیز کامیابی مدرسہ العلوم کی معلوم ہوتی ہے۔ اسی سال میں ۱۷۱۱
طالب علم مسلمان دو سے کالجوں میں پڑھتے ہیں۔ کیننگ کالج کالج نمبر ۶۱۔ اور میو کالج
الہ آباد میں ۵۰۔ اور اگر کالج میں ۲۲۔ اور بنارس کالج میں ۲۴۔ اور بریلی کالج میں ۱۱۔ اور
میرٹھ کالج میں ۳۔ اور مدرسہ مدرسہ العلوم میں کالج کلاس میں مسلمان طالب علموں
کی تعداد ۱۰۱ ہے۔ اب اگر خیال کیا جاوے کہ کیننگ کالج لکھنؤ کتنے دنوں سے قائم ہے
اور لکھنؤ کو کتنا بڑا شہر ہے اور او دھ کے اضلاع کے رہنے والوں کو دہان جانا کتنا قریب اور
باعث کسائش ہے اور رومی اسکالر ہونے سے کس قدر اونکو آرام مل سکتا ہے اور نیز بلحاظ اور بوجہ
کفایت اخراجات کے کس قدر فائدہ ہے۔ مگر مسلمان طالب علموں کی تعداد او میں صرت ۶۱ ہے یعنی
پورے نصف ہمارے کالج کے طالب علموں کی۔ اور الہ آباد جو کہ گورنمنٹ کا سنٹر ہے اور جہاں
میو کالج سا مشہور کالج ہے اور جہاں بہت سی جہیزیں ایسی ہیں کہ غصے طالب علموں کا زیادہ دخل
ہونا چاہیے مگر وہاں صرت ۵۰ مسلمان ہیں یعنی ہمارے کالج کے طالب علموں سے ایک
نصف اور پھر جب یہ خیال کیا جاوے کہ خود ان شہروں کے رہنے والے جہاں کالج
قائم ہے اپنے گھر چھوڑ کر یہاں آئے تو اس بات کا اندازہ ہو سکتا ہے کہ آپ کے اس کالج کی

تعلیم اور تربیت کی نسبت عام خیالات کیسے عمود ہیں اور اسکی وقعت اور عظمت نے کہ تقدیر لوگوں کے دلوں پر اثر کیا ہے، چنانچہ مین دیکھتا ہوں کہ طالب علم خود الہ آباد کے اور مکھنڈ کے اور ۱۶ میرٹھ کے اور ۷ بریلی کے اور ۱۹ دہلی کے یہاں تعلیم پڑھ رہے ہیں۔ اور پھر یہ بات بھی لحاظ کے قابل ہے کہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت جو اس کالج کا غرہ مقصود ہے بلکہ جس کے لیے یہ کالج قائم کیا گیا ہے روز افزون ترقی پر ہے۔ چنانچہ ۱۸۷۸ء میں ۲ مسلمان کالج کلاس مین تھے اور اس سال ۱۰۱۔ اس سے یہ سمجھنا چاہیے کہ بجائے ایک کے ۵۰ ہو گئے اور یہ ترقی اگر سال وار دیکھی جاوے تو معلوم ہوتا ہے کہ ترقی کی رفتار کالج کلاس مین نہایت تیز ہے اسلئے کہ ۱۸۷۸ء سے کالج کلاس قائم ہوا جسکو اب تک ۱۵ برس ہو گئے اگر بانچہ بانچہ برس کی اوسط پر خیال کیا جاوے تو معلوم ہوتا ہے کہ ۱۸۷۸ء سے ۱۸۸۲ء تک اوسط سالانہ حاضری طالب علموں کا کالج کلاس مین ۸ تھا۔ دوسرے پنجاب مین یعنی ۱۸۷۸ء سے ۱۸۸۵ء تک اوسط سالانہ ۲ و ۲۳ تھا۔ اور تیسرے پنجاب مین یعنی ۱۸۸۵ء سے ۱۸۹۳ء تک ۴ و ۴۳ تھا یعنی پہلے ۵ برس کی نسبت دوسرے ۵ برس مین بجائے ۸ کے ۲۳، اور تیسرے ۵ برس مین ۴۳ ہو گئے۔ اس ترقی کی نسبت مجھے کچھ کہنے کی ضرورت نہیں ہے۔ یہ ہند سے اسکی خود شہادت دے رہے ہیں اور وہ نقشہ (ڈاگرام) جو اس وقت آپ کے سامنے ہے خود ترقی کی اصلی تصویر ہے جسے آپ اس وقت اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں۔

† ڈاگرام جس کا ذکر اس پیج میں ہے علیحدہ کاغذ پر چسپا ہوا بیان لگا دیا ہے۔

اب یہ دیکھنا چاہیے کہ وہ اصول جنہر انگلستان میں ایسے انسٹیٹوشن قائم ہوئے ہیں
 کیا ہیں اور ان پر یہ کالج قائم کیا گیا ہے یا نہیں۔ اور کیوں اس اصول پر قائم کرنا کی ضرورت ہوئی
 اور کیا حال یہ ہے کہ ہر اصول ایسے انسٹیٹوشن کے قائم کرنا کی سیلف ہیپل
 ہے یعنی اپنے خرچ سے آپ کام کرنا، اس سے یہ مراد نہیں ہے کہ ایک شخص
 بلکہ وہ ملک یا قوم جس کو اس سے اپنا فائدہ حاصل کرنا ہو اس کام کے کرنے میں اس طور پر
 متفق ہو جو گویا وہ ایک شخص واحد ہے۔ کیونکہ جس طرح انسان باعتبار روح و جسم کے ایک ہے۔
 مگر اسکے اعضا مختلف ہیں، اور گوہر ایک کا کام جدا گانہ ہے، اور اگر فرداً فرداً نظر کیجاوے
 تو ہر ایک کی بناوٹ، اور اسکی صورت، اور اسکی غرض، جدا جدا ہے۔ پھر آدمین کوئی نازک سے
 کوئی سخت، کوئی اعلیٰ ہے کوئی ادنیٰ، کوئی بمنزلہ بادشاہ کے ہے، کوئی بجائے پیادہ
 کے، کوئی بطور آقا کے ہے اور کوئی مثل خدمت گزار کے، مگر ان سب کا مجموعہ انسان ہے،
 اور انسان کی زندگی اعلیٰ درجہ کی یعنی بنایت تندرستی اور صحت کے ساتھ اور سیوقت ہو سکتی ہے
 کہ ہر ایک عضو اپنی اپنی خدمت کو اچھی طرح بجالاوے یہ ہی حال قوم کا ہے کہ اسکے افراد
 کے مجموعہ کا نام قوم ہے، اور اس میں مختلف اقسام، مختلف درجہ، مختلف حالات،
 مختلف درجات، مختلف خیالات، مختلف خواہشوں، مختلف ارادوں، اور مختلف طبیعتوں
 کے لوگ ہوتے ہیں۔ اگر سب ملکر ایک دوسرے کے شریک اور اپنی اپنی حالت کے موافق قومی
 مقاصد میں مدد کرتے ہیں، قوم کی زندگی اور اسکی صحت قائم رہتی ہے، اگر انہیں اتفاق نہ ہو
 اور ایک نے دوسرے کی مدد نہ کی، اور اس غلطی میں پڑ گئے کہ ہر ایک کو اپنا کام کرنا چاہیے تو

قوم کی زندگی میں ویسا ہی خلل آجاتا ہے جیسا کہ انسان کی صحت میں اسوقت فرق پہنچاتا ہے جبکہ بیماری وغیرہ سے بعض اعضاء بیکار اور اپنے کام کر نیسے مجبور ہو جاتے ہیں۔ پھر جس طرح کہ اعضاء و ریسے کے بیکار ہو جانے اور اسکے کام نہ کر نیسے زندگی تمام ہو جاتی ہے، اسی طرح جب قوم کے رئیس اور امیر اور دولتمند اور عالم اور وہ لوگ جنکا لوگوں پر عیب و ذاب ہوتا ہے نکلے ہو جاتے ہیں اور اپنے قومی فرض کو ادا نہیں کرتے، اور یہ سمجھنے لگتے ہیں کہ اپنا کام کرنا چاہیئے نہ دوسرے کا، اور اس بات کو بھول جاتے ہیں، کہ قوم کا کام و حقیقت اپنا ہی کام ہے، تو قوم ضعیف ہو جاتی ہے، اور کئی قوت و دولت عزت میں خلل آجاتا ہے اور مرنے کے قریب ہو جاتی ہے اور اگر کسی نے خبر نہ لی اور علاج نہ کیا تو مر جاتی ہے۔ پس یہ وہ قانونِ قدرت ہے جسکے اصول کو جاہل بے لیکر حکیم تک ہر شخص سمجھتا ہے، مگر خوش نصیب ہیں وہ جو اس پر عمل کرتے ہیں، جیسا کہ کسی زمانہ میں ہماری قوم اسپر کار بند تھی، اور اب یورپ میں اسپر عمل ہو رہا ہے، اور اسی کے سبب سے شفا خانوں اور یتیم خانوں اور محتاج خانوں اور کالج اور مدرسوں کا تمام یورپ میں جال بچھا ہوا ہے اور ہر قدم پر قوم کی زندگی اور پور صحت کی نشانیاں پائی جاتی ہیں۔ چونکہ اسوقت میری غرض صرفہ تعلیم سے ہے اسلئے میں اسکی کیفیت عرض کرتا ہوں کہ وہاں کیونکر تعلیم کا ایسا بڑا کارخانہ قائم ہے۔ اور اپنے قومی کام کو قوم کو سطح انجام دیتی ہے۔

صاحبو۔ تعلیم تین قسم کی ہے ایک ادنیٰ درجہ کی جیسے ہمارے یہاں کے دیہاتی ملازمین، دوسری اوسط درجہ کی جیسے ہمارے یہاں کے تحصیل اور ضلع کے اسکول۔ تیسری

اعلیٰ درجہ کی جیسے ہمارے یہاں کے کالج۔ ابتداً تعلیم کی امداد میں گورنمنٹ بہت کچھ دیتی ہے، لیکن اعلیٰ درجہ اور اوسط درجہ کی تعلیم کو واسطے وہ کچھ نہیں دیتی۔ بڑی بڑی یونیورسٹیاں جیسے اوکسفورڈ اور کیمبرج وہاں قائم ہیں، وہ صرف پریوٹ شخصوں کی فیاضی سے قائم کی گئی ہیں، اور جو حال کہ یونیورسٹیوں کا ہے وہی حال انگلستان کے کالجوں اور پبلک اسکولوں کا ہے، یعنی پریوٹ شخصوں کے قائم کیے ہوئے ہیں اور وہ اس زمانہ سے چلے آتے ہیں جبکہ انگلستان ایسا دولت مند ملک نہ تھا جیسا کہ وہ آج کل ہے، اور جبکہ انگلستان کے نہایت بڑے بڑے سردار ہندوستان کے زمانہ حال کے بڑے بڑے سرداروں اور زمینداروں کے مقابل میں نہایت غریب آدمی ہوتے تھے۔

اے میرے بھائیو۔ یہ وہ بڑا اصول ہے جس پر وہاں کالج اور مدرسے قائم ہوتے ہیں اور جن میں سوائے چندہ کے اور بجز پریوٹ شخصوں کی مدد کے گورنمنٹ کچھ نہیں دیتی، اور پھر جیسے کچھ اسکے مصارف ہیں اور جیسے وہ متحکم بنیاد پر قائم ہیں، آپ میں سے ہر ایک شخص اسکو جانتا ہے۔ کروڑوں اور لاکھوں روپے کے سوائے ہزاروں سے تو وہاں کچھ کام نہیں چلتا۔ پھر اتنی بڑی بڑی زمین کہاں سے آئیں۔ نہ سرکار، نہ صرف امیرون سے، بلکہ ہر درجہ اور ہر حالت کے آدمیوں سے، ڈیڑھ لاکھ سے لیکر گھاس کھو دو نیوالے کے چندہ سے، اور دس لاکھ روپے سے لیکر ایک آنہ تک۔ اور اس ملک میں اس قسم کے کاموں کی اب ایسی عادت ہو گئی ہے، کہ ہر ایک آدمی امیر ہو یا فقیر، بادشاہ ہو یا سپاہی، اپنی عزت اور اپنی انسانیت زمین سمجھتا ہے، کہ وہ قوم کا کچھ کام کرے۔ اے میرے بھائیو۔ اس طرح بڑا کام کرنے کو سیلف ہیپ، کہتے ہیں

یعنی اپنی آپ مدد کرنا اور یہ وہ اصول ہے جس پر یہ کالج قائم ہے اور یہ وہ تحفہ ہے جو ہمارے سرسید ہمارے لیے لندن سے لائے ہیں۔ جب ہمارے حضرت لندن کے کوچ کو گئے تھے۔

آپ جانتے ہیں کہ جو شخص یورپ کو جاتا ہے اور انگلستان کو دیکھتا ہے اور پڑے پڑے شاپ اور کارخانوں میں جاتا ہے تو وہاں لطیف اور خوشنما اور خوبصورت اور چمکدار اور خوش رنگ دل لہانے والی چیزیں دیکھ کر آدمی کا دل لپچاٹنے لگتا ہے اور بقدر اپنی استطاعت کے بلکہ اس سے بڑھ کر قرض لیکر ان چیزوں میں سے کچھ اپنے لیے کچھ اپنے عزیزوں اور دوستوں کے لیے لیتا ہے۔ ہمارے قبلہ و کعبہ جب ولایت گئے حضرت کے ہاتھ میں نہ روپیہ تھا نہ مبالغہ میں جو مانہ خیال۔ صرف ایک دل تھا قومی محبت کی دولت سے بھر ہوا۔ اس سے نہ فریخ خرید سکتے تھے نہ شیشہ آلات، دل کی دولت دیکر سیلف ہیلمپ خرید کر کے لائے اور یہاں اگر اُسے اپنے عزیزوں اور دوستوں میں تقسیم کیا

دریغ آمدش زان ہمہ بوستان	تھی دست رفتن سوسے دوستان
بدل گفت از مصر قند آورند	بر دوستان ارمنی بزد
ورا اگر تھی بود زان قند دست	سخنهای شیرین تر از قند دست
نه قندے که مردم بصورت خورند	که ارباب مسمی بکاغذ برند :

پس اے میرے بھائیو! اس کالج کی بڑی خوبی اور بڑی عمدگی یہ ہے کہ وہ سیلف ہیلمپ کے اصول پر قائم کیا گیا ہے اور اس کی ضرورت قطع نظر ان باتوں کے جو سینے

اور پریشان کین ہندوستان کے مسلمانوں کی نسبت بہت زیادہ قوی تھی اس لئے کہ گورنمنٹ کے مسلمانوں کو ایسے کاموں میں مدد مانگنی ویسی ہی شرمناک ہے جیسے کہ کوئی شخص اپنے بچوں کی امیرانہ خوراک اور شانہ لباس کا خواہشمند ہو مگر بھیک مانگ کر اپنی خواہش پوری کرنی چاہتا ہے لیکن مصاحبو۔ بھیک کو لے لنگڑے اپاہج بیمار و کمزور لوگوں سے نہ کہ بڑے بڑے مسلمانوں کو ایسے مانگنے والوں کو بھیک کے بدلے گالی اور جوتی ملا کرتی ہے۔ چنانچہ جبکہ ہمارے بھائیوں نے مجبوری یا حسب عادت سرکار سے ایسی بھیک مانگی ایسا ہی سخت جواب پایا، اور انصاف کیجئے کہ جب وہ قوم جس کی حکومت ہندوستان پر ہے اپنے ملک میں ایسے کاموں کے لئے روپیہ خرچ نہیں کرتی اور نہ خرچ کر سکتی ہے تو کیا سبب سے کہ وہ ہندوستان میں ایسا کرے اور تمام ہندوستان صحیح الجسم ہوئے تازے جو ان کو بھیک کے ٹکڑے دیا کرے اور پھر یہ بھی دیکھنا چاہیئے کہ وہ کمان سے لڑا کرے، گورنمنٹ کا خزانہ پہلک ٹرینری ہوتا ہے اور وہ ملک کے لوگوں سے ملک کے کام کے لئے روپیہ وصول کرتے اور انھیں کے کاموں میں لگاتے ہیں۔ بہت بڑی رقم جو سرکار کو وصول ہوئی ہے وہ ان زراعت پیشہ لوگوں سے جو مشکل سے اپنی گذر کر سکتے ہیں اور جن کا بڑا حصہ قومیت اور مذہب میں بالکل ہمے جلد ہیں۔ پس کیا سبب سے کہ غریبوں کا روپیہ امیروں کے کام میں صرف کیا جاوے اور ہندو کاشتکاروں سے ٹیکس لیکر مسلمانوں کے پیئے مدرسے غافلانہ اور سجدہ بنائی جاوین۔

آخر انصاف کرنا چاہیئے کہ ایسا مسلمانوں کا کیا حق ہے جس سے گورنمنٹ سے ایسی خواہش کریں۔ بہر حال اس قسم کی شرمناک خواہش کو سرسید نے بھیک مانگنے سے بدتر خیال کیا

اور اپنی قوم کی عزت اور شان اور اپنے مقصود اور غرض کے نبی خلافت پایا اور نے شہرم اور
 نے جیا ہونے پر بھی اُسکے ملنے کی امید نہ دیکھی اُسکے وہ التجا جو لوگ گورنمنٹ سے کرتے
 تھے وہ اوسنے قوم سے کی۔ وہ بھیک جو لوگ گورنمنٹ سے مانگا کرتے تھے، اوسنے
 اپنی قوم سے مانگی۔ وہ استحقاق جو لوگ گورنمنٹ پر جتاتے تھے اوسنے قوم پر جتایا،
 وہ دعویٰ جو لوگ گورنمنٹ پر کرتے تھے اوسنے قوم سے کیے، وہ گالیان جو لوگ گورنمنٹ کو
 دیتے تھے اوسنے قوم کو دین، بہر حال مردانہ وار قوم کا کام قوم سے لینے پر ہمت کی کم
 باندھی اور اپنے اربوہ میں مضبوط ہو کر قوم کے سامنے آیا۔

قوم نے اگرچہ اس بات کو اپنی عادت اور مذاق اور رسم کے خلاف سمجھ کر تعجب کیا اور کچھ
 توجہ نہ کی۔ بلکہ مخالفت۔ مگر چونکہ آخر قوم مر نہ گئی تھی، حیا اور شہرم رکھتی تھی، نیک اور بہ
 کو پہچانتی تھی اور دوسرین بہت لوگ ہمت والے بھی تھے اور سخاوت اور فیاضی کے عادی،
 اور علم کے قدردان اور قومی تربیت کے خواہان۔ انھوں نے اوسکی بات سنی اور اوسکی مدد کی
 جس کا نتیجہ آپ اسوقت دیکھ رہے ہیں اور جسوجہ سے یہ کہا جاتا ہے کہ اس کلچ کی بنیاد
 سیلف ہیلپ پر ہے۔

صاحبو۔ اس اصول پر نایم جو نیسے نہ صرمت یہ کلچ اس درجہ تک پہنچ گیا بلکہ جو عزت
 قوم کو حاصل ہوئی اور جس عظمت کی نگاہ سے گورنمنٹ نے مسلمانوں کے اس کام کو دیکھا وہ خود
 ایک ایسی چیز ہے کہ جہتد برلمان اوسپر فخر کریں اور خوش ہوں وہ کم ہے۔

صاحبو۔ ذرا ان اسپچ کو ملاحظہ کرو جو ویسٹ اینڈ اور گورنرون نے اسی مقام پر

دی ہیں اور جنہیں اسی اصول پر عمل کرنے کی آپکو مبارکباد دی ہے اور جسے عمل کر نیسے اتنی بڑی مدد کالچ کی ہے۔ ہنر اسلینسی لارڈولٹن نے کالج کے نوڈیشن کے جلسہ میں فرمایا تھا۔

اے صاحبو۔ میں آپکو اس شخص کے پرانے قصہ کا یاد دلانا فضول سمجھتا ہوں جس نے ہر قلوب دیوتا سے یہ دعا مانگی تھی کہ وہ اسکی گاڑی کی ایک مین دھسے ہوئے پہیہ کو نکال دے۔ مگر اسکی دعا اسوقت تک قبول نہیں ہوئی جب تک کہ اسنے خود اپنا کندا پہیہ کو نہ لگایا۔

اے صاحبو۔ میں آپکو اس متعدد پر مبارکباد دیتا ہوں جس سے آپ اپنا کندا پہیہ کو لگا رہے ہیں۔ آئرلینڈ ڈبلیو ٹریڈنٹ ایجوکیشن کمیشن جب اگست ۱۸۸۲ء میں

یہاں آئے تو انھوں نے یہ کہا اگر سیلف ہیپ کی اس قسم کی مثالیں اور موجود ہوں تو ہندوستان میں ایجوکیشن کمیشن کی کچھ ضرورت نہوگی اور یہ کالج تمام ہندوستان کیواسطے نہ صرف سیلف ہیپ کے بلکہ اس اثر کی بھی ایک عمدہ نظیر ہے جو ایک عمدہ کام پر استحکم

اعتقاد رکھنے سے لوگوں کے دلوں میں پیدا ہوتا ہے اور ہنر اسلینسی لارڈولٹن نے یہ فرمایا تھا کہ میں اس کامیابی کو ایک ثبوت اس کام کا سمجھتا ہوں جو اس ٹاکس میں تعلیم

کے معاملہ میں پرايوٹ شخصوں کی اولوالعزمی اور ذاتی رعب و داب کی قوت سے ہو سکتا ہے۔ کیونکہ مجھ کو یقین واثق ہے کہ ہندوستان میں تعلیم کے دقیق اور ہم سلسلہ کے کامل طور پر عمل

کرنے کی توقع صرف اسی حالت میں ہو سکتی ہے جبکہ پرايوٹ شخصوں کی فیاضی اور پرايوٹ شخصوں کے انتظام سے گورنمنٹ کی کوششوں کو مدد ملے۔

اے صاحبو۔ اپنے اڈریس میں بیان کیا ہے کہ سیلف ہیپ اب تک آپ کی

قوم میں زندہ ہے پس اس سے بڑھ کر اور کوئی عمدہ دلیل اس کا میابی کی نہیں ہو سکتی ہے
 جو غالباً آپ کو اپنی کوششوں میں حاصل ہوگی۔ **سرایفٹڈ لائل** نے اس
 کالج کو دیکھ کر یہ کہا کہ یہ کالج جیسا کہ آپ نے بیان کیا ہے سب سے پہلا یہ ہی کالج ہے جس میں
 وہ اصول شامل ہیں جس کا ذکر آپ کے اڈریس میں کیا گیا ہے یعنی تعلیم کے معاملہ میں سیلف ہیپ
 کا اصول یعنی وہ سیلف ہیپ جسکی تقویت گورنمنٹ کی فیاضانہ اعانت اور علانیہ امداد
 ہوتی ہے۔ مجھ کو بخوبی یقین ہے کہ یہ ہی وہ اصول ہیں جسکی بنا پر گورنمنٹ ہندوستان کے
 تمام حصوں میں ملک کے اعلیٰ درجہ کی تعلیم کو مدد دینا اور اسکی تکمیل کرنا چاہتی ہے۔ ان ضلاع
 میں محمدن اینگلو اورینٹل کالج علیگڈھ سب سے پہلا کالج ہے جس نے اس باب میں
 پیش قدمی کی ہے اور بتایا ہے کہ ان اصولوں کا سطح پر کامیابی کے ساتھ عمل درآمد ہو سکتا ہے۔
 اس نظریے کے قیام کے لیے اس کالج کے بانیوں نے گورنمنٹ اور رعایا اور علی العموم ہندوستان
 کی تعلیم کے حق میں ایک عمدہ خدمت کی ہے کیونکہ یہ لوہ ایک ایسے مسئلہ کے حل کرنے میں
 مدد دے رہے ہیں جو اب تک شاید ہی دنیا کے کسی حصہ میں خاطر خواہ طور پر حل ہوا ہے۔
 یعنی سلطنت اور اسکی رعایا کی تربیت یافتہ قوموں کے باہمی اتفاق کے ذریعہ سے ایک ایسے
 طریقہ میں تعلیم کے معراج نامیے کا مسئلہ جو لوگوں کے میلان طبع کے موافق ہو اور جس سے ضرورتیں
 تعلیم کے باب میں رفع ہوں اور تعلیم رعایا کی اصلی خیالات کے موافق ہو جاوے جو مقصد کہ ہم
 سب کو مد نظر ہے وہ بالکل عیان اور بغیر کسی شبہ کے ہے۔ یعنی ہم یہ چاہتے ہیں کہ تمام
 فرقہ کے لوگوں کو ایک حیثیت اور لیاقت اور ضرورتوں اور جو موقع اور کئی تعلیم و تربیت سے

نفع اٹھانیکے واسطے حاصل ہوا انکے موافق تعلیم و بچاؤ سے بچھرا سے صحابو۔ اس سے زیادہ ثبوت اس اصول کی عمرگی اور خوبی کا کیا ہو سکتا ہے جو ان زبانوں سے نکلا جو ہندوستان کی سلطنت کے فرمانروا اور تعلیم کے دیوتا اور رعایا کی بہبودی کے خواہاں ہیں۔ اب بمقابلہ اسکے ان خواہشوں کی نسبت جو سرکار سے خاص مدد ملنے کیواسطے مسلمانوں نے کین۔ کیا جواب بنا۔ اور اسکی نسبت کیا رائے ظاہر کی گئی۔ ۱۸۸۲ء میں منیشنل محمدن ایسوسی ایشن نے ایک عرضداشت لارڈ رپن کے حضور میں پیش کی اور اس میں یہ درخواست کی کہ مسلمانوں کے ساتھ خاص رعایت کیجاوے اور نوکری دیتے وقت صنف یونیورسٹی کی ڈگریوں پر بھی لحاظ نہواور جو ڈیشل عہدوں کے واسطے بغیر اسکے کہ امیدواروں سے یونیورسٹی کلمتہ کے امتحان بچل آف آرٹس کے پاس کرنے کی ابتدائی شرط کی تعمیل کرائی جاوے علیحدہ امتحانات مقرر کیئے جاویں اور ملی ایل کا ہونا مانع تقرر نہو۔ پھر یہ درخواست بھی اس میں کی گئی تھی کہ مسلمان لڑکوں کے والدین زیادہ تعلیم دینے کا مقصد و زمین رکھتے ہیں اور خاندان کی ضروریات اور زندگی کی روزانہ حاجتوں کے مہیا کر نیکی ذمہ سے اکثر طالب علم ابتدا و عمر میں اپنی تحصیل علم کے چھوڑنے پر مجبور ہوتے ہیں اسیلئے مسلمانوں کی تعلیم کیواسطے کوئی خاص بندوبست کیا جاوے۔

صحابو میں نہیں جانتا کہ گورنمنٹ نے اسکا کیا جواب دیا مگر ایک انگریزی اخبار میں اسکی نسبت یہ رائے ظاہر کی تھی کہ ہمارے نزدیک جو علاج مسلمانوں نے اپنی عرضی میں بیان کیا ہے نہ وہ واجب ہے نہ مناسب نہ قابل عمل آمد۔ گورنمنٹ نے ایک منصفانہ اور

نیک ارادہ سے تمام ملک میں تمام فرقوں اور قوموں کے لوگوں کو واسطے مدرسے قائم کیے ہیں۔ اور گورنمنٹ کا اس میں کچھ قصور نہیں ہے کہ لوگوں کا ایک فرقہ تعلیم کی جانب زیادہ تر التفات کرے اور اس کے ذریعے سے اپنے تئیں سرکاری نوکری کی واسطے دوسرے فرقہ کی نسبت زیادہ تر لائق بنائیں۔ گورنمنٹ نے ہندوؤں کو کوئی ایسا فائدہ نہیں پہونچایا ہے جو اسے مسلمانوں کو نہ پہونچایا ہو۔ اگر سرکاری عہدوں پر بیشتر ہندو مامور ہیں تو اس کی کچھ یہ وجہ نہیں ہے کہ گورنمنٹ نے ان کی کوئی طرفداری کی ہو بلکہ اس کی یہ وجہ ہے کہ انھوں نے اپنے تئیں مسلمان جہتوں کی نسبت ان عہدوں کی واسطے زیادہ تر لائق بنایا ہے۔ ایک شبائستہ گورنمنٹ کے تحت میں سرکاری نوکری کی قابلیت کی خاص شرط ہمیشہ تعلیم ہونی چاہیے اور چونکہ یونیورسٹیوں کی ڈگریوں کی نسبت کوئی اور زیادہ تر عمدہ کفالت اس تعلیم کی نہیں اس لیے گورنمنٹ اس باب میں صرف اپنا فرض ادا کرتی ہے کہ وہ سرکاری عہدوں پر لوگوں کے مامور کرنے میں ان شخصوں کو ترجیح دیتی ہے جنھوں نے یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کی ہو۔ ہم لارڈ مکالمی کے ساتھ اس یقین میں متفق ہیں کہ ذاتی ماؤہ اور جوہر بھی وہ صفتیں ہیں جن کا امتحان یونیورسٹی کے امتحانات کے ذریعے سے نسبت کسی اور طریقہ امتحان کے جو علی العموم قابل عمل نہ ہو زیادہ تر عمدہ طور سے ہو سکتا ہے جس نوجوان آدمی نے ایک یونیورسٹی کے تمام امتحانات کو ڈگری امتحانات تک کامیابی کے ساتھ پاس کر لیا ہو اس کی نسبت واجباً یہ گمان کیا جاسکتا ہے کہ وہ دوسرے شخص کی نسبت جیسے اس قسم کا امتحان پاس نہ کیا ہو زیادہ تر عمدہ اور جوہر رکھتا ہو۔ صاحبو۔ غالباً قریب قریب اسی کے گورنمنٹ نے جواب دیا ہو گا کیونکہ دوسرے

انگریزی اخبار نے ایسی رعایتوں کی خواہش پر نہایت صحیح اور واجب یہ رائے دی تھی کہ مسلمانوں کو چاہیے کہ وہ خاص حقوق کی واسطے ہرگز درخواست ناکرین بلکہ ان کو ہندوؤں کے ساتھ شریک ہو کر رعایا کے قومی حقوق کی درخواست کرنی چاہیے۔ سرکاری نوکری کے معاملہ کی نسبت ہکو نہایت افسوس ہے کہ سرکاری نوکری میں مسلمانوں کی تعداد بہت کم ہے لیکن ان کو چاہیے کہ جو نفرت و مفرقہ علم اور شائستگی سے رکھتے ہیں اس کو وہ ترک کر دیں جیسے کہ ہندوؤں نے ترک کر دی ہے۔ اور پھر یہ بات بہت جلد جاتی رہے گی کہ سرکاری نوکری خاص ہندوؤں کی ہی ملکیت معلوم ہو۔ صاحبو۔ اس طرح سندھ کے مسلمان بھی لاڈ ہیپرس گورنمنٹ سبھی کے سامنے اپنا رونا روئے تھے۔ اور اس اڈورس میں جو گورنر مدد و روح کی خدمت میں پیش کیا تھا اسی قسم کی بھیجیک مانگی تھی۔ اور مسلمانوں کو نوکری کہ ملنا گورنمنٹ کی کم توجہی کا نتیجہ بیان کیا تھا نہ اپنی غفلت اور کاہلی کا۔ اور میں لکھا تھا کہ سرکار انگریزی انصاف کی واسطے مشہور ہے اور تمام رعایا کی طرف سے تعصبانہ اور مساوات کا بڑا ورکتی ہے۔ اسلئے ہم حضور سے درخواست کرتے ہیں کہ خاص لحاظ فرما دیں تاکہ ہمارے لئے ملازمت کا دروازہ جو ہندوؤں نے بند کر دیا ہے کھل جائے۔ پھر در سہ کے لئے یہ درخواست کی تھی کہ ہماری قوم بوجہ نہ پڑھنے انگریزی کے پس ماندہ قوم کے لقب سے بدنام ہے اس زلت آمیز لقب کے دور کرنے کے لئے چھٹنے ایک مدرسہ قائم کیا ہے۔ حضور ہماری کمزور کوششوں میں مدد کریں اور اس درخواست پر جو خاص عطیہ کے واسطے ہم پیش کر رہے ہیں لحاظ فرما دیں۔

اس کے جواب میں گورنر صاحب نے یہ فرمایا کہ آپ کی یہ شکایت کہ زبان انگریزی کے لکھائے

مسلمانوں پر سختی ہوتی ہے اور یہ کہ نوجوان ہندو جنھوں نے مشنری اسکولوں میں تعلیم پائی تھی۔
 اونپر نازی لینگے ہیں۔ اہمیت یہ ایک سخی ہوتی اگر حکمران قوم کی زبان دنیا میں علی العموم استعمال
 نہ کیجاتی ہوتی اور سرکاری ملازمت کے امیدواروں پر زبردستی قایم کر دی گئی ہوتی۔ جب ہم یہ
 دیکھتے ہیں کہ انگریزی کا جاننا معنی رکھتا ہے تجارتی زبان کے جاننے کے۔ اونپر ایک ایسی
 زبان کے جاننے کے جو تمام اقوام میں تبدیل خیالات کے لیے سب سے زیادہ مروج زبان ہوتی
 جاتی ہے تو میں قبول کرتا ہوں کہ میں شکایت کی کوئی وجہ معقول نہیں پاتا۔ زبان انگریزی کے
 جاننے کی پابندی اس ملک کے تمام اقوام کے امیدواروں کے لیے مشترک ہے اور میں نہیں
 خیال کرتا ہوں کہ اوائل میں چاہے جو کچھ حالت ہوا ہو کوئی شکایت اس معاملہ کے متعلق
 باقی ہے۔ پھر گورنر مہرج نے اس شکایت پر کہ مقابلہ کا امتحان نہ لیا جانے اور اس طور پر
 سرکاری عہدوں کے لیے انتخاب نہوا کرے یہ فرمایا کہ اس اصول کے متعلق جسپر گورنمنٹ مکاری
 نوکری کے لیے ملازمت کا انتخاب کرتی ہے۔

یہ واضح ہو کہ اگرچہ گورنمنٹ تمام قوموں کے ساتھ بغیر کسی جانب داری کے سلوک کرنے کی
 خواہش رکھتی ہے تاہم ادھر یہ فرض ہے کہ وہ اپنا ملازم سے زیادہ لائق شخص کو مقرر کرے اور
 اگر ہم ایسے لوگوں کو مامور کریں جو امتحانوں میں کامیاب ہونے کی قابلیت نہیں رکھتے ہیں۔
 جو ہم امیدواروں کی بابت کے جانچ کے لیے ضروری خیال کرتے ہیں تو ہمہ الزام جانب داری
 کا لگایا جاسکے گا۔ ایسا ہی حال تمام دنیا میں ہے کہ جیسے جیسے تعلیم نے ترقی کی ہے امتحانات
 کی پیٹیٹ ہو رہے گئے ہیں۔ اور گویہ امتحان ان لوگوں کو جو سرکاری نوکری کی خواہش رکھتے ہیں

بلاشبہہ ناگوار ہے مگر مجھے کوئی اور اصول نظر نہیں آتا ہے جب گورنمنٹ عمل کرے جیسا کہ مین سورت یا انسی پریڈنسی کے دو سرے مقامات میں کہہ آیا ہوں یہ ضرور ہے کہ سرکار حتی الامکان عمدہ سے عمدہ نوکروں کو حاصل کرے اور سرکاری خدمات کی اسی مناسبت کے حاصل کرنے کا جس کا آپ کو حق ہے یہ ہی ایک طریقہ ہے کہ آپ تعلیم کی دل سے سرپرستی کریں اور اپنے نوجوانوں کو اس کی طرف ایسی رغبت دیں کہ آپ کے حسب خواہش نوکریوں کے حاصل کرنے کی وہ قابلیت پیدا کریں۔ اس کے بعد گورنر ممدوح نے کہا کہ آپ جانتے ہیں کہ ان نوجوان آدمیوں کو اگر وہ اعلیٰ درجہ کی نوکریوں کی تمنا کرتے ہیں اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کرنی ضرور ہوگی مسلمان طالب علموں کی تعداد فی السال عجیب سے ان طالب علموں کا کل تعداد مین سے جو مدارس میں بشمول مدارس مساجد و مدارس لوکل بوڑھو تعلیم پاتے ہیں۔ ابتدائی طالب علموں کی تعداد ۶۹ فیصدی ہے و سکٹیری درجن مین پڑھنے والوں کی تعداد صرف ۹ فیصدی ہے اور جو کالج میں تعلیم پاتے ہیں ان کی تعداد صرف ایک فیصدی ہے۔

پھر گورنر ممدوح نے اپنی مجبوری کا اظہار اور اس اعانت کا بیان کیا جو گورنمنٹ ہماری نے مسلمانوں کے ساتھ کی ہے اور اسے ان لفظوں میں فرمایا کہ اسے صما جو آپ کی قوم کے ساتھ منصفانہ سلوک کرنے کی ہر خواہش کے ساتھ ہی یہ خیال کرتا ہوں کہ آپ خود غور فرماوینگے کہ جب تک اعلیٰ درجہ کی تعلیم کی طرف نسبت حال کے زیادہ نہیں توجہ کیجاتی ہے بہت مشکل ہے کہ آپ کے نوجوان انچی نوکریوں پر پہنچ سکیں۔ ان کو یہ نسبت حال کے کہیں زیادہ تعلیم پانا چاہیے۔ آپ کو بھی یاد رکھنا چاہیے کہ جہاں تک گورنمنٹ کو اسکا رشیون سے تعلق ہے

مسلمانوں کے لڑکوں کو بارہ سال کی عمر تک اسکالرشپ حاصل کرنے کی اجازت ہے جبکہ ہندوؤں کے لڑکوں کو صرف دس سال کی عمر تک مل سکتی ہے اس لیے آپ کو اپنے لڑکوں کو ہندوؤں کے لڑکوں پر دو سال کا فائدہ حاصل ہے۔ مجھے امید ہے کہ آپ اسے بہت ذرا سی فیصدی کو جسکا ذکر پہلے اوپر کیا ہے بڑائی کی کوشش کریں گے۔ مگر پھر پریڈنسی کے تمام حصوں کے ساتھ یکساں سلوک کرنا ضرور ہے۔ اور میرا یہ خیال ہے کہ بحیثیت مجموعی پریڈنسی کے دوسرے حصوں کی نسبت سندھ کے ساتھ زیادہ رعایت کی گئی ہے۔

صاحبو۔ اس سے آپ کو گورنمنٹ کی رائے اور گورنر صاحب کا جواب مسلمانوں کی ایسی درخواستوں پر معلوم ہو گیا اب بطور نمونہ کے مین پرنس کی رائے بیان کرتا ہوں کہ اوتھون نے ایسی خواہشوں کی نسبت کیا رائے ظاہر کی۔

صاحبو۔ بمبئی گورنمنٹ اور سندھ کے مسلمانوں کی تعلیمی حالت اور ان کی اس قسم کی درخواستوں پر نہایت افسوس کیا اور ان کی خواہشوں کی تحقیق کر کے یہ لکھا کہ سندھ کے مسلمانوں کی تعلیم کی کوششیں ویسی ہی پورے طور سے ضعیف ہیں اور تباہی آسکے ویسے ہی حقیر ہیں جیسے کہ بنگالے میں۔ کمپشن کے نقصانات پر مسلمانوں نے اپنے آؤریس جن جو شکایت کی ہے وہ کچھ کم بنیسی کی بات نہیں ہے۔ یہ بہت زیادہ سخت لفظ ہوگا اگر ہم ان شکایتوں کو پورا حقائق کہیں۔ کراچی کے عرض گزاروں نے اپنے آؤریس کے اس حصے کے خاتمہ پر لارڈ ہیریس کو یہ یاد دلانی ہے کہ انگریزی حکومت کا انصاف تو ہون و ذاتوں و مذاہب میں کسی حد تک تمیز و تفریق نہ رکھتا ہے ہر کو تعجب

ہوتا ہے کہ آیا لکھنے والوں کو ان الفاظ کے معنی نہیں معلوم تھے جو وہ لکھ رہے تھے۔
 اس قسم کے اڈریسوں کا سارا منشاء و مدعا سرکار کو اس بات پر راغب کر نیکا ہوتا ہے کہ یہ
 وہی حیدرنگیز تہذیب قائم کرے جبکہ وہ اپنے اڈریس میں ناپسند کرتے ہیں حقیقت تو یہ ہے کہ
 اس ملک کی گورنمنٹ نے ایسے فرق اور اس قسم کی قومی تہذیب کو روار کھا ہے مثلاً لاڈ پھریس
 کراچی کے مسلمانوں کو یہ یاد دلاتے ہیں کہ جہان تک۔ سرکاری اسکا ریشپن سے تعلق
 ہے مسلمانوں کے لڑکوں کو بارہ سال کی عمر تک۔ ان کے چال کر نیکی اجازت ہے جبکہ ہندوؤں کے
 لڑکوں کو صرف دس سال مل سکتی ہے اس طرح اور بھی تہذیب بن رہی مگر ان سے مسلمانوں کے ہی لیے
 آسانی ہوتی ہے۔ اگر کمین حیدرنگیز تہذیب موجود ہے تو اس کی نسبت مسلمانوں کو سب سے آخرین
 اعتراض کرنا چاہیئے۔ کیونکہ یہ تہذیب انھیں کے حق میں اس سچے عقیدہ سے روار کھی گئی ہے
 کہ ان کے ساتھ رعایت و احسان ہے لیکن اب اور زیادہ رعایتوں کے لیے زمانہ نہیں رہا جو
 اب میرے برسرِ گرو۔ یہ جو کچھ میں نے عرض کیا نہایت کم ہے اور صرف بطور نمونہ
 کے بیان کیا ہے اگر میں اس کی تفصیل کروں تو غالباً کانفرنس کے سب دن اسی کے بیان
 کرنے میں گزار دوں۔ اب آپ اپنی حالت کا ہنگامے اور سندھ سے مقابلہ کیجئے اور جو
 جواب اونکو دیئے گئے اور جو کچھ آپ کی کارروائی کی نسبت کہا گیا وہ نوٹوں والا ہے۔ کیا آپ کا
 دل اتنی ہی کارروائیوں کو دیکھ کر فخر اور خوشی سے نہ پھولے گا۔ اور کیا آپ اپنے کام کی نسبت
 عمدہ خیالات ظاہر ہوئے اور عمدہ جوابات کے پانے اور عمدہ نتائج کے دیکھنے سے ناز ان
 نمون گئے۔

اے صابجو۔ اگر قومی عزت کوئی چیز ہے اور اگر فرمانروایان ہند اور گورنروں کا
تعلیف نہ کرنا اور مبارکباد دینا کوئی خوشی اور فخر کی بات ہے اور اگر عمدہ کاموں کی کامیابی
محنت اور خرچ اور تکلیف کا کافی صلہ ہے اور اگر ان اصول کا جو آپ نے اختیار کیے
اونسے مطابق ہونا ثابت ہو چہ انگلستان کی یونیورسٹیاں اور کالج قائم ہیں۔ تو میں نہیں سمجھتا ہوں
کہ اس سے بڑھ کر آج تک کوئی بات مسلمانوں کے فخر اور خوشی کی ابتداء عملداری سرکاری سے
ابتک ہوئی ہے اور کبھی کوئی موقع ہزاری قوم کا اپنی کارروائی پر ناز نہ ہونیکا ملا ہے۔
صابجو۔ اب میں دو مسئلہ اصول بیان کرتا ہوں۔ جو اس کالج
کے قائم کرنے میں ملحوظ رکھا گیا ہے وہ کیا ہے۔ مذہبی تعلیم۔ بقول
سر جان اسٹریچی کہے۔ ہمارے اس کالج میں ایک زبردست مذہبی عنصر موجود ہے
اور جو ہمارے موجودہ حالات اور علم اور خیالات کے لحاظ سے نہایت ضروری اور معقول ہے
اور یہ اس کالج کی خاص صفتوں میں سے ایک بڑی صفت ہے۔ اس مذہبی تعلیم کو انگریزی
تعلیم کے ملانے سے نہ صرف اپنے مذہب کی حفاظت اور نہ فقط انگریزی پڑھنے والوں کے
دلوں میں مذہبی اعتقادات کے قائم رہنے کا اور ان کو مذہب اسلام پر ثابت قدم رکھنے کا
بندوبست کیا ہے بلکہ جیسا کہ سر جان اسٹریچی صاحب نے فرمایا ہے کہ ہم نے اس قاعدے
کے مقرر کر نیسے گویا اپنے اعتقاد کا اعلان کر دیا کہ اب بھی یہ بات ایسی ہی سچ ہے جیسی کہ
اوس زمانہ میں تھی جب کہ مسلمانوں کو دہلی قرطبہ یا غرناطہ میں عروج تھا کہ مذہب اسلام
جسے دنیا پر ایک بڑا اثر کیا ہے زمانہ حال میں بھی جبکہ اس کی تعمیر صحیح صحیح طور پر کرنی باقی

ہے انسان کی ترقی اور روشن ضمیری کا دوست ہے اور ایک عمدہ مسلمان جو اسی کے ساتھ ایک اعلیٰ درجہ کا تعلیم یافتہ شخص ہو۔ گورنمنٹ انگریزی کی خیمہ خواہ رعیت ہو نے میں خطا نہیں کر سکتا۔

صاحبو۔ ذرا آنکھ کھول کر ہندوستان کے چار طرف دیکھئے۔ اور جو مسلمان دوسرے کالجوں میں پڑھتے ہیں ان کی مذہبی حالت کو یہاں کے طالب علموں سے مقابلہ کیجئے۔

اگر نصیبی ہے پادریوں کے اسکول میں تعلیم حاصل کر نیکی لیے جاتے ہیں تو وہ ان دو تمام رسمیں ادا کرتی ہیں جن کو کوئی مسلمان حقیقت میں گوارا نہیں کر سکتا۔ اور اگر سرکاری مدرسوں میں پڑھتے ہیں تو وہ ان مذہبی تعلیم کا کچھ انتظام ہے نہ مذہبی فرائض کے ادا کر نیکی بندوبست اور نہ اس کی فرصت اور نہ غالباً اجازت۔ کیا کوئی لڑکا اسکول میں قرآن شریف پڑھ سکتا ہے۔ کسی مذہبی کتاب کو کھول سکتا ہے۔ کیا جا نماز سمجھا سکتا ہے۔

یا آذان سن سیکھ سکتا ہے۔ اب بمقابلہ ان کے ذرا یہاں کی حالت دیکھئے کہ صبح کو کالج کلاس کے کمرے قرآن مجید کی تلاوت سے گونج رہے ہیں۔ پانچ وقت اللہ اکبر کی آواز سے کالج دہل جاتا ہے۔ مسیٰ ہمیشہ طالب علموں سے آباد رہتی ہے۔ موزن خطیب اور واعظ سب سامان موجود ہے جسے دیکھ کر شبہہ ہوتا ہے کہ آیا یہ کالج بمصر یا روم کی

زمین پر بننا ہے اور خدیو یا سلطان اس کے حامی اور سرپرست ہیں۔ آپ جمعہ کے روز مسجد میں تشریف لائیے اور مولوی عبداللہ صاحب کا وعظ سنا اور لڑکوں کا اوسٹین حاضر رہنا۔ چشم خود دیکھئے تاکہ آپ تعجب ہو کہ انگریزی پڑھنے کے ساتھ اس قسم کی اخلاقی تعلیم اور اس طرح کا

وعظ کیونکر لایا گیا۔ اور مغربی علوم کے ساتھ مشرقی تہذیب کا کیونکر پیوند لگ سکا۔
میں نے جناب مولوی عبداللہ صاحب ناظم امور دینیہ سے مذہبی تعلیم و تلقین کی نسبت
دریافت کیا تھا کہ موجودہ علالت او کی کیا ہے اور علا کیا ہوتا ہے انھوں نے میرے
جواب میں جو کچھ لکھا ہے وہ میں آپ کو سناتا ہوں۔

جن اوقات میں کہ حاضری محضر صاحب لیتے ہیں ان نمازوں کی جماعت میں اکثر طلباء
حاضر ہوتے ہیں۔

تجیناً قریب میں طلباء کے ایسے ہیں جو جماعتِ صلوٰۃ خمسہ میں حاضر ہوتے
ہیں۔ درجاعتوں کو ترجمہ قرآن شریف پڑھایا جاتا ہے جو کالج کے طلباء جن دن کو ربط
آیات تفسیر رحمانی سے اور تحقیقات بیضاوی شریف سے اور نکات یرکت کفیش برداری اساتذہ
کاملین مکملین سے بتائے جاتے ہیں اور چھوٹے طلبہ کی جماعت کو صرف خالی ترجمہ ہی
تلقین کیا جاتا ہے۔ مشکوٰۃ المصابیح۔ جلالین شریف و مشارق الانوار و ترجمہ کلام اللہ
شریف کے اسباق ہوتے ہیں۔ چارپانچ طلبہ کو فضائل تہجد و نماز تہجد کا بفضلہ تعالیٰ
اشوق ہو گیا ہے۔ بعض طلبہ نے نماز قضا کی وعید سن کر قضا عمری کا التزام کیا۔ چند طلبہ
فضائل صلوٰۃ الانوار و صلوٰۃ التسبیح سے مستفید ہو کر صلوٰۃ الادا میں و صلوٰۃ التسبیح میں
کے حریص ہو گئے۔

طلبہ نے جو احقر کو عقدا نامل سے وظیفہ پڑھتے دیکھا اور ان کی سنیت سننے بعض نے اس کو دیکھا
جبکہ طلبہ کو یہ معلوم ہوا کہ احقر کو دلائل الخیرات و حزب الاعظم کی شیخ افلاک ملی سے سند

حاصل ہے ایک طالب علم کالج کے بغرض تحصیل سند سنا رہے ہیں اور حزب الاعظم اور حزب البحر کی بھی انشاء اللہ سند حاصل کریں گے۔ الحمد للہ فی زمانہ پانچون وقت کی نماز اوّل وقت ہوتی ہے۔ اس سے آپ اُن فائدوں کا اندازہ کر سکتے ہیں جو بلحاظ مذہبی تعلیم اور مذہبی تربیت کے مسلمان طالب علم حاصل کر رہے ہیں۔ یہ کہنا کہ اس وقت کسی اور جگہ ایسی نظیر نہ ملے گی کافی نہیں ہے بلکہ حقیقت میں کسی دوسری جگہ انگریزی کی اعلیٰ تعلیم کے ساتھ اس قسم کے مذہبی امور کا ملانا کوئی چاہے تو اگر ناممکن نہیں۔ تاہم بلاشبہ نہایت مشکل ہوگا یہ اسی کالج کی خصوصیات سے ہے اور یہ عزت اس مدرسہ کے قیام کرنے والوں کی قسمت میں لکھی تھی ذاللت فضل اللہ یؤتیہ من یشاء۔

تیسرا اصول جو اُن دو اصولوں سے جنکا میں ذکر کر چکا کچھ کم نہیں ہے وہ اعلیٰ تربیت ہے جس کے لیے یہ کالج مشہور ہے اور جسکی نظیر ہندوستان کے کسی مقام پر مل نہیں سکتی

صاحبو۔ ذرا بڑا رنگ ہوس کیطرت تشریف لیجائیے اور طالب علموں کے رہنے اور ایک دوسرے کے ساتھ ملنے جلنے کو ملاحظہ کیجئے وہاں آپ گویا ایک نئی خلقت دیکھیں گے جنکی دنیا ہی دوسری ہے وہ اپنی چھوٹی سی دنیا میں باہم اس طرح رہتے ہیں جیسے ایک خاندان میں چند رشتہ دار۔ ایک کو دوسرے کے ساتھ ہمدردی ہے اور ایک کو دوسرے کا خیال اور نکارنا و آپس میں برا و راتہ ہے اور اونکا ملنا مخلصانہ۔ باوجود اختلاف عقائد اور خیالات کے باہم متفق ہیں۔ اور بجز ادا کرنے اپنے اپنے فرائض مذہبی سب ایک دوسرے کے شریک

وہ مذہبی اختلافات جو تعصب اور جہالت کے سبب سے دوستوں و دشمن اور یگانوں کو بیگانہ کر دیتے ہیں اور جن سے ان کے دن جھگڑنے قضیے پیدا ہوتے رہتے ہیں اور جن سے ملک کے امن و امان میں خلل آجاتا ہے اور جن سے گورنمنٹ کو سخت کارروائی کرنی پڑتی ہے یہاں اسکا کوئی اثر معلوم نہیں ہوتا نہ اسوجہ سے کہ لائبریری نے ان خیالات کو دل سے نکال دیا ہو یا وہ مذہبی اعتقادات باقی نہ رہے ہوں بلکہ نئے عہد تعلیم اور عہد تربیت نے ان کے دلوں کو ایسا روشن کر دیا ہے اور تہذیب اور اخلاق نے تعصب اور جہالت کو ان کے دل سے ایسا نکال دیا ہے کہ وہ اگرچہ اپنے عقائد پر ثابت قدم ہیں مگر اپنے اپنے مذہبی فرایض اپنے اپنے طور پر ادا کرتے ہیں۔ مسیحی شیعوں کے ساتھ رہتے ہیں۔ مقلد اور غیر مقلد ایک جگہ نماز پڑھتے ہیں۔ ایک ہی صفت میں متقدمی اپنے اپنے خیال کے موافق خاموشی یا آواز آئین کہتے ہیں۔ یہ اتفاق باوجود عقائد کے اختلاف کے دیکھنے والے کو نہایت متحیر کرتا ہے اور وہ غیر ممکن چیز پر یہاں کے طالب علموں کو عمل کرتا ہوا پاتا ہے۔

ڈاکٹر ہنٹر صاحب نے اس اتفاق کو دیکھ کر حیرت کی اور کہنے لگے کہ ”کالج کے گرو پھر نے بین شیعہ اور مسیحیوں کی نماز پڑھنے کی جگہ کو پاس پاس دیکھنے سے بین نہایت متحیر ہوا ہندوستان کی تواریخ میں اول ہی مرتبہ حیدر آباد دکن سے شیعہ مسلمان اور وہلی اور بنگالہ کے دراز مقامات سے مسیحی مسلمان تعلیم کے عام مقصد کو واسطے آتے ہیں ایک جگہ رہتے ہیں ایک جگہ پڑھتے ہیں ایک جگہ کھیلتے ہیں اور ایک دوسرے سے سیکر فاصلہ پرچہ چاپ اپنی نماز پڑھتے ہیں،، صاحبو حقیقت میں اسطور پر مسلمان اور گونکار بہنا کہ وہ اپنے

مذہبی اعتقادات سے باخبر ہوں اور مغربی تعلیم کے زیر اثر۔ او کی اخلاقی تعلیم کے نگران مسلمان عالم اور مسلمان واعظ ہوں اور او کی علمی تعلیم اور معاشرت کے خیر گیر ان یورپین پرنسپل اور یورپین ماسٹر گویا دین اور دنیا دونوں نعمتوں کا اونکے لئے مہیا کرنا ہے۔

صاحبو۔ ہمارے کالج کی عمدہ تربیت کا صرف یہ ہی ایک فائدہ نہیں ہے کہ اختلاف عقائد کے زہریلے اثر جاتے رہے ہین اور باوجود مذہبی خیالات میں ثابت قدم رہنے کے طالب علموں میں دوستی اور محبت میں کچھ فرق نہیں ۳۲۔ بلکہ تربیت کے لئے جو ضروری انتظامات چاہیں وہ سب اونکے لئے مہیا کیے گئے ہین۔ اونکے رہنے کا طریقہ او کی جسمانی ورزش کے قاعدے اور دماغی قوت کے ساتھ جسمانی صحت کے قائم رہنے کا بندوبست اور باوجود پڑھنے کی سخت محنت کے او کی طبیعت کے افسرہ نہو جانے اور او کی زندہ ولی قائم رکھنے کے لئے جو تدبیریں لگی ہیں اونکو جن عمدہ لفظوں میں ڈاکٹر جنٹل صاحب نے بیان کیا ہے میں بیان نہیں کر سکتا اور نہ جیسی وقعت او کی رائے کی ہو سکتی ہے میں اپنی رائے کی نسبت اسکا خیال کر سکتا ہوں۔ او کی رائے ایسے معاملات میں گویا ایک ایسی سند ہے جس میں کوئی شک نہیں کر سکتا اور او کا کہنا تعلیم و تربیت کے معاملہ میں ایک ایسا قول ہے جس کی نسبت نہ گونجٹ نہ پلک کو کسی قسم کا شبہ ہو سکتا ہے۔ وہ یہ انکی تربیت کی نسبت یہ کہتے ہین کہ ”اس کالج کے بانیوں کی طبیعت کی فیاضی صرف اس کے قاعدوں اور او کی تعلیم میں ہی نہیں پائی جاتی ہے بلکہ اس مقام کے تمام انتظام پائی جاتی ہے۔ ہر ایک بڑے کے پاس چند کمرے ہوتے ہین جن میں ایک بڑا کمرہ اور ایک

پڑھنے کا کمر اور ایک سونے کا کمر اور ایک غسلخانہ ہوتا ہے۔ پس اس طرح پڑوس بکویہ
 فائدہ حاصل ہوتا ہے کہ وہ جب اپنے مکان سے باہر ہو تو وہ اپنے ہمجنسون کے ساتھ
 بات چیت کر سکتا ہے اور یہ فائدہ کچھ کم نہیں ہے کہ وہ اپنے پرائیوٹ اوقات میں اطمینان
 اور تنہائی میں مطالعہ کر سکتا ہے۔ لڑکوں کے اسکول لائف اور کھیل انگلش بلیک
 اسکولوں کے عمدہ نمونوں پر قائم کئے گئے ہیں اور وہ نوجوان آدمیوں کا ایک ایسا فرقہ پیدا
 کرتے ہیں جو میں یقین کرتا ہوں کہ بہت سی باتوں میں اپنے تئیں ان صلی مدرسوں کے جتنکے
 نمونوں کی پیروی کیلئے ہے ناقابل ثابت نہ کریں گے، یہ جو کچھ ڈاکٹر ہنٹر صاحب نے کہا وہ ایک
 امید تھی جو یہاں کے انتظامات نے ان کے دل میں پیدا کی تھی اسکے دل برس کے بعد جب
 سر آکلینڈ کا لون صاحب نے اس کالج کے نتائج کی نسبت اپنی رائے ظاہر کی وہ
 اس وقت میں آپ کو سنا تا ہوں تاکہ آپ خود میری بات کا اندازہ کر سکیں کہ وہ امید کہاں تک
 پوری ہوئی۔ اور یہاں کے تعلیم و تربیت یافتہ طالب علموں نے گورنمنٹ کے دل پر
 کیا اثر پیدا کیا۔ سر آکلینڈ کا لون صاحب نے اسی مقام پر ایک دفعہ یہ فرمایا کہ
 مجھ کو بار بار یہ بات معلوم ہوئی ہے کہ نلیگڈھ کا باشندہ ہونا انگریزوں اور ہندوستانیوں
 دونوں کے درمیان عزت اور اعتبار کا ذریعہ ہے وہ اپنے ساتھ دہائی تعلیم و تربیت کی
 مہر اور اس شخص کی عقل و دماغ کا نقش بنجاتے ہیں جسکی گرائی میں انکی تعلیم و تربیت
 کی تمکین ہوئی ہے۔ پھر دوسری دفعہ جناب ممدوح نے یہ کہا کہ شخص ان نوجوان
 آدمیوں سے واقف ہے جو اس کالج سے پاس ہو کر نکلے ہیں وہ غالباً اس امر میں مجھے

اتفاق کرینگے کہ وہ اپنی تعلیم و تربیت کی علامتیں ایسے ہی صاف صاف طور پر ظاہر کرتے ہیں جیسے کہ انگلستان میں ہمارے پبلک اسکولوں اور ہاری یونیورسٹی کے گریجویٹ ظاہر کرتے ہیں۔ علیگڑھ کالج کا ایک طالب علم فیاضانہ خیالات اور ترقی یافتہ تعلیم و تربیت اور آزادانہ حوصلہ رکھنے والا شخص خیال کیا جاتا ہے۔ سب سے بڑھ کر وہ ہندوستان میں ان کے اوس فرقہ کا ایک نمونہ ہو گیا ہے جو انگریزوں کی خواہش کی بخوبی داد دینے کے واسطے کوشش کرتا ہے لیکن وہ بھی یہ توقع رکھتا ہے کہ ہم ان کی خواہشوں کی اسی طرح پروا دیں۔

پھر اسے صاحبو۔ یہ بات بھی خیال کر نیکے لائق ہے کہ باوجودیکہ یہاں کی تعلیم انگلستان کے مدارس کی تعلیم کے موافق ہے اور یہاں تربیت بھی انہیں اصول پر ہوتی ہے باوجودیکہ اسکے خرچ میں بہت تخفیف ہے۔ اسے سکرپٹ تعجب کرینگے اور غالباً میرے اس کہنے کو مبالغہ سمجھیں گے اور ایسا سمجھنا کچھ بعید از قیاس نہیں ہے اسلئے کہ ہم تعلیم پر خرچ کر نیکے عادی نہیں ہیں اور نہ صرف پانچ روپیہ مہینے سے زیادہ اپنے بچوں کی تعلیم پر صرف کر نیکے عادی ہیں اسلئے ہمارے نزدیک بلاشبہ بیس پچیس روپیہ مہینے کا خرچ ایسے کام میں فضولی اور اسراف میں داخل ہے مگر اسے میرے بھائیو اگر آپ عمدہ چیز کے طالب ہیں تو پوری قیمت دینے کے لئے آمادہ رہیے۔ قیمتی چیز بغیر پوری قیمت اور اگر نیکے نہیں مل سکتی اور اگر کسی سب سے سستی مل جاوے تو اپنے آپ کو خوش نصیب سمجھنا چاہیے ڈاکٹر ہنٹر صاحب یہاں کے اخراجات کا دلالت کے مصارف سے مقابلہ کرتے وقت بمکمال

حیرت یہ کہتے ہیں وہ یہ عمدہ تعلیم اور دراصل عمدہ طریقے زندگی کے ایک ایسے خرچ پر رکھائے تھے
ہیں جو ہمارے انگلش پبلک اسکولوں کے اخراجات کے ساتھ مقابلہ کرتا ہے۔ جو خرچ
بوڑا اور لاجنگ کی نسبت ادا کرنا پڑتا ہے اسکی مقدار ایک سو پچیس روپیہ سالانہ سے
لیکر دو سو اٹھائیس روپیہ تک اور کل اخراجات بوڑا اور لاجنگ اور تعلیم اور میڈیکل فیس
اور کرٹ کلب کی بابت ایک سو نو سو روپیہ سالانہ سے لیکر تین سو اٹھ روپیہ تک یعنی سولہ پونڈ
سے لیکر پچیس پونڈ سالانہ تک ہے۔ میں خیال کرتا ہوں کہ یہ ایک ثبوت اس بات کا ہے
کہ ہندوستانی منتظم ایک بڑے پبلک اسکول کا بکفایت بندوبست کرنے میں کیا کر سکتے ہیں
علیگڈھ کالج کو ایک انگریزی پرنسپل اور کم سے کم ایک انگریزی پروفیسر ولایت
طلب کرنا اور ان کو یورپین لیبر کی اس بڑی شرح پر تنخواہ دینی پڑتی ہے جو اس ملک
میں جاری ہے۔ تاہم وہ ایک انگریزی تعلیم دار اسکول لیف کے طریقے کو انگلش پبلک
اسکولوں کے نمونہ پر اس خرچ کے قریب ایک دسویں حصے پر رکھتا ہے جو ایک انگلش
اسکول میں دینے کے لیے حقیقت ایک انگریزی لڑکے کو ادا کرنا پڑتا ہے۔

پس ابے صاحبو۔ یہ وہ اصول ہیں جن پر آپکا مدرستہ العلوم قائم کیا گیا ہے
اور جسکی خوبی اور عمرگی کنی یہ تعریفیں ہوتی ہیں اور جسکی کامیابی پر پرنسپل اسی لارڈ لٹن نے
نصف مسلمانوں کو بلکہ کل شاہنشاہی کو مبارکباد دی ہے اور اسے تمام ہندوستان کی
تعلیم و تربیت کے لیے عمدہ نمونہ خیال کیا ہے جیسا کہ ان کے ان الفاظ سے ظاہر ہے
جو انھوں نے اس کالج کی بنیاد رکھتے وقت اپنی زبان مبارک سے فرمایا تھے کہ جب میں

اُن مشکلات کے تسلیم کرنے میں جو آپ نے جھیلین اور ایسی اعلیٰ کامیابی سے اور غالب آئے نہایت سرگرمی سے آپ کے ساتھ ہمدردی کرتا ہوں اور جبکہ میں ویسی اوس کامیابی پر جس سے آپ اُن مشکلات پر غالب ہوئے دل سے آپ کو مبارکباد دیتا ہوں کہ وہ آپ کی کامیابی اور جبکہ بھی اس قسم کے ارادوں کی تحریک کا نہ صرف عقلی تربیت کی اشاعت کے لیے بلکہ اُس چیز کے لیے جو اس سے بھی زیادہ اہم یعنی عقلی تربیت کی قدردانی کے لیے ذریعہ ہوگی۔ کیا بعد غور کرنے ان تمام باتوں کے اور بعد اپنی آنکھوں سے دیکھنے کے آپ میرے ساتھ اس بات میں متفق نہ ہو گئے کہ مدرستہ العلوم اعلیٰ تعلیم و تربیت حاصل کرنے کا مسلم ذریعہ اور دیگر مسلمانی کالجوں کے لیے عمدہ نمونہ ہے۔

اب مجھے صرف پانچویں امر پر بحث کرنا باقی ہے کہ آیا مدرستہ العلوم کی تکمیل پر قوم کو متوجہ ہونا اور متفقہ کوششوں سے انتظام کرنا قومی مقاصد کے لیے لازم نہی یا نہیں

صاحبو۔ میں نہیں سمجھتا کہ بعد ان تمام حالات پر غور کرنے اور اس کالج کے عمدہ نتائج ملاحظہ کرنے کے کوئی شخص جسکو ذرا بھی قومی ترقی کا خیال ہو اس کی تکمیل اپنے اوپر فرض اور واجب نہ سمجھے گا اور ترقی کے ایسے ذریعہ کو جس میں اپنی کامیابی کا ایسا گھلا اور صاف ثبوت دیا ہو ناقص اور ناتمام چھوڑ کر مسلمانوں کو اعلیٰ تعلیم و تربیت سے محروم کرنا چاہیگا۔ صاحبو۔ اب چارویں قوم کے لیے وقت بہت کم باقی ہے اور قسمت کے فیصلے

میں کچھ دیر نہیں ہے اور اسکا فیصلہ بھی آپ لوگوں کے ہاتھ میں ہے۔ اگر آپ نے اپنی منزل اور خوفناک حالت پر خیال نہ کیا اور اسکا علاج اعلیٰ تعلیم دلانے سے نفرا یا۔ اور ایک گروہ کم اور ناقص تعلیم یافتوں کے طیار کر کے پر کفایت کی اور ناقص تعلیم کے ذریعے مہیا کر دیے آپ نے اپنے آپکو قومی فرض سے سبکدوش سمجھ لیا۔ یا اس سے اپنی قوم کی ترقی اور عزت کی امید کی تو آپ بڑا دھوکا کھاویں گے۔ اور زمانہ بہت جلد آپ کو آپکی غلطی پر مطلع کر دے گا اور نہ صرف وہ لوگ جو ذلیل اور مفلس اور جاہل ہیں بلکہ وہ لوگ جو کہ اسوقت تک خدا کی مہربانی سے صاحب عزت اور صاحب دولت ہیں اور جنکی گونرمنٹ اب تک عزت کرتی ہے یا وہ لوگ جو اپنے خاندان کی بزرگی اور اپنے آبا و اجداد کی علوم و فضیلت کی بدولت ابھی تک قوم کی نظر میں کچھ عزت رکھتے ہیں۔ یا وہ لوگ جو اب تک سرکاری ملازمت میں اعلیٰ درجے کے عہدوں پر مامور ہیں۔ ان سب کی اولاد کا بغیر اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے ایک ہی نتیجہ ہو گیا ہے اور سب کے سب اوسے تاریک اور گہرے غار میں ذلت اور گناہی کے ساتھ گریوے ہیں جس میں اب تک سینکڑوں خاندان اور نہ ہزاروں مسلمان گر گئے اور جنکا کچھ نشان اور پتہ تک باقی نہیں رہا۔ جو وقعت اور رسوخ اب تک دولت مند اور معزز مسلمانوں کو کچھ باقی ہے اور جو تھوڑے تعلق انتظامات ملکی میں انکو حاصل ہیں اور وہ ذرا سا اعتبار جو گونرمنٹ کو ملکی معاملات میں صلاح اور مشورہ دینے سے موجود ہے باقی نہ رہے گا اعلیٰ کہ انکو زمانہ کی حالت کے مطابق خود اپنے فوائد سمجھنے کی قابلیت نہ رہی اور نہ اپنے فوائد کو دھان دلائل اور ان طریقوں سے ثابت کر سکیں گے جنکی اس زمانہ میں ضرورت ہے اور حقیقت

جس طرح کہ اب تک بہت سے معزز خاندانوں کی دولت لوگوں نے چھین لی ہے اسی طرح
 او کی رہی سہی عزت بھی وہ لوگ لے لینگے جو تعلیم میں اعلیٰ درجہ کی لیاقت اور گورنمنٹ پر
 اپنے مقاصد کے اظہار پر قادر ہی نہیں ہیں بلکہ جو گورنمنٹ کو قائل اور مجبور کر کے حاصل کرتے ہیں
 جن مسلمانوں کے کان بہرے نہوں، اور جن کی آنکھیں اندھی نہوں، اور جن کے دماغ
 سے سمجھنے کی قوت جاتی نہ رہی ہو، وہ اُن باتوں کو سنیں جو او کی قوم کی غفلت اور
 نااہلیت کی نسبت ہو رہی ہیں۔ اور اُن چیزوں کو دیکھیں جو او کی ہمسایہ قومیں کر رہی ہیں اور
 اُن نتیجوں کو سمجھیں جو آئندہ پیدا ہونے والے ہیں۔ ابھی تک دنیا کی مہذب قومیں اور ہمارے
 ملک کے حاکم ہمارے ساتھ ہمدردی رکھتے ہیں، وہ ہمارے روز افزون تنزل پریشان
 ہیں، برٹش گورنمنٹ ہماری دستگیری ہی کر نیکی کے لیے طیارہ نہیں ہو بلکہ انتظام مملکت میں
 بھی ہم سے مشورہ اور صلاح لینے کے لیے اور اوس میں شریک کر نیکی کے لیے بڑی خواہشمند ہیں،
 اور مثل ایک ناصح مشفق اور مددور اندیش مرئی کے ہکو اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کرنے کی
 طرح طرح سے رغبت اور شوق دلاتی ہے اور نہ صرف زبانی بلکہ روپیے بھی ہماری مدد
 کر رہی ہے، مگر ہماری غفلت اور کو بھی مایوس کرتی جاتی ہے۔

صاحبو۔ دوسری قومیں جہاں تک پہنچ گئیں اور جو ترقی تعلیم میں انھوں نے
 حاصل کی اور اسکا اندازہ اوس غیر متناسب پیشی سے نہیں ہو سکتا جو ہمارے وطن ہندوستان میں
 نے کی ہے اور جسکو میرے عزیز دوست سید محمود صاحب نے ابھی اپنے
 لکچر میں بیان کیا ہے اور نہ صرف اوس نقشہ سے معلوم ہو سکتا ہے جس سے مسلمانوں

کے مقابلہ میں دوسری قوموں کا بہت اوپر چڑھ جانا آنکھوں سے نظر آ رہا ہے، بلکہ ان کا روائیوں کے دیکھنے سے ہوسکتا ہے جو اس وقت ہندوستان کے ہر صوبہ اور ہر قسم اور ہر ضلع اور ہر شہر بلکہ ہر قصبہ اور ہر گاؤں میں دوسری قومیں اپنی ترقی حاصل کرنے کے لیے کر رہی ہیں۔ ذرا آنکھ کھول کر ایک نیشنل کانگریس کی کارروائی کو دیکھیے اور اس کے نتیجوں پر خیال فرمائیے۔ کیا وہ جوش جو ہمارے دوسرے بھوٹن دکھلا رہے ہیں اور جن استقلال اور گرمجوشی سے وہ کام کر رہے ہیں، اور جو اخلاص اور اتحاد باہم اونکے سر اور وہ بھارتی جو قلم سے زبان سے مال سے جان سے وہ ظاہر کر رہے ہیں، اس قابل ہیں کہ آپ اسے عبرت کی نظر سے نہ دیکھیں اور آپ کی حمیت اور غیرت کا خون جوش نگرے اور اپنی قوم کے لیے اونکے مقابلہ میں کچھ کریں۔

بھائیو۔ یہ نتیجہ کس چیز کا ہے صرف اعلیٰ تعلیم کا۔ وہ تعلیم کی بدولت اس لائق ہو گئے ہیں کہ اپنی اغراض پہلا کے سامنے پیش کر سکتے ہیں۔ وہ اپنا استحقاق گورنمنٹ پر ثابت کر سکتے ہیں وہ اس چیز کے پانے کی لیاقت رکھنے کے مدعی ہیں جس چیز کو وہ مانگتے ہیں اور باوجود اس بات کے کہ ان کی کوششیں کچھ ناجائز ہیں اور کچھ نا واجب اور کچھ پیش از وقت اور باوجود اس بات کے کہ ان کی بعض کارروائیاں حیرت انگیز ہیں، اور باوجود اس بات کے کہ بہت زبردست مخالفت ان کے سامنے ہے مگر صرف تعلیم میں اعلیٰ لیاقت پیدا کرنے اور انگریزی میں پوری مہارت رکھنا اور فصاحت و بلاغت سے تقریر کرنے اور اپنی پر جوش تقریروں اور زبردست تحریروں سے اپنے مطلب کے حاصل کرنے میں کامیاب

ہوتے چلے جاتے ہیں اور ایک حسیہ انگلیز سونچ اور وقت انگلستان کے پبلک کے دلوں
میں پید کر رہے ہیں، اور بتدریج پارلیمنٹ کے ممبروں کی توجہ بلکہ بھرپور سی حاصل
کر رہے ہیں۔ کیا پارلیمنٹ میں سیمیل ٹینس اگر مینیشن ولایت اور ہند دونوں جگہ ایک
وقت مقابلے کے امتحان حاصل کرنا، اور کیا گورنر جنرل کی کونسل میں انتخاب کا قاعدہ
جاری ہونا، ایسے بڑے دو واقعے نہیں ہیں، جنکو عہد کی نظر سے مسلمان دیکھیں اور
جس پر اپنی آئندہ افسوسناک حالت پر توجہ نہ کریں، کیا بغیر اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے آپ وہ وجہ
حاصل کر سکتے ہیں جو ان لوگوں نے حاصل کر لیا ہے اور کیا صرف اسکول کی تعلیم بلکہ کالج کی
معمولی تعلیم کمزور اور کمزور کر سکتی ہے۔ آپ کو انصاف کیجئے کہ کتنے آدمی آپ کی قوم
میں ایسے ہیں جنکو آپ لال موتہن گھوش اور بابو ستم نارتھ بنرجی اور انریبل دادا بھائی
نوردرجی کی برابر کر سکتے ہیں۔ اور آپ چھوٹے چھوٹے اسکولوں کے قائم کرنے سے
کیا ایسے لوگ پید کر سکتے ہیں،

۱۔ اس وقت جس رفتار سے آپ چل رہے ہیں انکی برابر پہنچنا یک طرفہ انکی گرد کو بھی
آپ نہیں پہنچ سکتے۔ آپکا اور انکا مقابلہ یا وہ اور سوار کی چال کا نہیں ہے بلکہ ایک
لنگڑے اور اپاچ کی چال کا ریل پر جانے والے سے مقابلہ ہے۔ اگر اس رفتار کو آپ نے
نہ بدلا اور سیکیون اور ہزاروں مسلمان اعلیٰ درجہ کی تعلیم پر نہ پہنچے تو کچھ شبہ نہیں ہے کہ
بجز کوٹلے کی کانوں میں کوٹلا کھانے اور اسٹیشنوں میں پورے لادنے یا مال گودام میں
تھیلوں پر انگریزی نمبر لکھنے کو سوائے دوسری عزت کی جگہ نظر نہ آئیں گے۔ بھائیو ہی سہی

عزت بھی آپ کے ہاتھ سے نکل جاوے گی یہ میرا کنا ایشیائی شاعری نہیں ہے۔ نہ صرف
میرے دوہم نے کوئی ہولناک تصویر آپ کے آئندہ زمانہ کی کھینچی ہے۔ بلکہ آپ یقین کیجئے کہ
جو میں کہہ رہا ہوں یہ ان پولیٹیکل منجموں کی پیشین گوئی ہے جو کبھی زلزلہ کے دیکھنے میں غلطی
نہیں کرتے اور جیٹا کنا کبھی جھوٹا نہیں ہوتا۔

صاحبو۔ سر اگلیٹڈ کالون صاحب جو مسلمانوں کے حقیقی محسن اور
مرہٹی تھے آپ کی قسمت کا لکھا آپ کو بتا گئے ہیں، اور نہ صرف غریبوں کو اور نہ فقط اوسط درجہ
کے مسلمانوں کو بلکہ ان لوگوں کو جو اب تک باعتبار دولت اور عزت کے بہت کچھ وقعت
اور بزرگی رکھتے ہیں۔ کیا آپ نے ان کی وہ اسپیج نہیں دیکھی جو انھوں نے کیننگ کالج
میں دی تھی، اور تعلقہ داران اور عہد کو اپنی اولاد کی تعلیم نہ دلانے پر شفقانہ ملامت
فرمائی تھی اور یہ کہہ کر ڈرایا تھا کہ اگر آپ اس زمانہ کی روش کے مطابق جس میں آپ موجود
ہیں چلنا اختیار نہ کریں گے تو اور لوگ جو دولت اور عزت میں آپ سے کم ہیں اس سے
مستفیض ہونے میں سستی اور تغافل نہ کریں اور اس سے آپ کو بہت نقصان پہونچے گا،
اور جو رتبہ اور عزت سہرا کرنے آپ کو عطا کی ہے وہ فوراً آپ کی غفلت اور کوشش نکرانگی
وجہ سے جاتی رہے گی۔ اور گورنمنٹ کو ان معاملات میں جس سے آپ کو تعلق خاص ہے
اور جو بالخصوص آپ ہی سے متعلق ہوتا چاہئیں آپ مشورہ نہ دے سکیں گے، اور آپ کا
امتیاز اور رسوخ اس وجہ سے جاتا رہے گا کہ اور لوگ جو اسے دینے کی لیاقت رکھتے ہونگے
وہ آپ کے نفع یا آپ کی خواہش کی طے توجہ نہ کریں گے۔ اور پھر لفٹننٹ گورنر مدوح نے جو

مسلمانوں کی نبض کو خوب پہچانتے تھے یہ خیال فرما کر کہ یہ لوگ علم کے لیے یا عزت کی خاطر کچھ کوشش کر نیوالے نہیں ہیں، البتہ انگریزی گورنمنٹ کے بڑے خیر خواہ ہیں اور اپنی خیر خواہی پر قائم رہنا چاہتے ہیں، نہایت خوبی سے اونکو سمجھایا کہ گورنمنٹ کی خیر خواہی بغیر تعلیم کے ایک دعویٰ ہے بغیر دلیل کے اور ایک بات ہے جسے منہ سے کہنے کی اور بے ادب بہت بڑی لمبی تمہید کے فرمایا کہ میں تمہاری خیر خواہی کو عملی خیر خواہی اور سوت تک نہیں سمجھ سکتا جب تک کہ گورنمنٹ کی اس خواہش کے پورا ہونے میں سعی بلیغ نہ کرو کہ تمہارے لڑکے تعلیم سے متعلق ہوں،

بلنٹ صاحب نے جو مسلمانوں کے بڑے خیر خواہ بلکہ اپنی قوم میں مسلمانوں کی محبت میں بنام ہیں۔ ہندوستان کے مسلمانوں کی حالتِ تعلیم و تربیت خراب دیکھ کر اور دوسری قوموں سے اونکو ذلیل پا کر اور آئندہ کی حالت پر نظر فرما کر ایک بڑے مجمع میں مسلمانوں کے یہ کہا کہ میں ہندوستان کی آئندہ حالت کو خیال کرتا ہوں تو میری رائے میں تمکو بہت کوشش کرنی ہوگی اگر تم اور کرو ہوں کی برابر اپنا مہتممہ قائم رکھنا چاہو گے اسلئے ہر سال بمقابلہ انگریزوں کے ہندوستان میں نوکریا دہ اختیار لین گے اور وہ دن بہت قریب ہے کہ تمام سول اڈمنسٹریشن انجین کے ہاتھ میں ہوگا۔ ہندوستان کی تاریخ میں ایک نیا زمانہ شروع ہونے والا ہے اور میں تمہاری حالت بہت ہی نازک پاتا ہوں اگر تم وقت پر تنبیہ اور استدعا نہ کرو اور وہ تدبیر میں اختیار نہ کرو تو تمہارے ساتھی اصلاح جال کیواسطے اختیار کرتے ہیں۔ اگر تم اور دن کے ساتھ اپنے تئیں طیارہ کرو گے تو تم

نیچھے رہ جاؤ گے اور پھر اہام گزشتہ پر بچتاؤ گے، مگر وہ بچتا نا ایسا ہی بیکار ہو گا جیسے کہ
 پوٹیکل بدستخون پر بچتا نا بیکار ہوا ہے اُن پیشین گوئیوں سے جو پولیٹیکل منجمون نے تمہاری
 آئندہ حالت کی نسبت کی ہیں اور اُن لوگوں کے صاف صاف کہہ دینے سے جنکے ہاتھ
 میں تمہاری قسمت بڑا س بات کا پورا فیصلہ ہو چکا کہ اب آئندہ کی تمہاری عزت یا ذلت - ترقی
 یا تنزل - اقبال یا اوارہ شکست یافتہ - رونا یا ہنسنا تمہارا مرزا یا جینا خود تمہارا
 ہاتھ میں ہے اور وہ صرف اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت پر منحصر ہے اگر تم چاہتے ہو کہ پھر
 ترقی کرو اور اس قومی مقابلے میں جو اعلیٰ چیزوں کے حاصل کرنیکے لیے اس زمانہ میں
 ہر ایک فرقہ میں ہو رہا ہے تم بھی شریک ہو۔ اور اس دوطرفین جو عزت کے میدان
 میں تمام قومیں کر رہی ہیں تم کسی کے پیچھے نہ رہو تو تم کو چاہیے کہ اعلیٰ تعلیم و تربیت
 حاصل کرنے میں کوشش کرو اور اُن ذریعوں کو پورا کرو جو اسکے لیے اس وقت تک خود تمہاری
 کوششوں سے طیار ہوئے ہیں۔

صاحبو۔ زمانہ کا تجربہ ہو چکا، غفلت کے نتیجے ہم دیکھ چکے، اپنے ہاتھوں
 سہنے اپنی یہ حالت کر لی کہ جو ہمارے دست نگر تھے ہم اُنکے محتاج ہیں، جنہر ہم حکومت
 کرتے تھے وہ ہمارے حاکم ہیں، جنگو ہم حقارت سے دیکھتے تھے وہ ہمیں ذلیل
 سمجھتے ہیں، جنگو ہم نازتربیت یافتہ کہتے تھے وہ ہمیں جاہل جانتے ہیں، ساری دنیا میں
 ہم بیک ورڈ قوم شہور ہیں، تہذیب سے لیکر تمدن تک ہماری جہالت کا شہرہ ہے،
 تعلیم سے نفرت میں ہم ضرب المثل ہیں۔ غرض کہ اے صاحبزادے۔ جہاں تک ہم اپنے ہاتھ

سے اپنے آپ کو تباہ کر سکتے تھے کرچکے، اور جہاں تک جیسے ہو سکتا تھا ذلیل اور رسوا ہو گئے۔ ہمنے بزرگوں کی کمائی لٹا دی، ہاشمی عزت کو ہمنے خاک میں ملا دیا، اب نہ ہمنے عصبيت رہی نہ قومیت، نہ قریشی و ہمدانی نہ عربی جوش، نہ فاروقی ہیبت رہی نہ حیدری شجاعت، مگر اب ابھی جان باقی ہے اور کچھ وقت بھی، اگر جہمت کریں اور تکلیف اٹھا دیں اور غیرت کو کام میں لا دیں تو ابھی کچھ کر سکتے ہیں، اگرچہ اور تو میں بہت دور نکل گئیں اور ہم بہت پیچھے رہ گئے ہیں، اب بھی اگر چلنا شروع کریں تو شاید ان کی برابر ہو سکیں بشرطیکہ سیدھی راہ پر چلیں اور جلد چلیں اور تیز چلیں۔ اور سیدھی راہ صرف اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت ہے جو ہر کوئی برابر پونچھا سکتی ہے۔

بھائیو۔ ہندوستان کی اصلاح اور ترقی کی ہر ایک امید آجکل انگریزی زبان کی تعلیم اور انگریزی زبان کے ذریعے سے مغربی خیالات کے شائع ہونے پر منحصر ہے۔ اور آجکل صرف انگریزی زبان اور اسکے لٹریچر کا ایک کامل علم ہی ترجیح اور عزت کے خاص ذریعے ہیں۔ اور اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت ہی ہندوستان کے باشندوں کو اپنے ملک کی گورنمنٹ میں شریک ہونیکے لائق بنا سکتی ہے۔ اور انگریزی زبان میں اعلیٰ درجہ کی لیاقت ہی تمہاری آواز کو وہ قوت دے سکتی ہے جو سمندر پار پہنچ سکے، اور جس کو سات ہزار میل کے رہنے والے سن سکین اس چیز کو دوسری قوموں نے حاصل کیا۔ اور اس کے نتیجے میں پائے، ہم مسلمانوں نے اس سے غفلت کی اور محروم رہے۔ جو قومیں خدا نے ہندو کو دی تھیں وہی ہم کو بھی دی ہیں۔ مگر وہ انھیں کام میں

لائے اور پہنے اونچین بیکار کر دیا۔ جس زمانہ میں وہ زندگی بسر کرتے تھے اونھوں نے
 اسکی رفتار کو پہچانا جو تغیر کی حالت میں ہوا تھا اونھوں نے اپنے آپ کو اسکے موافق بنایا
 جس چیز کی بازار میں غواہش تھی اونھوں نے اسکو حاصل کیا اس سے فائدہ اٹھایا اور جس
 بات کے قدر دان دیکھے اسی بات کے حاصل کرنے میں کوشش کی۔ اور عزت پائی۔
 برخلاف اسکے مسلمانوں نے نہ زمانہ کی حال کو دیکھا نہ ہوا کا صحیح پہچانا نہ اپنی طرز کو بدلا
 نہ ضرورت اور حاجت پر خیال کیا، کابلی اور غفلت کی زنجیروں میں جکڑے رہے اور غرور
 کے نشہ میں مست رہ کر تعصب اور نخوت سے ہر چیز کو حقارت اور نفرت سے دیکھتے اور
 تمام برائیوں کے لیے خیالی زہ اور خیالی مذہب کا حیلہ کرتے رہے۔ حتیٰ اتا ہم ہا دم
 اللذات ومقرق الجافات فیسجان حم اللہی لایموت وبیدالالک والمکوت۔
 صاحبو۔ اگرچہ منزل اور ترقی اور دولت اور عزت کا ہمیشہ دور جوا کرتا ہے اور شل
 دولا کے یہ ڈول کبھی بھرا اور کبھی خالی ہوتا ہے مگر تجربہ اور کوشش دو ایسی چیزیں ہیں
 کہ وہ پھر گرے ہوئے آدمی کو اٹھا سکتی ہیں۔ مگر مسلمانوں کا یہ حال ہے کہ اکثر ان میں سے
 ایسا نہ تجربہ سے کام لیتے ہیں اور نہ کوشش کرتے ہیں۔ وہ دیکھتے ہیں کہ دوسری قومیں
 کیا کر رہی ہیں اور خود کچھ نہیں کرتے، وہ دیکھ رہے ہیں کہ دوسری قومیں کس تیزی سے
 چل رہی ہیں اور خود نہیں چلتے، اور اگر چلتے ہیں تو سیدھی راہ چھوڑ کر اوٹے راستہ پر
 وہ دیکھتے ہیں کہ صرف اعلیٰ تعلیم اور اعلیٰ درجہ کی انگریزی لیاقت میں ہندو کو کون حقوق کا
 مستحق بنایا جو گورنمنٹ اپنی سب رعایا کو دینا چاہتی ہے۔ لیکن مسلمانوں کو ایسا اسکا

خیال نہیں ہوتا نہ اس کے جمل کرنے کی کوشش کرتے ہیں نہ اس کی طرف متوجہ ہوتے
 ہیں۔ ان کی جتنیں کچھ ایسی ٹوٹ گئیں ہیں کہ وہ وہاں تک پہنچنے کی اپنے آپ میں طاقت ہی
 نہیں پاتے، اور کچھ ایسے سست ہو گئے ہیں کہ اس راستے پر چلنے کا ارادہ تک
 نہیں کرتے مگر باوجود اسکے وہ انھیں حقوق کے طالب ہیں جنکو ہندو جمل کر رہے ہیں
 مگر سطح، ہندو اپنی لیاقت اور استحقاق جتا کر، اور مسلمان اپنی عاجزی اور
 نالائقی کا اظہار کر کے، وہ اپنا حق مانگتے ہیں اور ہم بھی کہ، وہ اپنا قرضہ چاہتے ہیں
 اور ہم خیرات، وہ یہ کہہ مانگتے ہیں کہ ہم تعلیم پائی، ہم نے علوم سیکھے، ہم نے انگریزی کی
 برابر امتحان دیا اور مقابلے کے امتحان کے لیے طیار ہیں، ہمارا حق حکومت دو۔ ہم اپنی نالائقی
 اور اپنی بے علمی دکھا کر عاجزی سے کہتے ہیں کہ ہم بے علم ہیں، انگریزی علوم سے ناواقف
 ہیں۔ ہم امتحان نہیں دے سکتے ہمارے بزرگوں پر خیال کر کے رحم کرو اور بھیک کا ٹکڑا دو
 ہندو مستعد ہیں کہ بدھ حکومت چلے اور جس چیز کی سلطنت ضرورت سمجھے اس کا ساتھ دیں
 اور مسلمان یہ چاہتے ہیں کہ سلطنت ان کی ضرورت کو مٹھم سمجھے اور جس طرف وہ چلنا چاہیں
 گونیمٹ اسی طرف چلے۔ ہندو خوش ہیں کہ سلطنت کے انقلاب نے انکو فائدہ پہنچایا۔
 اور مسلمان روتے ہیں کہ سلطنت کے بدلنے سے ان کی قسمت بدل گئی۔ مگر کیوں، اس لیے
 کہ ہندوؤں نے اپنی حالت کو سلطنت کے بدلنے سے بدل دیا۔ اور مسلمانوں نے اپنی حالت
 کے بدلنے کا ارادہ تک نہ کیا۔ مسلمانوں کا رونا یہ ہے کہ انگریزی سلطنت نے
 انکو تباہ کر دیا۔ مگر یہ کہنا یہ ہے کہ نہیں انگریزی سلطنت نے کچھ تباہ نہیں کیا بلکہ علم کی

سلطنت انکی تباہی کا باعث ہوئی۔ یہ ایک مسلم بات ہے کہ سلطنت کے انقلاب سے وہی ملک
 خراب ہوتا ہے جو آباد ہو۔ اور وہی لوگ بگڑتے ہیں جنکی حالت اچھی ہو اور خدا بھی یہی فرماتا ہے کہ۔
 ان الملک اذا دخلوا قریہ افسدوها وجعلوا عنہا اهلها اذلاء وکلالت یفعلون۔ مگر
 ہندوستان کے مسلمانوں کو جس سلطنت نے تباہ کیا اور جس نے انکی عزت لی اور جس نے ان کے
 معزز لوگوں کو ذلیل کیا وہ علم کی سلطنت ہے نہ یہ انگریزی حکومت جس قدر وہ اس سلطنت کا
 مقابلہ کرتے گئے ذلیل ہوئے، اور جس قدر اسکی اطاعت نہ کی سزا پائی۔ اگر وہ ہندوؤں کی طرح
 علم کی سلطنت کے مطیع ہوتے اور اسکی مرضی پر چلتے بلاشبہ وہ اسکی معزز رعیت ہوتے۔ مگر
 اوہوں نے علم کی سلطنت کا مقابلہ کیا، اس سے بغاوت کی، اس کے حکم کو نہ مانا اس لیے وہ
 خراب ہوئے منیتین اٹھائیں اور ذلیل ہوئے۔ مگر صاحبو۔ علم کی سلطنت جیسی اپنے سرکشوں
 کو سزا دینے میں سخت ہے ویسی ہی ہر وقت اپنے باغیوں کے قصور معاف کرنے پر بھی
 آمادہ ہے۔ اس کے عقو کا اشتہار ہر وقت جاری ہے اور موروثی نافرمانوں کو پھر اپنی سلطنت میں
 شریک کر نیکی لیے آمادہ پس اسے میرے بھائیو، اور اسے علم کی سلطنت سے
 بغاوت کرنے والو اپنے حال پر رحم کرہ اور علم کی وسیع سلطنت میں جو درجہ اور جو منزل چاہتے
 ہو اس کے لائق اپنے آپ کو بناؤ اگر ادا تے رعیت بنکر رہنا پسند کرتے ہو اور قلیوں اور مزدوروں میں
 شریک ہونے پر قانع ہو بہتر۔ اور اگر بڑے درجہ کے طالب ہو اور اس کے معزز فرقہ میں
 شریک ہونے کی آرزو ہے اور اس کے شیر بننے کی تمنا، تو کوشش کرو اور وہ ذریعہ حاصل کرو
 جو تم کو اس درجہ پر پہنچنے کے لائق کر دے۔ صاحبو۔ کون شخص ہے جو اعلیٰ درجہ پر پہنچنے کا

آرزو مند نہوگا اور بغیر ایک ایسے گروہ کے طیارہ کر نیکیے جو حقیقت اعلیٰ درجہ کا تعلیم و تربیت یافتہ نہوں
 کون اب تو ہم کی ترقی کی امید کر سکیگا اس لیے اگر آپ میری دلسے سے متفق ہیں تو میں کہاں ادب
 درہ باتیں عرض کرتا ہوں، ایک یہ کہ آپ اوس رزولیوشن کو منظور فرما دیں جو سرسید نے پیش کیا
 ہے دوسری یہ کہ اوسکی تکمیل کی طرف توجہ کریں۔

پہلے امر کے متعلق مجھے اس شبہہ کے دور کرنے کی ضرورت نہیں ہے کہ اسکا اثر چھوٹے
 اسکولوں پر پڑا ہوگا۔ اس لیے کہ میرے نزدیک اسکی منظوری اور اوسکی تعمیل سے اسکولوں میں
 مسلمانوں کے زیادہ داخل کر نیکا اور شوق پیدا ہوگا۔ اور جہاں اسکول نہیں ہیں وہاں نئے اسکول
 قائم کرنیکی ضرورت ہوگی ایسے کہ جب تک ہزاروں مسلمان لڑکے اسکول میں نہ پڑھیں گے تو کمال
 بکواس میں داخل ہو نیکیے لیے طالب علم کمان سے آویں گے، اور مدرسۃ العلوم کے
 قیام کرنے کا مقصد وہی یہی ہے کہ وہ ایک ایسا مرکز ہو جسکا دائرہ جہان تک وسیع ہو سکے وسیع
 کیا جائے۔ مدرسۃ العلوم کے بانی اپنی اڈیس میں جو ولی سرے گورنر جنرل ہند کی خدمت
 میں پیش کیا تھا اپنی خواہش اسکولوں کی ترقی کے متعلق تھا بر کر چکے ہیں۔ اور جیسا کہ سید
 صاحب نے اپنی تقریر میں فرمایا ہے ان کا بھی یہ مقصد وہ تھا کہ اسکول قائم نہوں المبتدئون کی یہ را
 ہے کہ اسکولوں میں اسٹاف اعلیٰ درجہ کا ہو گا میں اس سے اتفاق نہیں کرتا۔ مسلمانوں کی حالت
 ایسی نہیں ہے کہ وہ ایسی قیودوں کے پابند کیے جا دیں، اور کوئی اسکول بغیر بارہ سو روپیہ مہینے کے
 خرچ کے قائم نہوے مگر اس موقع پر اس بحث کی ضرورت ہی نہیں ہے اس لیے کہ اس وقت کے پیش
 کیے ہوئے رزولیوشن میں کوئی ایسا لفظ نہیں ہے جس سے اس قسم کا شبہہ ہو سکے، اس لیے

اسکولوں کا قائم کرنا اس رزلویشن کی منظوری یا اس کی تعمیل کا حاج نہیں ہے بلکہ اس کا مقدمہ ہے۔ لاکٹون لڑکے جب ابتدائی کلاس میں ہوتے ہیں تب اسکول کی اعلیٰ کلاس میں ان کا شمار نہیں ہوتا۔ پھر جتنا ہے اور جب اسکول کی اعلیٰ کلاس میں ہزاروں کا نمبر ہوتا ہے تب کالج کلاس میں ان کا شمار سینکڑوں پر ہوتا ہے۔ صاحبو۔ جتنے بچے دالے جاتے ہیں وہ سب نہیں اوجھتے اور جتنے اوجھتے ہیں وہ سب پھل نہیں لاتے۔ یہی حال تعلیم کا ہے کہ جتنے ادنیٰ درجے میں داخل ہوتے ہیں وہ سب اعلیٰ درجہ تک نہیں پہنچتے اور جتنے اعلیٰ درجے پر پہنچتے ہیں وہ سب کامیاب نہیں ہوتے۔ اس لیے جتنی کوشش مسلمان طالب علموں کے اسکول میں زیادہ داخل ہونے کیلئے کی جاوے گی وہ گویا زینہ ہے اسی درجہ کی تعلیم دلائیگا اور یہ امر کہ مسلمانوں کو سرکاری اسکولوں میں پڑھائی کی رغبت دلائی جاوے یا ان کے لیے علیحدہ اسکول قائم ہوں یہ ایک امر ہے مختص المقام۔ ہر جگہ کے مسلمان خود اسکا فیصلہ کر چکے ہیں۔ اس لیے میرے نزدیک وہ غلط فہمی جو لکھنؤ میں ہوئی تھی اس رزلویشن سے نہیں ہو سکتی لہذا مجھے اُمید ہے کہ آپ اسے منظور فرماویں گے۔

دوسرے امر یعنی بعد منظوری کے اس کی تعمیل کے متعلق مجھے یہ کہنا ہے کہ اگرچہ سید صاحب کو اس کام میں بہت کامیابی ہوئی اور نہایت حیرت انگیز مدد قوم نے کی اور بہت کام ہو گیا لیکن پورا ہونا اس کا باقی ہے۔ عمارت کو آپ دیکھ رہے ہیں کہ ناقص ہے، کمرے اوپر سے پڑے ہیں بہت سے بورڈنگ ہوس بننے باقی ہیں، مسجد پر صرف چھپر ٹرا ہے، معمولی اخراجات کیلئے بھی کوئی ایسا سرانہ نہیں ہے جس پر بھر دیا ہو سکے، نہ نفاذ ہون کیلئے کوئی

فتنہ سچ جسکی آمدنی پراطمینان ہو۔ نہ وظیفوں کے لیے کوئی مستقل سرمایہ ہے جس میں خلل پڑنے کا
 اندیشہ نہ ہو۔ بلکہ کیا بلحاظ تعمیر مکانات کے اور کیا بلحاظ اخراجات معمولی کے یہ کج لگو یا ایک ایسی حالت
 ہے جو لوگوں کے ہاتھ پر رکھی ہوئی ہے، جو کوئی اپنا ہاتھ الگ کر لے اتنا ہی حصہ گر چڑے
 بہت بڑی زبردست صرف دیو ہاتھ ہیں ایک گورنمنٹ کا دوسرے سرکار نظام کا جن پر بہرہ
 ہو سکتا ہے۔ باقی کوئی آمدنی اعتبار کے لائق نہیں ہے۔ ایسے حقیقت میں اگر آپ مدرستہ العلوم
 کو کچھ مفید سمجھتے ہیں اور اسکو قوم کی ترقی کا ذریعہ۔ تو اسکی تکمیل پر توجہ فرمائے اور توجہ بھی نہ ہونی
 بلکہ دلی۔ میں آپ کے خیالات کا رہنما بننا نہیں چاہتا، اور نہ آپ کو اسکی تکمیل کی راہیں بتانے کی
 جرات کر سکتا ہوں بلکہ صرف میں ان لفظوں کو نقل کرتا ہوں جو نہ ایسے شخص کے منہ سے
 نکلے ہیں جو مسلمان تہاذب مسلمان فی ملک کا رہنے والا، اور نہ جسکو اس مدرسہ کی تکمیل سے فائدہ
 نہ اوسکے برابر پہنچانے سے نقصان۔ بلکہ صرف انسانی بہرہ دی اور اس مدرسہ کی خوبی اور
 عمدگی نے اسے اس بات پر آمادہ کیا تھا کہ اوسنے خود ہی اوس میں چندہ دیا، اور ایک
 بورڈنگ ہوس بنوایا، اور مسلمانوں کو ایسے لفظوں میں اسکی تکمیل کی ترغیب دی، کہ جسکو منکر نہایت ہی
 سخت دل ہو جو نہ پسندے، وہ نیک دل ترغیب دینے والا ڈاکٹر ہنٹر ہے جس نے اپنی پینچ مین
 اس کام کے پورا کرنے کے لیے یہ کہا تھا کہ خاص مکان جبکہ وہ پورا ہو جائے گا دنیا کی ہر ایک
 تعلیم گاہ کے ساتھ مقابلہ کر سکیگا اور اپنے حصوں کی وسعت اور عظمت کے لحاظ سے کمبرج
 یا اوسفورڈ کی قابل تعظیم عمارتوں سے سبقت لیجاویگا۔ لیکن اسے صاحبو۔ اگرچہ اس
 کام کو بڑی ترقی ہوئی ہے لیکن اب بھی بہت کچھ کر نیکو باقی ہے میں دل سے امید کرتا ہوں کہ

بہت سے شخصوں کے دلوں میں اس عمدہ کام میں شریک ہونیکا ولولہ پیدا ہوگا، ہم میں سے ہر ایک شخص کی زندگی میں ایسے زمانے گزرتے ہیں کہ ہماری طبیعتوں کو کسی عزیز دوست یا اثرہ دار کی موت کے سبب سے بڑی رقت ہوتی ہے، اور ہم ان شخصوں کی ایک یادگار بنانا چاہتے ہیں جن کے ساتھ ہم محبت کرتے تھے، اور جو رحلت کر گئے ہیں، لیکن جن حالت میں کہ ایک ایسا کام نامکمل پڑا ہوا ہے جیسا کہ یہ ہے، تو مسلمانوں کو اسواجبے اپنے مردوں کے اوپر خانی حجرے بنانا عیسائیوں کو اپنے گرجاؤں میں سقاعہ یادگار بنانا واجب ہے۔ رویہ کا ہر سینکڑہ جو اس منکان کے واسطے چندے میں دیا جاتا ہے، ناگو یا نئی نوع انسان کی بہبودی کے واسطے دیا جاتا ہے، دو ہزار رویہ سے کم میں ہر ایک فیاض شخص ایک خوبصورت مکان اس وسیع مربع میں بنوا سکتا ہے جسے خاص اوس کا نام یا جس شخص کا نام وہ چاہے کندہ کیا جاوے گا لوگ بہت سے طریقوں میں بقائے نام کے خواستگار ہوتے ہیں، بعض تو کتابیں تصنیف کرتے ہیں، بعض اعلیٰ درجہ کے سرکاری منصب پر ترقی پاتے ہیں، بعض تو پکے منہ پر شہرت حاصل کر نیکے خوابان ہوتے ہیں، لیکن میں نے ہمیشہ یہ خیال کیا ہے کہ دنیا میں سب سے زیادہ قابل رشک شہرت ایک بڑی وال العالم کے قائم کرنیوالی کی شہرت ہے، مگر اسی صاحبو جیسا کہ ڈاکٹر نطر حسب نے فرمایا میں یہ نہیں کہتا کہ نیک نامی کے خیال سے مسلمان اسمین مدد کریں، یا اپنی یادگار بنائیں یا ثواب کی راہ میں پرہیز کام کریں، اسلیے کہ اب مسلمانوں کی حالت اس سے گزر گئی ہے، اور ایسے کام میں شریک ہونا یا نہونانیک نامی اور ثواب کا معاملہ نہیں رہا، بلکہ ایک مسئلہ ہو گیا ہے قوم کی زندگی اور موت کا۔ جو لوگ چاہتے ہیں کہ قوم زندہ رہے یعنی اُسکی اور قوموں میں عزت ہو،

وہ بھی دوسری قوموں کی برابر درجہ حاصل کرے، وہ لوگ ضرور دل و جان سے مدد کریں گے اور اس
 ادھر سے کام میں سامعی ہوں گے۔ اور جو صاحب قوم کی زندگی نہیں چاہتے یا اسے اسکی حیات
 کا ذریعہ نہیں سمجھتے، نہ وہ توجہ کریں گے نہ ہمارا دوسے سخن انکی طرف ہے۔ مگر وہ یاد رکھیں، اور خوب
 یاد رکھیں، کہ وہ دن قریب ہے کہ وہ اسے سمجھیں گے مگر انکا سمجھنا کام نہ آوے گا۔ اقترب للناس
 حسابہم وہم غفلتہ معرضون۔ صاحبو۔ اس دنیا میں ہر چیز جو مخلوق ہے، جاندار ہے
 یا بیجان، وہ اپنی زندگی کیلئے کوشش کرتی، اور اس کی لڑائی دوسروں سے جاری رہتی ہے۔
 اسے علم طبعیات میں تنازع للبقا کہتے ہیں۔ نباتات سے لیکر حیوانات تک، سب میں اس
 کوشش اور جنگ کا اثر پائیے گا، ہر ایک چاہتا ہے کہ خود قایم رہے اور اپنی نسل کو پسلا دے،
 اور دوسرے کی جگہ خود لیکر اسے فنا کرے۔ اس لڑائی میں جو قوی ہوتا ہے، وہ ضعیف کو
 ہٹا کر خود اسکی جگہ پر قبضہ کر لیتا اور اپنی نسل کو بڑھاتا ہے۔ یہاں یہی حال انسان کا ہے، کہ ہر ایک
 قوم اپنے لیے جگہ تلاش کرتی اور اپنے بڑھنے اور دوسرے کو فنا کرنے کیلئے لڑتی ہے اور جو
 قوی ہے وہ ضعیف کو مار کر خود اسکی جگہ پر قابض ہو جاتی ہے، اور اسکا فیصلہ ہمیشہ قوت کیا کرتی
 ہے اور اس زمانہ میں قوت علم ہے اور یہ مقولہ کہ العلم قوت جیسا کہ اسوقت پر صادق ہے
 کبھی ایسا نہ تھا پس اب دیکھو کہ ہر ایک قوم اپنی اپنی قوت کو ترقی دے رہی ہے اور تنازع للبقا
 مسئلہ پراچھل نہایت شور سے عمل جاری ہے۔ اگر اپنے اس قوت کو پورے طور پر حاصل
 نہ کیا اور اپنے اس ضعف کا علاج نہ فرمایا تو یاد رکھو اور خوب یاد رکھو کہ تمہارا دنیا میں رہنا نامکن ہوگا۔
 میری یہ غرض نہیں ہے کہ تم نام کے لیے باقی نہ رہو گے بلکہ ایسی حالت پر نہ رہو گے جو تم کو کوئی

معزز قوم کا آدمی سمجھے۔ صاحبو۔ ذرا اپنی مصیبتوں پر خیال کرو اور جن آفتوں میں تم مبتلا ہو اور جیسے کچھ تنگ بے خبر ہو وہاں سپر غور کرو آگ لگی ہوئی ہے اور تم تپ رہے ہو، موت کا بازار گرم ہے اور تم بے فکر ہو، قافلہ چل رہا ہے اور تم سو رہے ہو، گھر میں آگ ہو رہی ہے اور تم ہنس رہے ہو، قیامت آگئی اور تم بے خبر ہو۔

اے میرے بھائیو کیا تم کو معلوم نہیں ہے کہ علم کا آفتاب مغرب کے نکلنا مغرب سے آفتاب کا نکلنا قیامت کی نشانی ہے اور کیا تم نہیں دیکھتے کہ وہ نشانی ظاہر ہو گئی علم کا آفتاب جو ہمیشہ مشرق سے نکلا کرتا تھا مغرب سے نکل چکا، اور مسلمانوں کے حق میں جو قیامت آنیوالی تھی وہ آگئی اور انکے لیے توبہ کا دروازہ بند ہو گیا۔

بھائیو۔ توبہ کا دروازہ بند ہونے سے یہ مراد نہیں ہے کہ کوئی توبہ کرے اور خدا قبول نہ فرماوے اس کے جرم و کرم سے یہ بعید ہے۔ بلکہ یہ مراد ہے کہ وہ وقت ایسا ہو گا کہ بہ سبب غفلت کے کسی کو اپنی حالت کی خبر نہ ہوگی نہ کوئی توبہ کرنے کا خیال کرے گا کیا یہ حالت آپ اپنی آنکھ سے نہیں دیکھتے کہ قیامت آگئی اور عذاب شدید میں مبتلا ہوئے گا وقت آگیا مگر کوئی خیال نہیں کرتا آنکھ رکھتے ہیں مگر نہیں دیکھتے، کان رکھتے ہیں مگر نہیں سنتے دل رکھتے ہیں مگر نہیں سمجھتے۔ یہ پردہ غفلت کا کیوں آنکھ اور کان اور دل پر پڑا ہے اور کس نے آنکھ ایسا غافل کر دیا ہے۔ کوئی مانے یا نہ مانے مگر میں یہی کہہ رہا ہوں کہ آج کل جو ہمیشہ ایک قوم کو اٹھاتا اور دوسرے کو گرتا وہی جو ایک کو پیدا کرتا اور دوسرے کو مارتا رہتا ہے۔ ورنہ آنکھ ہو اور نہ دیکھیں، کان ہوں اور نہ سنیں، دل ہو اور نہ سمجھیں۔

خیرہ ام در چشم بندری خدا

چشم بازو گوشش بازو این ذکا

اے بہا کیو۔ علم طبعیات کا یہ مسئلہ ہے کہ جو چیز اوپر سے گرتی ہے جس قدر نیچے آتی جاتی ہے اویس قدر اس کے گرنے اور زمین پر پہنچنے کی رفتار تیز ہوتی جاتی ہے، اور تیزی بھی اضعا باً مضاعفاً ہی حال ہماری قوم کا ہے کہ اس کے زوال کی چال بہت تیز ہوتی جاتی ہے، اور اس کے تیز کر نیکے اسباب بہت جمع ہو رہے ہیں۔ ذرا غور فرمائے کہ ادھر ہماری حالت برسی ہوتی جاتی ہے اور ہر امتحان کی سختیان ترقی پر ہیں، ادھر ہمارا افلاس زیادہ ہوتا جاتا ہے، ادھر تعلیم کے خرچ بڑھتے جاتے ہیں، ادھر ہر کچھ اعلیٰ تعلیم کی ضرورت ہے، ادھر ہر سرکار اعلیٰ تعلیم میں مدد کرنے سے دست کش ہونا چاہتی ہے۔ کل کی بات ہے کہ اگر تنخواہ کے امتحان کو جاتے تو اسٹی بانو سے پاس ہوتے، اب مشکل سے چالینس یا پچانٹ امتحان میں کامیاب ہوتے ہیں بلکہ بعض امتحانوں میں ساٹھ فی صدی تک ناکامیوں کا اوسط پایا جاتا ہے۔ کل تک گورنمنٹ اعلیٰ تعلیم میں مدد کرتی تھی، مینٹو سٹی سے مدرسوں کو اعانت پہنچتی تھی اب روز بروز ان میں کمی ہوتی جاتی ہے۔

دین کنندہ پیر مضطرب مے شود
تو علی وار این در غیب مکن

آن درخت بد جوان ترمی شود
ہاں تبر برگیر و مردانہ یزن

صاحبو۔ اب ایک لحظہ کے لیے او ان اسباب پر بھی خیال کر لیجئے جو اسکی تکمیل کے مانع ہیں میرے نزدیک کچھ اسباب پڑاتے ہیں اور کچھ نئے پڑانے اسباب ہیں سب سے بڑا سبب افلاس ہے، مگر کیا آپ اسے قبول کر سکتے ہیں جبکہ آپ دیکھتے ہیں کہ باوجود اس افلاس کے

مسلمان شادیان کرتے ہیں، زیادہ چاہتے ہیں، بیٹوں کا ختنہ کرتے ہیں، صاحبزادے کی بسم اللہ اور آئے دن سینکڑوں طرح کے خرچ رہا کرتے ہیں، مگر کوئی بند نہیں ہوتا، بلکہ فیاضی اور وضع داری کا ہارسے بہائیوں کو یہاں تک خیال ہے کہ بیوی کا زیور رہن کریں، مگر کاسامان فرو کریں، زمیندار سی اور گھر تک بچیں، مگر کسی خاندانی رسم میں فرق نہ آوے، اور کوئی تقریب نہ رہے کیا ایسے لوگ جو عزت اور نام کا اس قدر خیال رکھتے ہوں اور خاندان اور بزرگوں کے ناموری کے اس قدر خواہان ہوں، اور ان کی فیاضی اور سخاوت اس درجہ بڑھی ہوئی ہو، تعلیم کو عزت کی چیز نہ سمجھتے، یا اپنے بزرگوں کی ناموری اُسمین دیکھتے، یا اپنی اولاد کا اوسمین فائدہ سمجھتے، تو وہ مدد کرنے سے دریغ کرتے۔ پھر گز نہیں۔ بلکہ بات یہ ہے کہ وہ اسکو کوئی نام یا فائدہ کی چیز ہی نہیں جانتے۔ اگر مفید سمجھتے تو اسے میرے عزیزو، دولت مند مسلمانوں کو جانے دو، کوئی غریب مسلمان ایسا نہوتا جو اس کام میں شریک نہوتا۔ اگر دو رشتیان اسکو ملتیں، تو ایک ٹکڑا اُسمین سے اپنے بچوں کی تعلیم کیلئے دیتا۔ کیا یورپ کے لوگ سب امیر ہیں اور کیا وہاں کوئی غریب نہیں ہے۔ صاحبو۔ جیسے وہاں دولت مند زیادہ ہیں، ویسے ہی مفلس اور غریب بھی کثرت سے ہیں۔ مگر وہ بچوں کو تعلیم دلاتے ہیں، خود فائدہ کرتے ہیں، اور اپنی مزدوری کے چار بیسوں میں سے ایک بیسہ اوسمین لگاتے ہیں۔ سینکڑوں آدمی وہاں ایسے ہیں، ناجو جاد میں شکر نہیں ڈالتو اس لیے کہ وہ کاخیر میں مدد کرنے کی استطاعت نہیں رکھتے، اس لیے شکر کی قیمت ہی اوسمین دیدیا کرتے ہیں۔ سر چارڈ کا رتھ چیف جسٹس کلکتہ نے ایک مرتبہ تعلیم و تربیت کے متعلق تقریر کرتے وقت انگلستان کے غریبوں کی نسبت یہ کہا تھا کہ وہ عمدہ تعلیم و تربیت ہمیشہ قومی ترقی کا سبب ہوتی ہے۔

اور نہ صرف امیر اور دولتمند بلکہ غریب اور بے قید و رلوگوں نے صرف اپنی محنت و کوشش سے یہ درجہ حاصل کیا ہے۔ سیکڑوں آدمی جو بطنِ خانہ دان کے دولتمند نہ تھے اور تعلیم و تربیت پائی ہوئے فاضلین بھی نہ تھے صرف اپنی خاص استعداد اور محنت کی بدولت اعلیٰ درجہ پر تعلیم و تربیت کے پہونچے اور دولت و ثروت و عزت سب کچھ پیدا کی۔ اور انگلستان میں ہزاروں آدمی اس وقت ایسے ہیں جنہوں نے بجز ایک عمدہ تعلیم و تربیت کے اور کسی ذریعہ سے روپیہ اور عورت حاصل نہیں کی۔

انگلستان میں والدین اپنی اولاد کو عمدہ تعلیم و تربیت دینے کی غرض سے ہمیشہ صرف لذائذ دنیوی ہی نہیں بلکہ زندگی کی معمولی آسائش بھی ترک کر دیتے ہیں۔ اور وہ کیوں ایسا کرتے ہیں اس لیے کہ وہ تعلیم کو سب سے زیادہ عمدہ ارث جو وہ اپنی اولاد کو دے سکتے ہیں خیال کرتے ہیں نہایت غریب بل کے آدمی اعلیٰ درجے کی عزت تو نہ کہ اُس ملک کی واسطے اپنی اولاد کو العزیز سے سعی کرتے ہیں۔ اور اُمراء کے لڑکے تجارت اور کاروبار کے کرنے میں اپنی کوششیں نہیں سمجھتے۔

بھائیو۔ نئے اسباب جو بد کے مانع ہیں اوسمیں سے دو سبب ایسے ہیں جن کا ذکر اس موقع پر ضرور ہے۔ ایک یہ کہ بعض لوگوں کو مفید کاموں کے کرنے کا خیال پیدا ہو گیا ہے، وہ چاہتے ہیں کہ ہر جگہ کوئی نہ کوئی کام قوم کے لیے خواہ بامید ثواب خواہ بغرض نیک نامی کے کریں۔ اس لیے کوئی نیک خانہ بناتا ہے، کوئی محتاج خانہ، کوئی اسکول۔ مین نہیں کہتا کہ یہ کام نہ کرو، مگر ترتیب کا خیال رکھو، جو زیادہ ضروری ہو اس سے پہلے کرو، جو اویں ہے کم ہو اس سے پیچھے رکھو۔ یاد و نون کام کرو اور ایک کے خیال سے دوسرے کو بچھڑو۔ اگر کسی گھر میں چار بھائی ہوئے ہیں تو بلاشبہ چاروں کا علاج گناہ پڑتا ہے۔ مگر جو بزرگ خاندان ہوتا ہے اور جس خاندان

کی عزت اور نام کا قیام منحصر۔ اوسکا زیادہ خیال رکھا جاتا ہے، اس لیے کہ اوسکی زندگی گویا سب گھر کی زندگی ہے۔ اس لیے اسے میرے بھائی واپنی اپنی خواہش کے موافق کا خیر جاری کرو مگر مدرسہ العلوم کی تکمیل کو بھی ایک ضروری کام سمجھو۔

دوسرا سبب نئے کالجوں کے قیام کرنا کا شوق۔ میں تہیں کہتا کہ یہ ایک کالج تمام ہندوستان کیلئے کافی ہے، مین یہ نہیں سمجھتا کہ سارے ہندوستان کے مسلمان سیکھان آسکتے ہیں، مین یہ نہیں کہتا کہ سوائے اسکے دوسرا کالج قیام نہ کرو، بلکہ مین تو یہ چاہتا ہوں کہ خدا وہ دن لائے کہ ہر شہر مین ایک مدرسہ العلوم قیام ہو، اور ہر شہر مین ایک لک سکیم دکھائی دے۔ مگر چونکہ یہ کالج قوم کی مدد سے قیام ہوا ہے، اور کل ہندوستان کے مسلمانوں کی توجہ اور مدد سے اس درجہ تک پہنچا ہے، اور اس کے مقصود اور اصول اور نتائج کی تعریف ہو چکی ہے، اس لیے اسے ناقص نہ کہنا، اور ادھر اور اچھوڑنا، غالباً خود آپکی نزدیک مناسب نہ ہوگا صاحبو۔ کالج کی مثال جہاز سے دی گئی ہے، ایک کالج کا کہنا ایسا ہے جیسا کہ جہاز کا سمندر مین چلانا۔ جہاز کا بندر گاہ مین سے روانہ کرنا آسان ہے، لیکن اس بات کا دیکھنا کہ وہ مضبوط ہے اور سمندر کے تلاطم کا تحمل کر سکتا ہے، اور اسکی شکل اور کانٹے درست ہیں، یہ مشکل ہے۔ کیونکہ جس قدر جہاز آگے بڑھتا جاوے گا، ایک وسیع اور بے تحقیق سمندر اوسکو ملے گا، اور چھپی ہوئی چٹانوں اور پٹاڑیوں پر اوسے جانا پڑے گا، اور جو شخص اسے چلائیکے ذمہ دار ہے، اونکو اس بات کا سوچنا لازم ہے کہ وہ اسے کمان لیے جاتے ہیں اور اسکی حفاظت کا اونہوں نے کیا انتظام کیا ہے۔ اور جو لوگ کہ اوسپر سوار ہوتے ہیں انکو ہی سوار ہونے سے چلے دیکھ لینا

نہد رہے، کہ جنکے ہاتھوں میں وہ اپنی جان سپرد کرتے ہیں، وہ نیک دل اور شفیق ہونے کے علاوہ جہاز کی نافرمانی کی قابلیت بھی رکھتے ہیں یا نہیں۔ اسے میرے بزرگوں مجھے امید ہے کہ کوئی شخص جسے مدرسۃ العلوم کی بیجا تائید کا الزام نہ لگائیگا۔ اور میری نسبت کسی قسم کا دوسرا شبہ نہ کریگا۔ میں بذات خود مدرسۃ العلوم سے ویسا ہی تعلق رکھتا ہوں جیسا کہ آپ لوگ۔ ہاں وہ نیاز جو مجھے اپنے بزرگ سید کی خدمت میں حاصل ہے بعض نیک دل مسلمانوں کو یہ شبہ پیدا کر دے کہ مدرسہ کی تائید انکی ذاتی خیال سے لگیمی ہے اسے میں قبول کرتا اور باوازنہ کہتا ہوں، کہ میرے نزدیک سرسید کی تائید قوم کی تائید مسلمانوں کی تائید، اور اپنی تائید میرے نزدیک انکی محویت قوم پر کاموں میں اب ایسی نہیں رہی، کہ انکا مدد کرنا اور قوم کا مدد کرنا دو علیحدہ علیحدہ چیزیں ہوں، بلکہ دونوں حقیقت میں اب ایک چیز ہیں۔ جبکہ میرے دل کو اسکا پورا یقین ہے، کہ اسوقت سرسید کے موافق نہ کوئی قوم کا خیر خواہ ہے نہ اس خیر خواہی کی راہوں کا جاننے والا، نہ کوئی اون کی برابر قوم کا آرزو مند ہے نہ اونکی تدبیروں کا سمجھنے والا۔ نہ کسی نے مثل اونکے مسلمانوں کی ترقی کے اسباب پر غور کیا، نہ مثل اونکے کسی نے قوم کی ترقی کے وسائل مہیا کرنے میں کوشش کی، نہ مثل اونکے کسی شخص نے اپنی ساری عمر اس خطا میں ضائع کی، نہ اونکے موافق کسی شخص نے مسلمانوں کی تعلیم و تربیت کے مسئلہ پر غور کیا، نہ اونکے موافق کسی شخص نے اس مسئلہ کی مشکلات کو سلجھایا، نہ مثل اونکے کسی کوششوں کے ایسے عمدہ نتیجے ظاہر ہوئے، اس پر ہی اگر میں انکی تائید کو قوم کی تائید نہ سمجھوں، تو میں باوازنہ کہتا ہوں کہ میں اپنے آپ کو قوم کا بدخواہ، اور قوم کا دشمن،

اور قوم کے زوال پر خوش ہو نہیو الا سچوں کا، نہ قوم کا خادم نہ قوم کا خیر خواہ، اگر کوئی نیک دل یہ خیال کرے کہ اس کالج کی تکمیل گویا سرسید کی ناموری کی تکمیل ہے تو اسے اختیار ہی ایسا خیال کرے مگر اسے بہائیو۔ اب او کی شان اس سے ارفع اور اعلیٰ ہے۔ اور ان کا مقام اس سے بڑھ گیا ہے، جو عزت و ذلت او کی قسمت میں لکھی تھی او نکو مل گئی، اور جس اوتی یا اعلیٰ درجہ پر وہ پہنچنے والے تھے وہ پہنچ گئے، اب زمانہ کا ہاتھ بھی او کی عزت اور نام کو مٹا نہیں سکتا۔ مدرسہ کی تکمیل سید کی عزت کی تکمیل نہیں ہے، بلکہ قوم کی عزت کا پورا کرنا ہے، اور نہ دنیا ہی کیسی کہ تمام مسلمانوں میں صرف ایک آدمی تھا جسے قوم کے لیے اپنی جان و مال کو وقف کیا جسے قوم کی عظمت اور شان کو بڑھانا چاہا جسے قوم کی ترقی کا ایک عمدہ ذریعہ پیدا کیا۔ مگر افسوس کہ قوم نے اسے پورا نہ کیا اور اسے تکمیل پر نہ پہنچایا۔ پس اسے صاحبو اسکا ناقص رہ جانا گویا قوم کی عزت اور نامبرہی کا ناقص رہنا ہے نہ سرسید کا۔ اگر قوم توجہ کرے اور اس کام کو دل پر رکھے تو اسکی تکمیل کچھ مشکل نہیں ہے، اگر ایک ایک آنہ جمع کرتے پر لوگ متوجہ ہوں تو لاکھوں روپیہ جمع ہو سکتے ہیں بشرطیکہ قوم توجہ کرے، اور اس کام کے پورا کرنے پر آمادہ ہو، اور اسے اپنا کام سمجھے۔ صاحبو۔ یہ امید کرنا کہ بغیر اسکے کہ کوئی خاص جماعت اس کام کے پورا کرنے کا ارادہ کرے، اور وہ ادن مختلف طریقوں سے جو وقتاً فوقتاً تجویز کیے گئے ہیں روپسکا جمع کرنا اپنے ذمہ لے۔ اس کام کا پورا ہونا ممکن نہیں ہے۔ اس لیے مجھے امید ہے کہ امن و وسیع اور پراثر جمع میں، جو صورتیں روشن ضمیر سی اور محبت قومی اور دیراندیشی اور اسلامی جوش کی نظر آتی نہیں، اور جو مسلمان تعلیم و تربیت کی اشاعت کے خواہاں، اور مسلمانوں کی بہبودی کے متمنی، اپنی قوم

کہ ترقی کے آرزو مند، اور قومی خدمت کے لیے پہ آمادہ ہیں، وہ اس کام کو اپنے ذمہ لین گے، اور ایک ایسی کمیٹی قائم کریں گے جس کا عملاً اس کام کی تکمیل کا معاہدہ، اور مشترک جسم واحد کام کرینکا ارادہ ہو، ذرا وہ اپنے وقت کا کچھ حصہ اس کام میں لگا دیں، اور قومی فقیر بنیں، اور قوم سے قوم کے لیے بیک مانگیں۔ اسے میرے عزیز و جو لوگ ایسا کریں گے وہ قوم کے لیے برکت ہوں گے وہ ہمنیوالی قوم کے جان ڈالنے والے سمجھے جاویں گے، وہ ڈوبتے ہوئے جہاز کے بچا نیوالے خیال کیے جا دیں گے، اوکے نام عزت سے لیے جاویں گے، اوکے کی کوششوں کی قدر ہوگی، قوم کے دل میں اوکے ایسی یادگارین بنیں گی جنکو زمانہ کا ہاتھ بھی نہ مٹا سکیگا۔ اگرچہ کوئی کہہ نہیں سکتا کہ تقدیر نے قوم کی قسمت کا کیا فیصلہ کیا ہے۔ اور کوئی پیشین گوئی نہیں کر سکتا کہ ہماری قسمت میں کامیابی ہے یا نہیں اور جو لوگ قوم کے لیے سعی کریں گے وہ کامیاب ہوں گے یا نہیں۔ مگر اس میں کچھ شبہ نہیں ہے کہ جو برکتیں ایسی جماعت پر نازل ہوتی ہیں، جنکے ارادے نیک اور جنگی نیتیں پاک، اور جنگی غرض قومی بھلائی ہوتی ہے، وہ ضرور ان لوگوں کی کوششوں پر بھی نازل ہوگی جو اپنی قوم کی بہبودی کے سامان جمع کرنے پر مستعد ہوں گے اور جو ایسے مبارک کام میں دل سے سعی کریں گے۔

بعد اسکے مسٹر تھیوڈور مارلسن اپنی کرسی پر سے اٹھے اور انگریزی میں رزولوشن کو سپورٹ کیا جس کا ترجمہ ذیل میں درج ہے۔

ترجمہ اپنی مسٹر تھیوڈور مارلسن

مسٹر پریزیڈنٹ و جنٹلمین۔ آپ سب صاحب اس بات سے بخوبی واقف

ہین کہ ہندوستان کے مسلمانوں نے انگریزی تعلیم کی جانب سے غفلت کرنے سے بلحاظ
دولت اور سوشل عزت کے کس قدر نقصان اٹھایا ہے اور ہم سب بہ کیف اس مقام پر
اس امر میں متفق ہیں کہ بغیر انگریزی تعلیم کے وہ زمانہ گزشتہ کی ثروت کو پھر حاصل نہیں
توقع نہیں کر سکتے ہیں۔

لیکن میں اپنی خاص توجہ اس سے بڑھ کر ایک حقیقت کی جانب مائل کرنا چاہتا ہوں۔
اور وہ یہ ہے کہ اگر مسلمان اپنے واسطے بہ نسبت اسکے زیادہ تر عمدہ تعلیم کا بندوبست نہیں
کرینگے جیسی کہ عموماً ہندوستان میں دیجاتی ہے تو وہ اس رتبہ کے پھر حاصل کرنے کے
قابل نہ ہونگے جو اونکے ہاتھ سے جاتا رہا ہے۔ غرض کہ مسلمانوں کو اس قسم کی تعلیم کی
ضرورت ہے جس کے ذریعہ سے وہ زندگی کی کشمکش میں اپنی ہم عصر قوموں سے سبق لیجائیں
ہندوستان کی دوسری قوموں نے عموماً اس تعلیم پر قناعت کی ہے جو سرکاری کالجوں
یا اسی قسم کے دوسرے کالجوں میں دیجاتی ہے اور اب اس بات پر غور کرنا کہ آیا ہم اس سے
زیادہ تر عمدہ تعلیم کا بندوبست کر سکتے ہیں یا نہیں اس کا نفرنس کا کام ہے۔

میرے نزدیک یہ امر نامکن نہیں معلوم ہوتا ہے اس بات کی شکایت عام ہے کہ ہندوستان
میں تعلیم سے اسکا مقصد حاصل نہیں ہوا ہے۔ سرکاری عمدہ دار اس امر کی شکایت کرتے
ہیں کہ ان کے ماتحت بعض باتوں میں اپنے والدوں کی بہ نسبت کم لیاقت رکھتے ہیں اور
یہ کہا جاتا ہے کہ ہمارے بی۔ اے اور ایف۔ اے میں ہمت اور مستعدی اور اپنی ذات پر ہر وہ
رکنے کی خصلت موجود نہیں ہے۔ فوج میں انگریزوں کی زبان سے اس بات کا سننا کوئی

غیر معمولی بات نہیں ہے کہ دو تعلیم ہندوستان کے حق میں ایک وبال ہوئی ہے، "میں یقین کرتا ہوں کہ یہ تعلیم جو کہ سیکھ جلدی کے ساتھ قرار دی گئی ہے اس سے یہ فائدہ ہے کہ ہماری تعلیم و تربیت سے طالب علموں کو وہ لیاقتیں اور صفاتیں حاصل نہیں ہوتی ہیں جو ایک عمدہ سپاہی بنانے کے واسطے ضروری ہیں۔ ان شکایتوں کا خلاصہ یہ معلوم ہوتا ہے کہ ہماری تعلیم کے ذریعہ سے تمام قوتوں کو کامل تربیت حاصل نہیں ہوتی ہے اور ہمارے بی۔ اے اور ایف۔ اے صرف کتابی علم میں ہو مشیار ہیں۔

اب کاروبار زندگی کی کامیابی کتابی علم پر بہت کچھ منحصر نہیں ہے۔ بلکہ جسمانی قوت اور اپنی ذات پر ہر دوسرے رکن اور عام معاملات کے سمجھنے کی لیاقت کے باعث ہے زندگی میں بہت کچھ کامیابی حاصل ہوتی ہے۔ لیکن یہ وہ صفات ہیں جنکو ہندوستان میں تعلیم کے ذریعہ سے مطلقاً ترغیب نہیں ہوتی انگریز بلحاظ علمیت کے کوئی بڑا درجہ نہیں رکھتے ہیں۔ لیکن بلاشبہ اون میں وہ صفاتیں موجود ہیں جنکے ذریعہ سے کاروبار زندگی میں کامیابی حاصل ہوتی ہے چنانچہ یہ صفات سلطنت انگریزی کے قائم کرنے میں بڑی شمول کے ساتھ ظاہر ہوئی ہیں۔ اور یہی صفات اب بھی دنیا کے ہر ایک حصہ میں جہاں کہ انگریز اپنے واسطے دولت جمع کر رہے ہیں ظاہر ہوتی ہیں۔ ایک لڑکا تو ایک لڑکیا یا اسٹریلیا میں کاشتکار یا کانکن ہونیکے واسطے مدرسہ کو چھوڑتا ہے۔ دوسرا ہندوستان یا آفریقہ کو آتا ہے اور ایک صوبہ پر حکمرانی کرتا ہے اور تیسرا ایک بڑے کارخانہ یا کوٹھی کا اہتمام لیتا ہے بلاشبہ ان پیشوں کی ٹیکنیکل تعلیم وہ شے نہیں ہے جس کے ذریعہ سے انگریز اپنے ہمجنسوں سے سبقت لیجاتی ہیں۔ کوئی لڑکا انگریزی مدرسہ میں کاشتکار۔ یا کانکن یا تاجر کا

پیشہ نہیں سیکھتا ہے اور ایک صوبہ کے گورنر ہونے کا تو کیا ذکر ہے۔ انگلستان کے پبلک اسکول اور یونیورسٹی کے انتظام کئے باعث سے ایک لڑکے کے اس مادہ کو کہ اپنی ذات پر بھروسہ رکھنا چاہیے بہت کچھ ترغیب ہوتی ہے اور اسکی عام سمجھ بہت زیادہ ہو جاتی ہے۔ اب میں نہیں خیال کرتا کہ یہ کافر نفس اس سے زیادہ اور کوئی کام کر سکتی سمجھ کہ وہ اسوبند چہ ذیل کو دریافت کرے۔

(۱) یہ کہ انگریزی طریقہ تعلیم کی وہ کونسی خوبیاں ہیں جنکے باعث سے اون عیش بہا صفتوں کو ترقی ہوتی ہے۔

(۲) یہ کہ وہ اس بات کو دیکھے کہ آیا ہم اونکو ہندوستان میں اپنے طریقہ تعلیم پر پوند کر سکتے ہیں یا نہیں۔

میں یقین کرتا ہوں کہ اکثر انگریز مندرجہ ذیل تین صفتوں کو بطور اون اجزاء کے منتخب کریں گے جنہیں اونکی تعلیم فوقیت رکھتی ہے۔

(۱) طریقہ بورڈنگ ہوس۔

(۲) دلیرانہ جسمانی ورزشیں اور کیل۔

(۳) کلب اور سوسائٹیوں جو غور اور خیال کے مادہ کو ترقی دین۔

(۱) بلحاظ طریقہ بورڈنگ ہوس کے میں یقین کرتا ہوں کہ جو نوجوان شخص ایک جگہ رہے ہیں وہ

ایک دوسرے کی عقل کو ترقی دیتے ہیں اور کوئی رعب جو معلم اپنے طالب علموں پر حاصل کر سکیں

اوس رعب سے مقابلہ نہیں کر سکتا ہے جو انکے خاص ہمعصر دن کی پبلک اوپنیشن سے پیدا ہوتا

ہے۔ بین یقین کرتا ہوں کہ کسی کالج یا اسکول کے ڈائریکٹر علانیہ اپنے طالب علموں کے درمیان اس پبلک اوپینین پراڈرڈال سکتے ہیں لیکن وہ ہمیشہ ضرورتاً تشویش اور ترغیب کا اثر نہ ہوگا نہ کہ علانیہ حکومت کا اور اسی بات کے لحاظ سے پروفیسر ون یا ماسٹرون کے ایک عمدہ اسٹاف کا کارنامہ نہایت ضروری ہے۔ کیونکہ ایک بورڈنگ ہوس میں یا دوسرے مقامات پر پبلک اوپینین کی چٹھائی کے واسطے ایک قسم کی اعلیٰ درجہ کی خصلت کی ضرورت ہے۔

(۲) میرے نزدیک جسمانی ورزشوں اور کیلون سے دو طرح کے فائدے حاصل ہوتے ہیں۔ اول تو اون کے باعث سے نہایت صحت بخش مشق جو جسم کو زیادہ حاصل ہوتی ہے۔ کیونکہ لڑکے ایک کیل کی خوشی اور جوش میں بہ نسبت اسکے زیادہ تر لڑکان اور بچت برداشت کرینگے جیسے کہ وہ صرف تفریح کی خاطر برداشت کرینگے۔

دوم یہ کہ دلیرانہ کیلون کے ذریعہ سے بہت سی بیش بہا خصلتیں حاصل ہوتی ہیں جیسی کہ دلیری۔ چالاکی اور جسکو میں روزمرہ کی گفتگو میں مستعدی کے لفظ سے ظاہر کر سکتا ہوں یعنی بہت جلد فیصلہ کرنیکی لیاقت جو فوراً عمل میں لائی جاوے۔ نیز کیلون کے باعث سے تربیت کی اطاعت کی تعلیم ہوتی ہے۔ کیونکہ اس قسم کی اطاعت تمام کیلون میں جو متفقہ کارروائی پر منحصر ہیں لازمی ہیں۔ آخر کار کیلون کے ذریعہ سے ایک لڑکا اپنے ہاتھ سے کام لینا سیکھ جاتا ہے جو کہ ایک ایسی مستعدی ہے جو ہندوستانیوں میں بہ نسبت انگریزوں کے عموماً کم پائی جاتی ہے۔

(۳) جرنیشنوں کو (افسوس کے ساتھ) اسکوٹڈیا کیسیرج کی عقلی زندگی کے کمال کی یاد ہے وہ کلبوں اور سوسائٹیوں کے قوانین کی قدری نہیں کرینگے۔ یہ ایک صفت شاید چارہی انگریزی

یونیورسٹیوں کی ہے نہ کہ ہمارے پبلک اسکولوں کی۔ لیکن میں یقین کرتا ہوں کہ ہر کریف کو مہینے
 میں یہ بات صحیح ہے کہ یہ سوسیٹیاں کسی اور چیز کی بہ نسبت اس دماغ کو وسعت دینے میں جو ابھی ان لوگوں
 سے بیدار ہوا ہو زیادہ تر مدد دیتی ہیں۔ جو شخص آپ میں سے انگریزی طریقہ سے واقف نہیں
 ہیں ان کو میں اس بات کی مثال دینے کی غرض سے جس سے میری مراد ہے چند سوسیٹیوں
 کا ذکر کرنا چاہتا ہوں۔ جو محمدن اینگلو اوٹیل کالج میں موجود ہیں اور جہاں کہ انہوں نے اوسطاح
 پر ترقی پائی ہے جیسکے انگلستان کی سٹریٹس میں۔ (۱) ایمان ایک عربی کلب لجنہ الاولاد کے
 نام سے قائم ہے جو کا مقصد اسکے ممبروں کو عربی زبان کی روزمرہ گفتگو سے واقف کرنا ہے۔
 مجھ کو شبہ ہے کہ آیا یونیورسٹی الہ آباد زبان عربی کی کامل واقفیت کو ترغیب دینے کی واسطے اس قدر
 کوشش کرتی ہے جیسکے یہ سوسیٹی جسکو خود طالب علموں نے قائم کیا ہے اور وہ اسکا اہتمام
 کرتے ہیں۔ (۲) اخوان الصفا ایک سوسیٹی مذہبی۔ اخلاقی اور خافہ مضامین پر ایس سے لکھنے
 کے واسطے ہر اگر میں اپنے زمانہ طالب علمی کو ٹھیک ٹھیک یاد کر سکتا ہوں تو ایک نوجوان شخص
 اس ایس سے کے طیار کرنے میں جسکو اسکے ہم عصرین کے اور ادسپر نکتہ یعنی کریٹک بہ نسبت
 اور کسی مضمون کے بہت زیادہ محنت کر لگا۔ یونین کے حالات سے آپ کی قدر واقف ہیں جو
 فائدہ مباحثوں سے حاصل ہوتا ہے وہ صریح ظاہر ہے۔ لیکن یونین ایک ایسا کلب بھی ہے
 جو اخبارات اور میگزین خرید کرتا ہے اور ایک بڑے کے حق میں واقعات روزمرہ کے کی قدر و قیمت
 حاصل کرتا یقیناً نہایت مفید ہے۔ اگر عام مثال صحیح ہو تو اس شخص نے جو ہر ایک بات سے
 کی قدر واقف ہو اپنی نصف تعلیم پوری کر لی ہو نیز اس کالج میں اس قسم کی سوسیٹیاں خیر خواہ

قائم کی موجودہ بین بنکامشا سلا نون کے فایدون کیواسطے کسیتقدروکشش کرنا ہے۔

اب اگر میرا یہ قیاس صحیح ہے کہ انگریزی طریقہ تعلیم کی خاص خوبیاں ان تین باتوں میں شامل کیجا سکتی ہیں تو میں خیال کرتا ہوں کہ ہم مسلمانوں کی تعلیم کو ترقی دینے کیواسطے تھوڑا بہت کر سکیں گے اگر ہم ان کو اس تعلیم کے ساتھ پیوند کر سکیں جو ہندوستان میں دیجاتی ہے۔ لیکن آپ کو معلوم ہوا ہوگا کہ جو فواید میں نے بیان کیے ہیں انکے حصول کیواسطے یہ امر لازمی ہے کہ ہر ایک اسکول یا کالج کے ساتھ جو آپ تعمیر کریں ایک بورڈنگ ہوس متعلق ہو کیونکہ ان طالب علموں کو درمیان جو فضیلتوں میں کالج میں پڑھنے کیلئے آتے ہیں نپلک اوپن میں زیادہ تر کمزور ہوتی ہے اور انکے اوقات فرصت کی نگرانی کرنا ناممکن ہے اور شاید یہی وہ وقت ہے جین مشیران کی خصلت قائم ہوتی ہے۔

لیکن اگرچہ میں ایک عمدہ بورڈنگ ہوس کو بطور ایک نہایت زبردست تعلیمی ذریعہ کے سمجھتا ہوں تاہم ہمکے یہی یقین ہے کہ اسکوکامیابی کے ساتھ چلانا سب سے زیادہ مشکل کام ہے سب سے پہلے اس پر ایک زرکشیر کے صرف کرنیکی ضرورت ہے اور ہندوستان میں لڑکوں کے والدین کو ہنوز یہ بات معلوم نہیں ہوئی ہے کہ ایک عمدہ تعلیم میں زرکشیر صرف ہوتا ہے کیونکہ اگر کسی بورڈنگ ہوس کا انتظام مناسب طور سے کیا جاوے تو اوس میں اس قدر بہت سارے پیسے صرف ہوگا جسکا براہ راست امتحان کے نتیجوں پر کچھ اثر نہ ہوگا جو فیس طالب علم بابت خوراک اور تعلیم اور مکان کے ادا کرتے ہیں اس سے وہ تمام اخراجات ظاہر نہیں ہوتے ہیں جو کالج اور انکی خاطر برداشت کرنا ہے چنانچہ اس کالج میں ایک ایسا عالم اور شتمنی شخص مقرر کیا گیا ہے جس کا

خاص مذہبی فرض مذہبی معاملات میں طالب علموں کی رہنمائی اور نگرانی کرنا ہے۔ پس کیا تم میں سے کوئی شخص ایسا ہے جسکو یہ یقین ہو کہ اس جبرگ کا کام ایسا ہی ضروری نہیں ہے جیسا کہ پروفیسر کا۔ تاہم انکی تعلیم و تربیت سے امتحانات یونیورسٹی کے نتیجوں پر بظاہر کوئی اثر پیدا نہ ہو گا۔ اگرچہ آئندہ درمیان تفاوت بہت زیادہ ہے تاہم یہی بات جسمانی ورزشوں اور قواعد کے اوس معلم کی نسبت کہی جاسکتی ہے جو حال میں بیان مقرر کیا گیا ہے۔

لیکن دوسرے یہ کہ آپ کے بورڈنگ ہوس کے اہتمام کے واسطے لائق شخصوں کا بہم پہونچانا نہایت دشوار ہے۔ بد قسمتی سے ایسے مسلمان بہت کم ہیں جنہوں نے ایک بڑے بورڈنگ ہوس کے انتظام میں تجربہ حاصل کیا ہو اور جب تک انکی تعداد زیادہ نہ ہو اسوقت تک میں یقین کرتا ہوں کہ آپ کا کام بغیر انگریز پرنسپل کے نہ چل سکیگا لیکن ہر ایک انگریز بلکہ سٹوڈنٹ میں سے ایک انگریز یہ کام نہ دے سکیگا اور میں یقین کرتا ہوں کہ آپ کے بورڈنگ ہوس کے واسطے لائق شخصوں کے بہم پہونچانے کی دشواری ضروری روپیہ کے فراہم کرنے کی دشواری کی بہ نسبت زیادہ تر ہے۔

جو کچھ میں نے اسوقت تک کہا ہے اگر آپ اس سے اتفاق کریں تو آپ سمجھ لیں گے کہ میں کیوں یہ خیال کرتا ہوں کہ علی گڑھ کالج قریباً ہندوستان میں صرف ایک ہی کالج ہے (دجہ عام پبلک کیواسٹے کے ملا ہوا ہے) اور جو معقول اصول پر قائم کیا گیا ہے۔

لیکن اب بھی بہت کچھ کو نیکو باقی ہے اور کوئی شخص بہ نسبت ہمارے جو بیان کام کرتے ہیں اس بات کو بخوبی نہیں سمجھتا ہے کہ ہماری تعلیم اب بھی ناکام ہے تاہم میں یہ

دعویٰ کرتا ہوں کہ محض ان ایٹھواؤنٹیل کالج کے ٹرشی رویہ کے نمونے اور ناکافی اسٹاف کی وجہ سے مجبور ہرین تاہم انہوں نے اس اصول کو تسلیم کر لیا ہے کہ کامل تعلیم تمام قوتوں کو تربیت دینا ہے اور انہوں نے اس خیال کے پورا کر نیکے واسطے کیس قدر کوشش بھی کی ہے۔

اب سوال یہ ہے کہ جس حالت میں کہ یہاں ایک کم و بیش کامل تعلیم کا نمونہ موجود ہے تو ہم سطح پر اسکو ہندوستان میں پھیلا سکتے ہیں تاکہ تمام مسلمان اُس سے فائدہ اٹھا سکیں۔

ہندوستان کے مختلف حصوں میں اس ڈھنگ پر دوسرے کالجوں کے قائم کر نیکے واسطے کوشش کرنے سے کسی قسم کے فائدہ کے حاصل ہونے کی توقع نہیں ہو سکتی۔ کیونکہ یہ بات معلوم ہو گئی کہ یا تو مسلمان اس قدر محتاج یا اس قدر بے پروا ہیں کہ وہ اس کالج کی تکمیل نہیں کر سکتے ہیں۔

پس وہ ایک دوسرے کالج کی تکمیل کیونکر کر سکیں گے۔ اگر اس قسم کی کوششیں کی جاوے گی تو ان کا نتیجہ یہ ہوگا کہ اس قسم کے اسکول یا کالج قائم ہو جاویں گے جو غالباً قریب ترین سرکاری مدرسہ سے نہایت کمتر درجہ کے ہونگے اور میں ابھی آپ سے اس بات کا اشارہ کر چکا ہوں کہ مسلمانوں کو ایک

ایسی تعلیم کی ضرورت ہے جو اس تعلیم سے زیادہ تر عمدہ ہو جو معمولی سرکاری کالجوں میں دی جاتی ہے۔ پس ہم کو لازم ہے کہ اس کالج کے فائدوں کو ہندوستان کے ہر ایک حصہ میں پھیلاوین اور

اوسکو اس طرح پر وسعت دین کہ اس میں ہندوستان کے منتخب مسلمان شریک ہوں اور اگر ہم ایک صوبہ سے نوجوان مسلمان یہاں آویں گے تو انکو وہ تمام فائدہ حاصل ہونگے جو انکو اس وقت حاصل ہوتے جبکہ ایک پراونشیل کالج اُنکے درمیان قائم کیا جاتا۔

لیکن آپ یہ دیا فتہ کرینگے کہ ہم سطح پر نوجوان مسلمانوں کو صوبہ بجات دور دراز سے علی گڑھ

میں آنے پر مایل کر سکتے ہیں میرا جواب یہ ہے کہ تم کو اس کالج کو پورا کرنا اور اسکو وسعت دینا چاہیے۔
یہاں تک کہ ہم یہاں نہایت وسیع اور نہایت کامل تعلیم دے سکیں جیسی کہ چند وستانین نہیں دے سکتا ہے۔
اسوقت اگر یہ بات معلوم ہوگی کہ محمدان اینگلو اورنٹیل کالج امین تعلیم و تربیت پانے سے اُسکے بعد
زندگی میں کامیابی کی زیادہ تر توقع ہے تو بہت جلد طالب علم آنے لگیں گے۔ لیکن جھکنا یہ
اون کی سکونت کے انتظام کی مشکل پیش آوے گی۔ کیونکہ میں خیال کرتا ہوں کہ مسلمان عامہ بے فخر
انسان کی بہ نسبت بہودی کی نسل اسید کی جانب سے زیادہ تر بے پروا نہیں ہیں اگر ہر صاف صاف
یہ بات ظاہر کر سکیں کہ ایک عمدہ تعلیم سے بخوبی فائدہ حاصل ہوتا ہے اور عمدہ تعلیم کے ذریعہ سے
دولت اور سوشل عزت کا راستہ ملتا ہے تو طالب علم فاصلہ بعید سے اُسکو حاصل کر سکیں
واسطے یہاں آویں گے۔

پس میں نہایت سچائی اور التجا کے ساتھ آپ سے یہ استدعا کرتا ہوں کہ آپ اس کالج کی تکمیل
ایک ایسے طریقے میں شروع کر سکیں جو اون بڑی بڑی امیدوں کے جن کے ساتھ وہ قائم کیا گیا تھا
اور تمہارے مسلمان بھائیوں کے سخت ضرورت کے موافق ہو۔

اسکے بعد مولوی جہن علی صاحب المعروف بہ محسن مشنری کھڑے ہوئے اور حسب ذیل پہنچ کی۔

اسپیچ مولوی حسن علی صاحب

جناب صدر انجمن صاحب۔ اس رزلویشن کے متعلق کچھ میں آپ کے کہنا چاہتا

نہوں ساگر کوئی بات تاننا سب ہو تو معاف فرمائے۔ حالت یہ ہے کہ مسلمانوں کے تفریق کا بہت
 بڑا سبب نفسانیت ہے۔ اس وجہ نفسانیت بڑھ گئی ہے کہ کوئی کام مسلمان یکجا نہیں کرتے۔
 اسکول میں سارے ہندوستان میں افسوس سے دیکھتا ہوں۔ ایک مسئلہ جماعت کا ہے ایک
 مسجد موجود ہے پوری بھری نہیں ہے اسکو چھوڑ کر ایک ڈیڑھ اینٹ کی مسجد ضرور بنائیں گے
 ایسا رنج ہوتا ہے کہ مسلمانوں کو کیا ہو گیا کیونکر مسلمانوں کی ترقی ہو گی۔ لوگ علی گڑھ تشریف
 لائے۔ کالج دیکھا بورڈنگ دیکھا۔ بہت اچھا۔ بہت اچھا۔ ناتمام ہے۔ پورا کر دو۔ نہیں۔ یہ نکرنگ
 دل میں سوچتے ہیں کہ ایک ایسا ہی بورڈنگ ہم بھی بنائیں گے۔ ایک بادشاہ کے لڑکے کی
 برات نکلی۔ مغس نے اپنے بیٹے کی بھی برات نکالی۔ گھوڑے پر بٹھلایا۔ ٹم ٹم بجاتے سارے
 شہر میں گھما دیا۔ لوگوں نے کہا کہ بادشاہ کی طرح ٹھاٹ نہ تھے۔ جواب دیا کہ ہمارے دل کا حوصلہ
 تو نکل گیا۔ یہی حالت قوم کی ہے۔ بہاگلپور کا ایک واقعہ سنا ہوں۔ گورنمنٹ اسکول نہایت
 عمدہ موجود۔ مسلمانوں کو شوق ہوا کہ ایک محمدان اسکول قائم کریں۔ بڑے بہاری تختہ پر بڑا سا
 نام لکھ کر لگا دیا۔ روپیہ تو تہا نہیں ادھر اور دھر کے طالب علم دس پانچ روپیہ پر بلا لیے۔ نتیجہ یہ
 ہوا کہ لڑکے روتے ہیں۔ نہ پڑھائی ہوتی ہے نہ تربیت۔ والدین سے کہتے ہیں ہمیں گورنمنٹ اسکول
 بھیجو۔ یہ نہیں ہوتا کہ روپیہ جمع کر کے ہائی ایجوکیشن دین۔ کہتے ہیں کہ بات ٹھیک ہے لیکن دل
 کا حوصلہ کیسے نکلے گا۔

اے صاحبو۔ مذہب کی تعلیم کا مسئلہ میں سمجھ نہیں سکتا۔ یہ خیال غلط ہے سب
 لڑکے مولوی نہیں ہو سکتے اور نہ یہ لازم ہے کہ ہر مسلمان فقہ جانتا ہو۔ دین اسلام ایک آسان

مذہب ہے ایسا مذہب ہے کہ عرب کے بد و دو تین دن میں جا کر چلے جاتے تھے اور ہم سے
 اچھے مسلمان تھے۔ دل و جان اسلام پر فدا کر دیتے تھے۔ یہاں مسئلہ بتا دینگے مگر کوئی کام
 مسلمانوں کی بہتری کا نہ کریں گے۔ کوچ بہار میں ایک مولوی صاحب بہت مسئلے بتلاتے تھے
 قوم میں لڑائی کرادی ہیں نے کما مسئلہ کیا ہے۔ کما ایک کی راے ہے کہ نماز میں ہٹلہ چھوٹا ہے
 اور دوسرے کی راے ہے کہ کہوش کر نماز پڑھو۔ صما حبو کیا یہی مذہب ہے۔ مذہب دو جنون
 میں ہے۔ لا الہ الا اللہ محمد رسول اللہ دل میں اللہ کی محبت ہونا چاہیے اور بس میں اس
 خیال کے بالکل مخالف ہوں جو اس بیچ کو سید احمد کالج سمجھتے ہیں۔ سید صاحب کا
 کالج انہیں ہے قوم کا کالج ہے۔ انہوں نے خدمت کی ہے خدا کرے محمود بھی ویسی ہی کریں
 اور اون کا بیٹا بھی ویسی ہی خدمت کرے۔ سب لوگ انکے مددگار ہوں۔ لیکن بالفعل زبان
 حال ہے بوڑنگ چوس پکار رہا ہے کہ ہماری دیواریں باقی ہیں۔ اسٹریچی ہال کہہ رہا ہے
 کہ ہماری قوم میں بات بہت ہے اور کام کم ہے۔ رہا دین کا جوش وہ تو مٹیا پھوس ہو رہا ہے
 یعنی مسجد پر ہیوس کا چھپر پڑا ہوا ہے۔ مدرستہ العلوم میں دور دور سے لڑکے آتے
 ہیں اور چہ کر دو مسلمانوں کا ایک اکیلا کالج لیکن مسجد نامکمل۔ کیا ہوئی تمہاری غیرت۔ چوٹے چوٹے
 مدرستہ ضرور قائم کرینگے کیا ضرور نہیں کہ صوبہ کے الگ الگ مدرستے ہوں کیا علی گڑھ کے
 بھڑ سے پر بیٹھے وہیں۔ کمان علی گڑھ۔ کمان پنجاب۔ یہ خیال نہایت دہوکے کا خیال ہے۔
 اب ریل کی بدولت کوئی جگہ ایک دوسرے سے دور نہیں۔ ریل کی کرا منت نے علی گڑھ کو ہر جگہ
 سے نزدیک کر دیا۔ مسلمانوں کو چاہیے کہ ملکر اس قوی کالج کو مکمل بنائیں لیکن محض بات بنانے سے

کچھ نہیں ہوتا قوم کے لیے کچھ سیکریفائس کرنا چاہیے۔ اگر فٹ کلاس کے آئیو اے تھوڑے
سفر کریں اور کمین کہ جو کچھ بچکا وہ علی گڑھ کالج کو دینگے۔ اگر ایسا خیال پیدا ہو جاوے تو انشا اللہ پھر
دیکھو کہ کیا ہوتا ہے۔ جو شخص کہ مسلمانوں کی بے عزتی پسند کرے وہ ہرگز مسلمان نہیں اور جو اس
بے عزتی کو پسند کرے اس میں کچھ حرارت اسلامی باقی نہیں۔ میں آپ صاحبوں سے عرض کرتا
ہوں کہ لٹراس کالج کو مکمل بنادو اور اپنی قوم کی عزت غیر قوموں کے سامنے قائم کر دو۔
اسکے بعد مولوی مراد علی صاحب مدرس نیشنل گورنمنٹ کالج اپنی کرسی پر سے اٹھیں اور جب
ذیل ایسیج کی۔

ایسیج مولوی مراد علی صاحب

جناب پریسیڈنٹ صاحب۔ کل جو یہ رزلٹیشن پیش ہوا وہ نامکمل تھا اس کی روح
حاجی اسماعیل خاں صاحب کا رزلٹیشن تھا۔ جس کا اس رزلٹیشن سے پہلے پیش ہونا تھا مگر وہ
پیش نہوا۔ بس اب میں تجویز کرتا ہوں کہ جو لوگ موجود ہیں سب اقرار نامہ لکھیں اور سخت قسم ہو کہ وہ
اپنی آمدنی کا ایک حصہ مسلمانوں کی تعلیم کیلئے دیا کریں۔

واضح ہو کہ انریبل حاجی محمد اسماعیل خان صاحب کا رزلٹیشن نمبر ۴ تھا جس میں یہ تحریر تھی
تھی کہ واسطے فراہمی چندہ تعلیم مسلمانوں کے ہر ایک صوبہ میں جدا جدا ایک کارکن کمیٹی بنائی جاوے
تاکہ وہ مسلمانوں کی تعلیم کیلئے چندہ جمع کرے۔

اس رزلٹیشن کے پیش ہونے کا وقت ۲۸ دسمبر ۱۸۹۳ء بعد دوپہر کے قرار پایا تھا۔

لیکن اُس تاریخ اُس کے پیش ہونی کا وقت نہیں رہا تھا اور ۲۹- دسمبر ۱۸۹۳ء وقت صبح اس فرطیون کے پیش ہونی کی مقرر ہو چکی تھی جس پر ایک بہت بڑی بحث ہونی والی تھی اس لیے آنریبل حاجی محمد اسماعیل خان والا رزولیوشن ملتوی کر کے یہ رزولیوشن پیش ہوا اور یہ امر خلاف مرضی آنریبل حاجی محمد اسماعیل خان صاحب کے بھی نہ تھا۔ پس مولوی مراد علی صاحب نے آج رزولیوشن کے اول پیش ہونے پر اشارہ کیا ہے۔

اس کے بعد علی محمد صاحب رئیس میرٹھہ کھڑے ہوئے اور جنب ذیل گفتگو کی۔
پیش علی محمد صاحب رئیس میرٹھہ

ہمچو آئینہ روبرو گوید پس سرسرت موبو گوید	دوست آنست کو معایب دوست نہ کہ چون شانہ باہنہ از زبان
<p>بڑے بڑے فصیح و بلیغ لکچراروں کی موجودگی اور بڑے بڑے تقارر گویا اسپیکر کی رونق افزیزی کی حالت میں مجھ جیسے ناقابلِ مہچہ ان شخص کو کسی امر میں گفتگو کرنی جرات کرنی اپنے اظہارِ حق اور ہنسی کی گویا غاش کرنی یہ لیکن حماقت شکار کیا جائیگا خود لاؤر ہنسائی کا مذیشہ سہ قومی خدمات میں ٹرسٹ لینڈ ایک نیابت کینڈہ اور جو غرض بالیسی ہے جس کا گوارا کرنا کسی غیر تمند مسلمان کا کام نہیں ہو سکتا۔ اگر ہمارے تقریر عالمائے اور تحریروں کا فاضلانہ نہیں۔ نہو (جس کو کہ ہر شخص ظاہر ہی نہیں بلکہ دل کے کانوں سے ایک نیابت دلچسپی سے سننے کیلئے تیار رہتا ہے) مگر سید ہے سادے لفظوں اور ٹوٹے پھوٹے فقر و ن میں اپنے نفس مطلب کو بیان کر دینے میں مذکورہ بالا خیالات کی وجہ سے قاصر رہنا بلا شک</p>	

قوم کے ساتھ ایک بڑی بدسلوکی ہے۔ پس اسی خیال نے مجھے اس بات پر مجبور کیا کہ میں ایسا نڈاری
 اور سچائی کے ساتھ اپنی ناچیز رائے کو آپ سب پر ظاہر کر دوں۔ اگرچہ چوتھائے بڑی بات کی مصداق ہے۔
 مجھے اس امر کا نہایت افسوس ہے کہ میں ایک ایسے ذی لیاقت۔ ذی علم۔ ذی وجاہت۔ ذی مرتبہ۔
 بزرگ کی رائے سے اختلاف کرنے لگا ہوا ہوں جسکی رائے کو ستیہ اور قابلیت کو ایک زمانہ ملنے
 ہوا ہے۔ وہ کوں محسن الملک محسن الدولہ جناب مولوی سید محمد می خلی خان صاحب۔
 جناب نے اپنی ابتدائی تقریر میں ابتدائی تعلیم کی حمایت کی ہے۔ حالانکہ اس امر کو خود تسلیم
 کیے ہوئے ہیں کہ سب نہ فرما دہو سکتے ہیں نہ محضون بہر جب مسلمانوں میں عام طور پر ایسا جوش
 جسکو جناب نے عشق سے تعبیر کیا ہے نہیں ہے تو کیا امید ہو سکتی ہے کہ ہم کسی عظیم الشان کام کا
 بیڑا اٹھا کر کامیاب ہو سکتے ہیں۔ میرے عزیز۔ میرے دوست مولوی بشیر الدین صاحب
 کی سعی و کوشش فی نفسہ بیشک قابل قدر ہے جسکا ذکر تحسین کے ساتھ کیا گیا ہے۔ مگر آج
 ہی محسن الملک اسکی سرپرستی سے دست کشی کر لیں تو اس کے موجودہ کاموں میں جو اس وقت
 بادی النظر میں عمدہ معلوم ہوتے ہیں کتھر غیر اطمینانی کی حالت پیدا ہو جاوے یا خود اڈیٹر صاحب
 کسی وجہ سے اٹا دہ کی مفارقت گوارا کرنے پر مجبور ہو جاوے تو ہمیں بتلایا جاوے کہ کتنے دنوں
 تک پھر وہ مدرسہ چل سکتا ہے جبکہ عام لوگوں کو اسکی طرف مطلقاً توجہ نہیں۔ اور اگر ان کی نشین
 ہزارہ وقت و دشواری اور بے انتہا جدوجہد سے چند سال گزیر ہی لگیے تو کیا۔ جبکہ اس کے سربراہ
 میں کوئی معتد بہ رقم نہیں۔ مجھے مویان تعلیم ادنیٰ معاف کریں گے اگرچہ یہ کہنے کی جرات کروں کہ شکی
 علیحدہ علیحدہ کوششیں قیام مدارس کی بابت ویسی بے سود اور بے نتیجہ ہیں جیسے کہ اس شخص

کی جو ایک ریتلے میدان میں چلوؤں سے دریا بہا دینے کیلئے کر رہا ہو۔ اگر وہ ہی چلوں بہر پانی بجائے ریگستان کے کسی تالاب میں ڈال دیا جاوے تو اس کا نفع کو بظاہر خندان معلوم نہوگا مگر کون ایسا ہے کہ جو اس بات کو میٹ دے کہ وہ خشک ہو جانے سے محفوظ بھی نہ رہے گا۔ نہیں۔ رہیگا۔ اور ضرور رہیگا۔ متفرق طور پر قوتوں کو صرف کرنے والے حضرات اگر اپنی اُسی قوت اُسی جوش۔ اُسی ہمدردی سے حسین کہ وہ منہمک ہے تین مدرسۃ العلوم جیسے اسلامی کالج کی مدد کرتے تو بلاشبہ مسلمانوں کیلئے زیادہ فائدہ بخش موتا برخلاف اُسکے جواب اُن کی ذات سے ہوا۔ میں کبھی تسلیم نہ کروں گا اور نہ کوئی صحیح الحواس آدمی تسلیم کر سکتا ہے کہ ایک ناگایا ایک تنکا ایک پر کوکینچ یا ایک کپڑے کے انبار کو اٹھا سکے جب تک کہ او میں بہت سے تاگے یا تنکے شامل نہ کیے جاویں۔

حضرات۔ انصاف کیجیے کہ اگر ہم کج ایک مکان کی بنیاد رکھنے کا خیال پیدا کریں وہ بہتر ہے یا یہ بہتر کہ ہم اُس۔ دھوپ۔ بارش کی تکالیف سے بچنے کیلئے ایک ایسے مکان کی تکمیل میں مصروف ہو جاویں جسکی بلند عمارت۔ عالیشان دیواریں اُس حد تک پہنچنے کے قریب پہنچی ہوں۔ جہاں شصتیر۔ کڑیاں۔ رکھ کر صرف پاٹ دینا ہی رہ گیا ہو۔ میں نہیں سمجھتا کہ ہمارے سابق پریسڈنٹ صاحب نے کیوں سید محمود کو خوش قسمت کہا۔ جنکو سلگی سلگائی لگ لگی اور کیلی لکڑیوں کے جلا نے اور دھوب بکنے اور آنسو بہانے اور قوم سے سخت و تاملایم القاط کے سننے کی نوبت نہیں آئی۔ اور کیوں مولوی بشیر الدین کو اپنے بزرگانہ استحقاق سے بدنصیب۔ آفت زدہ۔ سخت جان۔ وغیرہ وغیرہ نہ کہا کہ جنہوں نے اُس کام کے لیے چند

غرہ سے کمر ہمت باندھ رکھی ہے جسکی دشوار گزار گھاٹیوں اور بے انتہا مٹھوتوں سے وہ
 پیر فرزتوت بھی عاجز و بایوس ہو کر گھبرا اٹھا ہے جس کے بڑے بڑے دولتمند فلک پر تہاشی
 بازو بنائے گئے ہیں جن کے نام نامی یا اسمائے گرامی آپ اپنے سامنے یا سروں کی دیوار
 پر منقش دیکھتے ہیں۔ فقرہ بالا سے کسی صاحب کو یہ سمجھنے کی اجازت نہیں ہے کہ وہ خیال کریں
 کہ میں نے **سید** کو غیر مستقل۔ بے صبر۔ کم ہمت۔ کمزور دل والا شخص سمجھ کر یہ کہا ہے
 کہ وہ گھبرا اٹھے۔ اور مایوس ہو گئے۔ بلکہ اس معنی کر کہا ہے کہ قوم کے بزرگواروں نے انکی
 مدد نہ کی۔ قوم کے حضرات نے ان کا ہاتھ نہ بٹایا۔ قوم کے اکابروں نے یا وجود اس قدر شور
 و شغب برپا کر نیکے تعلیم دلوانے پر اس قدر توجہ نہ کی جیسی کہ ضرورت تھی۔ پھر کیا امید کیجائے کہ
 چھوٹے چھوٹے اسکول جنکی بنیادین ریت کے ٹیلے یا سطح آب پر رکھی گئی ہیں قائم رہ سکیں گے
 اگر ہم باعتبار مردم شماری مسلمانوں کے علم الاعداد کے ذریعے **سید** کے معاونوں
 کی تعداد بحساب فیصدی نکالیں تو ایسا چوتھا حصہ نکلیگا جسکو کہ ہم یہ کہہ سکیں گے کہ کچھ ہی نہیں
 نکلا۔ پھر دوسرے لوگ کیا بھروسہ کرتے ہیں کہ ہم کوئی کالج یا یونیورسٹی قائم کر لیں گے۔ اسکو
 سین مائتا مہون کہ بغیر ادنیٰ تعلیم کے ہم مائی ایجوکیشن میں داخل ہو نیکی لائق نہیں ہو سکتے۔ اسلئے
 ہمیں ضرورت ہے کہ ہم چھوٹے چھوٹے اسکول قائم کریں۔ مگر اسوقت جبکہ ہمارے پاس ایک
 قیام کے نیے کوئی معقول جاہلاد ہو۔ مستقل آمدنی ہو۔ اور گورنمنٹ ہی جواب دیدے۔ میرے
 خیال میں متفرق کوششیں کر کے کامیابی کی امید رکھنی خواہ وہ اعلیٰ تعلیم کی تائید میں ہوں یا
 ادنیٰ کی سرب میں کشتی چلانے۔ سمندر میں گولڈ سے دوڑانے سے زیادہ با وقعت نہیں۔ مجھی

مجھے افسوس ہے کہ کمی وقت نے مجھے اتنا موقع نہ دیا کہ میں متفرق کوشش کے بسو دو جوئے اور اپنی تعلیم بحالت موجودہ کی مخالفت میں زیادہ بحث کر سکتا۔

اس کے بعد منشی نثار حسین صاحب سب اور میر اپنی کرسی پر سے اٹھے اور حسب ذیل گفتگو کی۔

اسپیچ منشی نثار حسین صاحب سب اور میر

حضرات۔ عالموں فاضلوں اور نوابوں کے بعد گو مجھ جیسے حقیر کم لیاقت شخص کا عرض کرنا کچھ وقعت نہیں رکھتا اور کچھ سماع خراشی اس سے کچھ فائدہ مترتب نہیں۔ مگر جبکہ قوم میں اعلیٰ اور ادنیٰ کی تمیز نہیں اور یہ کافر نفس قومی کافر نفس ہے تو مجھ اپنے معزز اور برگزیدہ پریسیڈنٹ اور بزرگان قوم سے امید ہے کہ دو منٹ کے واسطے مجھ ذلیل و خوار کو بھی عرض کرنی اجازت فرما دیں گے۔

رزولوشن نمبر ۷ کی عبارت کے معنی کیا ایسے شکل میں جسکو مسلمان نہ سمجھتے ہوں کہ وہ اونکے حق میں کہا تنگ مفید ہے۔ مگر ہمارے پیر و مرشد سید صاحب نے جن تناویلات کے ساتھ اسکو پیش کیا ہے معلوم نہیں کہ اوسکا کیا ماحصل ہے۔ مجھے اس سے اتفاق نہیں سرکاری اسکول مسلمان طلباء سے فیڈنگ چھین لیتے ہیں اور چھوٹے چھوٹے اسکول کا جاری ہونا مسلمانوں کی آبادیوں کے قریب کچھ فائدہ نہیں دیتا۔ رہا قومی کالج یا محسن کالج اسکی پیش بہ تعلیم کی خریداری کے لیے غریب مسلمانوں کی گرہ میں ایک پیسہ نہیں۔ اب فرمائے کیا کیا جاوے۔

وہ کوئی صورت ہے کہ غریب مسلمان نہ ہو اعلیٰ تعلیم۔ ادنیٰ ہی تعلیم سے مستفید ہوں۔ اگر کوئی
مدیر نہیں ہے اور غریب مسلمانوں کو تعلیم کی چندان ضرورت نہیں تو ہمارے ہادی۔ ہمارے رہبر
ہم غریبوں کے بچوں کو جہان میں بھگر کر بدرون کی آبادی میں اتار دیں۔ جہاں بدواؤں کی تربیت
کیرن اور اعلیٰ تعلیم کی معراج پر اون کو پہنچا دیں۔

یہ مانا کہ یہ قومی کالج مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم کا مرکز ہے اور متفقہ کوششوں پر اسکی ترقی کا
اختصار ہے لیکن کیا غریب مسلمانوں کی تعلیم کا مرکز ہے۔ نہیں ہرگز نہیں۔ غریب مسلمانوں کو اپنے
حیوان پرانوس ہر کہ اسکے خزان کرم سے اون کو ایک ٹکڑا ہی نہیں ملتا۔ پھر اگر وہ بیچارے
اپنی سوکھی روٹی بھی نہ چبا دیں تو اور کیا کریں۔

دستِ من و دامنِ خیالات

چون دستِ نخی دہد و صالت

اسکے بعد محمد یوسف خان صاحب رئیس دہاؤں ضلع علی گڑھ کھڑے ہوئے اور حسب

ذیل گفتگو کی۔

ایسٹ محمد یوسف خان صاحب

(*)

صاحبان۔ ہم جس بڑی بحث میں پڑے ہیں وہ بڑی سے بڑی اور چوٹی سے چوٹی
ہے۔ اعتراضاً اپنی اپنی خواہشوں کے لحاظ سے ہیں۔ لیکن ہمارے قومی اجماع کے معیار پر
مجموعی اغراض سے دیکھو تو ہر گز ایک چیز کی ضرورت ہے۔ اور فقرہ۔ اور پر فقرہ یعنی ادنیٰ تعلیم
اور اعلیٰ تعلیم یافتہ۔ محبت پہلے میرے معزز و مفخر قوم سید محمد محمود نے بتایا ہے کہ علم منطق کی

یہ خوبی ہے کہ اپنے دعویٰ کو ثابت کر لے اگرچہ خلاف عقل ہو۔ آپ میری دلیل کو خلاف مدعا یاد دلاؤ گئے تو مجھ کو نادان۔ اسحق قرار دیں گے۔

ہمارے پچھلے علما قرار دے گئے ہیں کہ طلب الكل فوت الكل یعنی آدمی چھوڑ ایک کو دھاوا
ایسا ڈوبے تہا نہ پیاوے۔ اس سے یہ ثابت ہوا کہ اگر ہم سب اعلیٰ تعلیم کی جستجو کریں گے تو
سب کمو دیں گے۔ لیکن چند منٹ میں میں اپنی کلیہ کو اپنی دلیل کے خلاف اس کے مدلل کے
ثابت کر دوں گا۔ یہ کو یہ ضرور ہے اپنی ہمہ تن کوشش کو اعلیٰ تعلیم کو واسطے سعی کریں گے۔ تجربہ نے
ہم کو ثابت کر دیا کہ سب اعلیٰ پر کامیاب نہیں ہوتے اور کچھ لوگ پر سکری میں خواہ بلحاظ بی سامانی
یا بے دماغی کے رہ جاتے ہیں۔ جو حقیقت میں طلب الكل حصول کل نہوگا۔

بعض لوگ ان جلسوں کے بغزیہ کہتے ہیں کہ ہماری بات نہیں چلتی۔ اور وہ ہوتا ہے جو سسرید
چاہتے ہیں۔ سچ ہے۔ اور یہی ہونا چاہیے۔ یہ کیوں۔ اردو ہماری زبان ہے ہر لفظ کو ہم
سمجھتے ہیں۔ سب کچھ کہہ سکتے۔ لیکن کیا نہیں ہے۔ اعلیٰ تعلیم۔

اے حضرات۔ جو زر ولیوشن۔ تجویزین۔ گفتارین۔ مسلم و پاس ہیں اگر وہ ناقص ہیں
اور وہ جمہور کی اسے کے خلاف ہیں تو اس میں قصور کس کا ہے۔ اپنا ہے۔ ہماری زر ولیوشن
کان میں کا طوائف مبہم ہے اور ہم معیار ہیں۔ عمدہ کسٹی کہہ اکوٹا۔ عمدہ حقائق سے روشنی ہوتی
ہے۔ دوسرے تہر کی چوٹ کا نتیجہ خود ٹوٹنے کا باعث ہوتا ہے۔ اگر مطالب رہتا ہیں تو ہمارے
اعلیٰ تعلیم یافتہ اعلیٰ نہیں ہونے کا نتیجہ ہے۔ اردو ہماری مادری زبان ہے اور پھر اس کو ہم
نہ سمجھتے اور اس میں نہ ثابت کر سکے تو پورے نمونہ کی دلیل ہے۔ جب ہم سب اعلیٰ کا ارادہ

کر چکے تو خود جزو کل حاصل نکلے گا۔ ضرور کچھ لوگ ادنیٰ پس انداز رہ جاویں گے۔

۱۔ جناب۔ اگرچہ طلب الکل فوت الکل ہو لیکن ہمارے واسطے طلب الکل

حصول الکل کیونکہ ثابت کر سکین۔ ہماری قوم کو ریفارم اعلیٰ اشخاص کی ضرورت ہے تو یحییٰ بن مرین کو نگران اسکول ہم پہچانیں۔ اسکی صورت یہی سب کو تعلیم دین چننا ایسے ہی ہو جاویں گے۔

اب دوسری مجبوری ناداری و ناتوانگری۔ اسے صاحب اسی علاج کو تو ہم ہمیشہ جمع ہوتے

دیکھو روز ویلوشن ہماری کانفرنس کے وہ کیا کہتی ہے۔ وہ کہتی ہے۔ ناداروں کو کو قلیفہ دو اور انکی چوڑ بوت

یہی علاج ہے کہ کوٹونین سو کندن نکال سکین۔ ایک قوم ہلکا چکا چوند دے رہی ہے جس کے

ہاتھ میں گلالتہ سے کالکٹنگ ریل ہاتھ میں ہے مگر یہ نتیجہ اعلیٰ ریفارمز کا ہے جس کا حوالہ

سید محمود دے چکے ہیں۔ (منقول از نوشتہ دست اسپیکر)

اس کے بعد حافظ محمد حاجی صاحب رئیس مارہرہ اپنی کرسی پر سے اٹھئے اور جب

ذیل اسپیکر کی۔

اسپیچ حافظ محمد حاجی صاحب رئیس مارہرہ

۔۔۔۔۔

کل جو مضامین پیش ہوئے جو کچہ سید نے ارشاد کیا اور جو کچہ نواب محسن الملک

نے فرمایا اسکی تعریف اور توصیف میری زبان نہیں کہہ کر سکوں۔ لیکن مجھ کو یہ عرض کرنا ہے کہ

اعلیٰ تعلیم اور ادنیٰ تعلیم دو چیزیں ہیں۔ اعلیٰ تعلیم اس وقت تک ممکن نہیں جب تک ادنیٰ تعلیم نہ ہو۔

اعلیٰ تعلیم کے لیے کالج کرنا ہوا ہے لیکن جب تک چھوٹے چھوٹے مدرسے نہ قائم ہو گئے شوق

کیونکہ ہوگا اور اعلیٰ تعلیم کے لائق اس کے کیونکہ تیار ہونگے۔ علاوہ اسکے غریب لڑکے اس کالج کے مصارف کے متحمل نہیں ہو سکتے ان کے لیے چھوٹے مدارس بنانا بھی ضرور ہیں۔

اس کے بعد مولوی بشیر الدین صاحب اڈیٹر نجم الاخبار اٹاواہ اپنی کرسی پر کھڑے ہوئے اور حسب ذیل ایسیج کی۔

ایسیج مولوی بشیر الدین صاحب اڈیٹر نجم الاخبار اٹاواہ

اس محل تقریر کا جو ردیویشن نمبر ۲۵ پر ہوئی ماحصل یہ ہے کہ مدرسۃ العلوم کی تکمیل ہونا چاہیے۔ میں اس کو دل سے چاہتا ہوں کہ جداگانہ کالج نہ ہوں۔ لیکن ابتدائی تعلیم کے حصے سے مجھ کو اختلاف ہے۔ سید صاحب کا اعتراض یہ ہے کہ لائق مدرس نہیں ہوتے لیکن گورنمنٹ اسکولوں میں بھی سوائے ہیڈ ماسٹر کے کوئی لائق نہیں ہوتا۔ سید صاحب خود تسلیم کرتے ہیں کہ مسلمانوں کو جوش نہیں ہوتا۔ پس جب تک لڑکے میں جوش پیدا ہو اس وقت تک تو کمین بھیجنا چاہیے۔ کیا وجہ ہے کہ علی گڑھ کے تعلیم یافتہ ریاضی میں فیل ہوتے ہیں۔ اس کا سبب نقص طریقہ تعلیم ہے۔ جب لڑکا پندرہ برس کی عمر میں تیسرے درجہ تک نہ پہنچ سکا پھر کیا تعلیم پائے گا۔ میری رائے میں ضرورت کے موافق تعلیم دینا چاہیے۔ یہ کہنا کہ ابتدائی مدارس میں کوئی لائق ثابت نہیں ہوا غلط ہے۔

ضیا الدین جو ایف اے میں بی کورس میں اول ہوا ابتدائی اسکول کا پڑھا ہوا ہے ابتدائی مدارس گویا علی گڑھ کالج کے ایجنٹ ہیں۔ مثل کالیستھ کافر نس کے جسکی شاخیں جا بجا ہیں۔

یہاں بھی کوشش کرنا چاہیے کہ علمی گڈہ صدر ہو اور ابتدائی مدارس ماسکی شاخیں۔
اس کے بعد شیخ غلام حیدر صاحب سوداگر گجرات اپنی کرسی پر سے کھڑے ہوئے
اور حسب ذیل پیچ کی۔

اسپیچ شیخ غلام حیدر صاحب سوداگر گجرات

رزولوشن نمبر ۵ متعلق اعلیٰ تعلیم کے تھا اور میں اپنی تعلیم کی چٹیر چھڑا نا حق شروع ہوئی
سی صاحب کا یہ خیال ہے کہ جو مسلمان اپنی ہمدردی کے خیال سے چھوٹے چھوٹے
مدرسے قائم کرتے ہیں وہ مفید نہیں اور یہ واقعی درست ہے۔ میرا ذاتی تجربہ ہے۔ گجرات
میں چند غیر خرابوں کو اوٹنگ پیدا ہوئی کہ ڈیڑھ اینٹ کی مسجد بنائیں۔ کرایہ پر مکان لیکر مدرسہ
کھول دیا۔ بارہ سو روپیہ جمع کیا۔ وہاں سرکاری ویشن اسکول موجود تھے مگر چھنے ہی مدرسہ
کھولا۔ تیس روپیہ ماہوار چندہ ہوا اور بہت لوگوں نے وعدہ کیا۔ یہ سب کارروائی سردار
محمد حیات خان بہادر کے سامنے ہوئی۔ استاد کے لیے اشتہار دیے۔ پندرہ روپیہ
پرائیٹرس پاس شدہ اور دس پرائیضی دان جنگو کمین نوکری نہیں ملتی تھی ہمارے مدرسہ
میں بھرتی ہوئے۔ جب اسکول کھولا ڈیڑھ سو روپے کے تعلیم پانے لگے۔ دو تین مہینہ تک بمشکل
چندہ وصول ہوا تین مہینے بعد سب نے انکار کر دیا۔ جو روپیہ جمع تھا وہ بھی خرچ ہو گیا۔ فیس لینا
شروع کی چندے وہ لنگڑا تاجلا آخر کو مدرسہ بند ہوا۔ کس قدر افسوس ہے کہ اس بارہ سو روپیہ
میں ہم تین چار بی اے یا ایم اے بناتے تو کس قدر مفید ہوتا۔ میں امید کرتا ہوں کہ ہماری

طرح کوئی غلطی نہ کرنے۔ جہاں سرکاری مدارس موجود ہیں وہاں کچھ انتظام کی ضرورت نہیں۔
اس کے بعد مولوی محمد حشمت اللہ اسکوپری ایس اپنی کرسی پر سے اٹھے اور حسب
مندرجہ ذیل گفتگو کی۔

ایسیج مولوی محمد حشمت اللہ صاحب

جناب صدر انجمن۔ رجحان مزاج یک سو۔ میلان بزم آرائے سخن یک طرفہ بیانات
مقام کا اندازہ وہی شخص کر سیکے گا جسکو یہ خیال ہوگا کہ ہادی قوم کی طرف سے اٹھ کر درخواہندگان قوم
کو صلائے عام ہے کہ اسے اہل اسلام آؤ اور قوم متزلزل کی قسمت کا فیصلہ دیکھتے جاؤ اہل بزم
جمع ہیں زبان حال و قال سے پونچھ رہے ہیں اور شائق آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں تحریروں
میں اس فیصلہ کا نشان نہیں۔ تقریریں اس مزیدہ سے خالی کمرہ کا نفرنس میں اتنی صورتیں
حیرت زدہ بشکل تصویر۔ مگر ہاتھ غیب کی صدائیں نہ یہاں ہیں اور نہ وہاں۔ چپ و راست سے
شور ہل میں مزید۔ مگر ادب آموز و جدان سلیم مہرب۔ ہاں کیوں نہ ہو۔ اسرار عالم کون و فساد کے
کلیات کا تعقل ایک منبع خاص چاہتا ہے ورنہ نحن اقرب من جبل الودیل کا اذعان اور یہ سحر
بمصدق قد نراغ البصر یہ سب متعذرات بادی النظری افراق امکان و وجوب سے متعلق ہیں
ماہرین باوقار اگر بصیرت سلیم سے کام لیں تو اہل نظر اس ہی کمرہ کے کندہوں پر وہ فیصلہ بخون دل
سے لکھا ہوا دیکھا دیں بہر حال یہ غوامض اون دلوں کے لیے ہیں جنکی آنکھوں کے سامنے مظاہر
حال سے بڑھ کر مقامات استقبال کی غلامتیں منتشر ہو چکی ہیں ہم کو چشم حالی سے دیکھنے والوں کے

لیے اُن عوامل سرزدی کے آثار کی ایضاح منظور ہے جن کے عمل الی الابدن الازل ہر گردش
 اور ہر دور قرن میں یکساں مستوفی ہیں معلّم المعالم افلاطون اپنے قول میں بالکل حق بجانب ہے کہ
 باعتبار نشوات عقل و اخلاق عالم انسان ایک موجود وحدانی ہے گونا گویا اوقات
 مختلف و بسکو ممکن بذات صاریف الوہور کرتا رہے مگر اوسکے ملکات انسانی ہر نوبت میں اور
 غنی الدوام کسی نہ کسی نفس عالی میں مضمن اور متضمن ضرور رہتے ہیں بناءً علیہ اگر وہ نفوس قدسی
 جو معاشرت افرین اور معاشرت آموز رہے ہرگز اُسے برزخ وسطی ہوئی تو وہ شکنیں اور نفوس جنہیں
 اُن کے کمالات آثاری کا جلوہ ہے کمان میں مشعل جب مواد متعلّ کو تحلیل کرتے ہیں تو اُن
 مشتعل اور محترق مادوں کو ہوائے مقارن میں بہ تغیر اشکال یا تے ہیں تعجب ہے اگر اُن غالب
 قوتوں کے صرف عمل کے بعد جو مادہ کی طرح انعام بحت قبول نہیں کرتیں اہل نظر کو تلاش محل
 نمین ہوتی اہل نرم تشریف لاویں اور استعراق سماعت فرماویں بزرگان دین کے مزاروں سے
 اصول شرح کے اشاروں سے صدائیں آرہی ہیں اُن پاک قوتوں کے تصرفات حنیفی کا
 مہبط اس قرن میں یہی وجود مقدس ہے جسکو زبانوں سے سید القوم کہتے ہوئے فخر ہے
 مگر دلون میں اتباع احکام کی توفیق و قوت مفقود اگر حاضرین باحکمین اصول معاشرت کے مہمات
 سمجھتے ہیں تو یہ بھی بیان اُنکے تصفیہ قسمت کا فتویٰ ہے یہی ضرورت اتباع تہری تفصیل
 حکمت نظام تالیفی کا خلاصہ ہے مگر افسوس انسانی نفس خود میں و خود نما اس انقیاد تمیزی کا
 متحمل نہیں توافق خیال و اعمال ایک زمانہ معتد بہ کے انقضاء پر منحصر ہے ورنہ کیا معنی ایک
 نلث صدی فریاد و فغان کرتے گذری اور آج ہمدردان توہم کو مزاج پُرسی وقت کی نوبت آئی

بیشک نظر یہ اصول ممکنات یہ ہی ہونا چاہیے تھا واقعات امکانی ضروریات اضافی سے ہیں
 جو ہوا ان کے سوا ہونہیں سکتا تھا جہاں امتداد زمانہ ایک شرط ضروری ہو کوئی صلاحیت قبل
 از وقت ہونہیں سکتی لاریب زمانہ اپنی رفتار حوادث کو انسانی خواہشوں کے تابع نہیں کرتا
 عمر انسانی میں بشرط حالات موجودہ اگر چاہیے زمانہ بلوغ میں قبلیت اور بعدیت ہو جائے
 ناممکن ہے۔ ہاں سیاست قہری اس زمانہ کی ابتدا اور انتہا میں تعجیل اور تاخیر کی قابلیت
 رکھتی ہو مگر وہ معدوم اور اسلئے خارج از بحث چاروناچار۔ آتقعہ باحضر پر عمل کرنا چاہیے۔
 خدا اس حرکت کے منشاء اور حریت اجملا کے اس ممکن کو ذایم و قائم رکھے۔ میں جس قدر
 اہتمام تعلق یابی راہ رومی سے ڈرتا ہوں اسی قدر اظہار حق میں مستحکم بھی ہوں۔ جھٹکار جس مسئلہ
 کی تائید کے منتظر ہو گئے اُس کے حل عقد کے لیے اس امر کا راسام اونکے دلون پر ایک
 واجبات مقاصد سے جانتا ہوں اس مرتبہ دلائل کے یقینی ہونیکے لیے براہین میں ریاضیات
 کو زیادہ دخل دیا گیا ہے۔ لہذا الحمد کہ قوم کے ہادی کا بقاء وجود ثبات قوم اور ترقی تعلیم کیلئے
 بدیہی ضروریات ریاضیہ سے ہے اجناس موجودات عوالمی سے سوا فل تک کوئی واقعہ بی رعایت
 اصول نہیں ہوتا اور ہر واقعہ کا دور اور تسلسل قانون قدرت کے وجود وحدت کا خیال دلاتا ہے
 مثلثات قائم الزوایا کے اضلاع میں مثلاً ایک خاص نسبت ہندسے پانچو بعد ششک نہیں رہتا کہ
 طول و ترکیب ہو گا کہ ارض مہر و ماہ میں ایک خاص نسبت محلی پاکر حکم کسوف و خسوف میں محکم
 واقعی نہیں رہتا حالات انسانی جو انہیں مقارنات غصیری کا نتیجہ ہیں کیا ایک امر ظنی اور غیر متیقن
 ہیں حاشا شرم حاشا مخلوق الانسان فقط من اجسام انسان اور ان کے طبعی میلان انہیں

مادہ سے اور قوتوں کا جز و نقل میں کچھ کیا وجہ کو کششیں ہوتی ہیں جافشا نیان کی جاتی ہیں مگر
 حالات ایک خاص روش پر ہیں او کی زقار میں تغیر نہیں کیا اسلئے کہ حالات ہی آثار قانون کی طرح
 تغیر پذیر نہیں۔ حاشا و کلا۔ ترتیب عمل بدلی۔ اختلاف نتائج کا ضامن قانون قدرت۔ ورنہ فی تغیر
 دستور قوت اور پھر امید تغیر نتائج۔ یہ دو قوتیں اساطیر فطرت کی نادانی کا خمیازہ ہیں۔ امور تعلیم اعلیٰ
 اصلاح پذیر ضرور ہیں۔ مگر حل مشکل سے پہلے ہم کو اس امر کی تحقیق کرنا ضرور ہے کہ اس وقت
 مادہ قوم کس درجہ پر صلاحیت پذیر ہے۔ اور کون کونسی قوتیں اس پر اپنا عمل کر رہی ہیں۔ وجود
 انسان کوئی مضغہ بے حیات نہیں۔ بنی نوع انسان ہمیشہ اپنے طبعی میلانوں۔ اور خارجی قوتوں
 کے غلاموں کے تابع ہیں۔ بے قیود خارجیہ بشری تقاضائوں کے مغلوب رہتے ہیں۔ اور باقیہ
 خارجیہ ان طبعی میلانوں کی توجہ۔ فی جہۃ العالم رہتی ہے۔ قرن استدلال میں قیود خارجیہ
 کو سیاست قہری سے قوت مستعار ملتی جاتی ہے۔ اس لیے ضرور ہے کہ قوم کے ہر فرد کا
 رجحان طبعی اس طرف ہو۔ خیال الملوک ملوک الخیال۔ مگر معمولات قوت جہتد مرکز عمل سے جدا
 ہونگے او کی حرکت بطل اور ضعیف رہے گی۔ سلطنت حال مقابلات متعدی فی العمل کا ایک مجموعہ
 ہے۔ اس کے عمل جہان جہان اثر کرینگے ایک حرکت پیدا ہو کر رہے گی۔ اس حرکت کو اپنے قابو میں
 لانا ہادیوں کا کام ہے۔ افراد یا معمولات میں ایک رعایت ربط باعث تالیف نظامی ہوگا۔ ورنہ
 ہر فرد کے حرکات میں ایک انتشار اور ان کے زقار میں ایک اضطراب مزلزلہ بر ہے۔ اس کا
 روکنا ایسا ہی ناممکن ہے جیسا ان افراد میں ایک صلاحیت نظامی پانا۔ ہر فرد معمول مقدم
 اور موخر اپنی اپنی خواہش محلی لیے ہوگا۔ ایسی ناتراشیدہ افراد بے عنان سے ان عاداتوں

اور اخلاقوں کی امید رکھنا جس پر قوم قوم کا انحصار ہے ایک خیال باطل ہے۔ اس رستخیز میں ہر متحرک بالارادہ کو ایک ہوا کے ٹوخیز یعنی لابرہ ہے۔ مگر بقلۃ الحقیقی کی طرح کوئی کوہ کوہ بلند۔ کوئی ساحل ساحل متفرق۔ ایسے نامہوار اجزاء متفرق کی قوم کی شکل میں شیرازہ بندی شاید خلا ہی کا کام ہے۔ تعلیم اعلیٰ اور اصلاح پذیر سی کا تو کیا ذکر۔ جسم نامی اجزاء منتشر کے جوڑنے سے نہیں بنتا۔ اوہیں ایک سویدائی قلب یا مرکز نظام کی ضرورت ہوتی ہے۔ غذا اور خون لینے کیلئے دیگر اعضا کو اس سویدائی قلب اور مرکز نظام کا محتاج ہونا چاہیے اس مقام پر یہ امر دلیر اچھی طرح سے منقش ہو جانا چاہیے کہ وصل خارجی اور نمود داخلی میں کیا فرق ہے۔

ان میں وہ ہی نسبت ہے جو نسج اور ترقیع میں ہے یعنی جو پیوند لگانے اور بننے میں فرق ہے۔ تعلیم اعلیٰ جو اخلاقی تربیت کے بعد اور اس کے ساتھ ہوا ایک کام کی چیز ہے ورنہ شرابیوں کے ہاتھ میں تلوار دیدینے کے برابر ہے۔ وہ تعلیم جو قوت مصلحہ کا کام دے ایک بڑے زمانہ کے بعد میسر آتی ہے۔ ورنہ وہ تعلیم جو آج کل کالجوں میں دی جاتی ہے ہرگز یہ فائدہ نہیں بخشتی اگر یہ ہوتا تو بدبران مملکت کو آج عثمان تعلیم روکنے کی ضرورت نہ پڑتی بے استواری اخلاق مجبورہ اس تعلیم سے جو اعلیٰ کملائی جاتی ہے جمل ہزار گونہ ہتر ہے ہادیان قوم جس تعلیم کو ہر جگہ اور ہر ہاتھ میں ہونے سے منع کرتے ہیں وہ اسی غرض سے ہے کہ مبادا وہ الزام جو دوسری قوم کے تعلیم یافتہوں پر ہے آئندہ اہل اسلام سے بھی منسوب ہو گیا جاسے۔ ورنہ پسندیدہ ادیبوں کی نگرانی میں اگر ایسی تعلیم ہو کہ وہ بازاریں ہو چشم مار و دشمن دل ماشاد۔ رہی تعلیم معاد اور اسکی فکر انضمام یہ تعلیم معاش وہ گو اس موقع پر ضمنا چڑھ گئی ہے

مگر اس کے متعلق تھوڑا کتنا ضرور معلوم ہوتا ہے۔ اس کی تکمیل بحث سے اس لیے ڈر معلوم ہوتا ہے کہ عوام ہی اس تقریر کو دیکھیں گے اور ڈر ہے کہ کانفرنس مورد الزام نہ بنے۔ اتنا کہنے سے چارہ نہیں کہ الدین والملک تو امان کوئی شریعت ہے تو سل سلطنت قوت نافذہ حاصل نہیں کر سکتی اور اس لیے بحث پیدا ہوتی ہے کہ وہ آئین جو مالکوں کے ہاتھ سے مملوکوں کے ترکہ میں آیا ہے بے مساعدت سلطنت کب تک اور کہاں تک اپنے عمل فایم رکھ سکتا ہے حقوق عباد کا تصفیہ جب شریعت کے ہاتھ سے نکلا قانون سیاست کے ہاتھ میں پہنچا تو ہماری سمجھ میں نہیں آتا کہ علم و اہل جہاد قواعد و شریعت کتے ہیں جو حقوق کے نفاذ اور حفاظت کے لیے ہر کام تک دکار رہتا ہے ہاں وہ چند مراسم جو شمار قوم و ملت و نیز اخلاق روزمرہ سے متعلق ہیں درد عمل رہیں مگر صرف اُن کے لیے طلب کا ناقابل ہاتھوں میں ایک مدت دراز تک چھوڑا جائے تو اس کی خاطر میلان آزمائش میں طلب کی رفتار کو ناقص نہ کرنا ضروری ہے۔ اس لیے کہ ہر سلسلہ معاہدہ کا دوسرا سرا اُس حلقہ معاش سے منظم ہے جس کا مرتبہ مدارج نظام میں اگر اولیٰ نہیں تو اول ضرور ہے۔ قلت فرصت اجازت نہیں دیتی کہ اس بحث کو اس موقع پر پورا کیا جائے تا چارہ و غائبیل مراسم ختم کی جاتی ہیں باقی اپنے موقع پر۔ رب قذیر جب تک بیت المقدس اور کعبہ خلیل زیارت گاہ زوادر ہیں۔ یہ مدبر یہ کانفرنس اور یہ جلسہ قوم کے قصے فیصل کیا کرے اور جہل سینٹ اور کونسلوں کو اپنے حکم کے نفاذ کا اختیار ہے اس جلسہ کے فتووں کو وہی قوت اور سہولت نفاذ میسر ہو۔

اس کے بعد سید محمد محمود اسکویر بیرٹ لاکھڑے ہوئے اور حسب مندرجہ ذیل

گفتگو کی۔

اسٹیج سید محمد محمود میر سٹریٹ لا

— (۰) * —

جناب صدر انجمن۔ جسوقت میں آج اس جلسہ میں داخل ہوا میر انریال تھا کہ رزولیوشن نمبر ۶ کی نسبت یہ بیان کیا گیا ہے کہ وہ قوم کی قسمت کا فیصلہ کرے گا اب تک اسکا فیصلہ ہو گیا ہوگا لیکن میرے ایک دوست نے مجھے اطلاع دی کہ ابھی فیصلہ نہیں ہوا اور یہی موقع اُسکے فیصلہ ہونیکا ہے۔ ایسے میں نے خلاف توقع دو منٹ گفتگو کرنے کا ارادہ کیا ہے۔ میرے بہت سے احباب نے مجھے یہ کہا کہ اون نقشہ جات کے دیکھتے سے جو میرے کان کے لپکر متعلق ہیں اور جو اب تک اس ہال میں لٹکے ہوئے ہیں مسلمانوں کو اس قدر بے جا ہے کہ اُنکے دل افسردہ ہو گئے ہیں اور وہ نہیں سمجھتے کہ اون کو کیونکر توقع ہو سکتی ہے کہ وہ ایسی کامیابی حاصل کریں گے جیسی ہمارے ہندو بھائیوں نے حاصل کی ہے۔

اے صاحبو۔ ان نقشہ جات کے مرتب کرنے سے میری یہ غرض نہیں ہے کہ ہم ہندو بھائیوں کی ترقی کو دیکھ کر کچھ حسد یا کینہ یا اون پر رشک کریں۔ بلکہ میرا مقصد اپنی قوم کی اپنی ترقی کیلئے ہمت بندھانا اور اونکو غلطہ دلانا ہے۔ جو فرق حسد اور غلطہ میں ہے اُسکی حقیقت جناب صدر انجمن نے بتا دی ہے۔ ہم یہ کہتے ہیں کہ جو ترقی ہندو بھائیوں نے کی ہے بہت اچھا ہوا اور خوب ہوا چشم مار روشن دل باشد۔ مگر ہم یہ آرزو کرتے ہیں کہ ہماری قوم بھی ایسی ہی ترقی کرے اور خدا کرے کہ وہ کرے۔

مگر اے دوستو ہرگز نہ سمجھنا چاہیے کہ کثرت سے انگریزی زبان مسلمانوں کی تعداد بڑھنے

نے قوم کی حالت بہت ہی جاہلی گہر گز نہیں۔ میں نے مختلف ملکوں کو دیکھا ہے۔ مدرسہ مسیور
 بمبئی۔ وہاں بہت سے ہندوستانی انگریزی پوسٹ اور انگریزی سمجھتے ہیں۔ قلی۔ دو کاندلا
 بیوٹل والے۔ سب انگریزی دان ہیں۔ اس قسم کی لیاقت حاصل کرنے سے کیا قوم کی حالت
 تبدیل ہوگی۔ گہر گز نہیں۔ اس وقت ضرورت اعلیٰ تعلیم کی ہے۔ اگر کوئی شخص قطب صاحب کی
 لائٹ (جو دہلی میں ایک نہایت مشہور و معروف عمدہ دستگیرین بہت بلند مینار ہے) قائم کرنی
 چاہے اور سرکندے کے موٹے پون کو اوپر تلے رکھنا جاوے تو اون سے وہ لائٹ نہیں
 قائم کر سکتا۔ عمارت کی مضبوطی کے لیے اس کی بنیاد کا مضبوط ہونا۔ اُس کے مصالح کا عمدہ ہونا اور
 اس کے بنانے میں اُس کے مہار کی اعلیٰ لیاقت کا ہونا ضرور ہے۔ قوم کی حالت بھی مثل ایک
 عمارت کے ہے۔ ہماری ہیودی کہی نہیں ہو سکتی جب تک کہ ہم ایک مضبوط بنیاد پر ایک عمدہ اور
 مضبوط خوبصورت عمارت نہ بنائیں۔ چوٹی موٹی تعلیم سے کچھ فائدہ نہوگا جب تک ایسے
 الائن لوگ ہم میں نہ ہوں جیسے ہمارے معزز دوست مسٹر شاہدین ہیں جنہوں نے نہایت
 قابلیت سے گذشتہ رات کو لکچر دیا اور اس کا نہایت عمدہ اثر ہوا۔ آپ ملاحظہ کیجئے کہ وہ زمانہ
 جاتا رہا جب حضرت والد ماجد اور نواب محسن الملک کچھ سی پکاتے تھے۔ ان نقشوں کے بنانے
 سے اتنا فائدہ ہوا کہ لوگوں نے ہندوستان میں اشاعت تعلیم انگریزی کی حالت اپنی آنکھ سے
 دیکھ لی۔ بیشک سرخ لکیر جو آسمان تک پہنچی ہوئی ہے وہ ہمارے ہندو بیانیوں کی ترقی
 تعلیم کی ہے اور جو سبز لکیر زمین پر پڑی ہوئی ہے وہ ہماری قوم کی تنزل تعلیم کی دلیل ہے۔
 مگر کیا اس کو دیکھ کر ہکو مایوس ہو جانا چاہیے اور کیا کوئی مسلمان مایوس ہو سکتا ہے۔ کیونکہ

مابیوسی دین اسلام کے برخلاف ہے اور پست ہمتی ہے۔

انے صاحبو۔ اُس پاک تاریخ کا خیال کرو جب کہ اشاعت اسلام ہوئی تھی۔ وہ مکرر یاد کرو جبکہ اس بات کا فیصلہ ہو چکا تھا کہ اسلام رہے گا یا دنیا سے مٹ جاوے گا۔ کیا عمرہ تاریخ واقعہ ہے جسکی مثال تمام عالم میں نہیں ہے۔ یہ وہ دن ہے کہ جب سب درکانات علیہ السلام مع اپنے ایک یار کے ایک غار کے اندر جا کر چھپے تھے۔ کیا اُسکی وجہ کچھ نزدنی تھی۔ خود بالند۔ ہرگز نہیں۔ ہرگز نہیں۔ بلکہ اوسکی وجہ یہ تھی کہ اونکو اشاعت اسلام مقصود اور خدا کو منظور تھی ایک نیزہ کی بھال سے اسلام تہلہ ہو جائیکو تھا جبکہ اوس یار نے غرض کیا کہ یا رسول اللہ کفار گھیرے ہوئے ہیں۔ آپ نے فرمایا۔ لا تھزن ان اللہ معنا۔ یہی آواز ہمیشہ ہمارے قانون میں گونجنی چاہیے اور یاد رکھنا چاہیے کہ ایسی نازک حالت میں بھی حبیب خدا نے فرمایا ہے کہ لا تھزن ان اللہ معنا پس اے حضرات ہکو کہی مابیوس ہونا نہیں چاہیے بلکہ کوشش کرنی چاہیے اور یقین رکھنا چاہیے کہ ان اللہ معنا۔ جبکہ اون لوگوں کی اسپین جو اس رزولوشن پر اسپین کر نیوالے تھے ہو چکین تو سید احمد خان کٹر ہوئے تاکہ وہ اپنی اخیر دلائل نسبت رزولوشن کے بیان کریں اور انہوں نے حسب ذیل گفتگو کی۔

اخیر اسپین سید احمد خان

*)

جن صاحب در انجمن۔ میں نہایت خوش ہوں کہ اس رزولوشن پر جبکو در حقیقت

میں نے مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ سمجھتا ہوں نہایت عمدہ اور مفصل مگر دلچسپ بحثیں ہونے لگی ہیں۔
 میں نے اپنی تقریر کو وسعت دی تھی اور سلسلہ بیان میں چھوٹے چھوٹے اسکولوں کا بھی
 ذکر کیا تھا۔ اس خیال سے کہ لوگوں کو معلوم ہو کہ میری مخالفت ان چھوٹے چھوٹے اسکولوں
 کے قائم کرنے سے تھی اور ہے جو مسلمانوں کے بچوں کی تعلیم کو خراب کر نیوالے ہیں اور میری
 یہ خواہش ہے کہ ایسے اسکول قائم ہوں جو ایک پختہ بنیاد ہوں اعلیٰ تعلیم کی عمارت کے لیے
 جس تعلیم کی ضرورت شدید ہمارے قوم میں ہے۔ مگر اس رزلویشن میں درحقیقت کسی اسکول
 کے قائم کرنے یا نہ کرنے سے بحث نہیں ہے اور نہ اسپر مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ منحصر
 ہے۔ اس رزلویشن میں جس امر کا فیصلہ کرنا ہے وہ صرف دو امر ہیں۔

ایک یہ کہ درباب ترقی تعلیم و تربیت مسلمانوں کے جو کچھ اب تک ہوا ہے وہ محض ناکافی
 ہے میں نہایت خوش ہوں گا اگر آپ سب صاحب جو قوم کی بہلانی کیلئے بیان جمع ہیں اور
 تعلیم و تربیت کی ہر ایک چیز سے واقف ہیں یہ کہدین کہ میرا خیال غلط ہے اور جو کچھ اب تک
 ہو چکا ہے وہ کافی ہے۔ بس فراغت ہو گئی اور مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ ہو گیا۔

دوسرے یہ کہ اگر آپ صاحب پہلی بات کو تسلیم کرتے ہیں تو میں یہ کہتا ہوں کہ مسلمانوں
 کی ترقی اعلیٰ تعلیم و تربیت پر منحصر ہے اور جب تک اعلیٰ تعلیم اور اس سے زیادہ تربیت کا
 جمعیہ ہی متفقہ کوشش سے انتظام نہ کیا جاوے گا تو مسلمانوں کی ترقی تعلیم سے مایوس
 ہونا چاہیے۔ اسی کے ساتھ میں نے اور نواب محسن الملک نے بتایا ہے کہ بالفعل
 مدرسۃ العلوم مسلمانوں کی ترقی تعلیم کا ذریعہ ہے اسکو متفقہ کوشش سے پورا

کرنا چاہیے۔ بین نہایت خوش ہون کا اگر آپ سے بزرگ اور عقلاً جو اس نال میں جمع کریں کہ میری رائے غلط ہے اور مسلمانوں کی تعلیم کے لیے متفقہ کوشش کی ضرورت نہیں ہے۔ پس مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ ہو جاوے گا اور محکوم احمدی الراحین میں سے ایک راحت حاصل ہو جاوے گی۔ اب تقریریں جنوبی ہرچکین ہیں اور نواب محسن الملک نے بڑی لمبی گفتگو کی ہے اور تمام حالات ابتدا سے بیان کر دیے ہیں اور اس لیے زیادہ گفتگو کی حاجت نہیں اب ووٹ لیکر جو فیصلہ کرنا ہو کر دیجئے۔

موجودہ ممبروں میں سے ایک ممبر نے پکار کر کہا کہ رزولیشن پر بالا جمال و زرعت لیے جاوین بلکہ ہر امر کی نسبت جو رزولیشن سے متعلق ہیں اور اس وقت بیان ہوئے ہیں جدا جدا ووٹ لیے جاوین پریسیڈنٹ نے اسکو منظور کیا اور حسب تفصیل ذیل ووٹ لیے گئے۔

اول۔ مسلمانوں کی ترقی تعلیم و تربیت کیلئے جو کچھ اب تک ہوئے وہ محض ناکافی ہے تمام ممبران موجودہ نے بالاتفاق کہا کہ ناکافی ہے۔

دوم۔ مسلمانوں کی ترقی اعلیٰ تعلیم و تربیت پر منحصر ہے اور اگر اعلیٰ تعلیم کا اور اس سے زیادہ تربیت کا جمہوری متفقہ کوشش سے انتظام نہ کیا جاوے گا تو مسلمانوں کی ترقی سے مایوس ہو جانا چاہیے۔ تمام ممبران موجودہ نے بالاتفاق اس سے اتفاق کیا اور مسلمانوں کی ترقی کو صرف اعلیٰ تعلیم ہونے پر تسلیم کیا اور اسکا بھی تسلیم کیا کہ بغیر متفقہ کوشش کے اعلیٰ تعلیم و تربیت مسلمانوں کی نا ممکن ہے سب کو متفقہ کوشش مسلمانوں کی اعلیٰ درجہ کی ترقی تعلیم اور

ترسیت میں کرنی چاہیے۔

تمام موجودہ بزرگوں نے خواہ مخواہ تھے یا دیکھیں اس بات کو تسلیم کیا کہ ندرستہ العلوم علی گڑھ
ایسے درجہ پر پہنچ گیا ہے جو اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت کا ذریعہ ہو سکتا ہے اور سب نے اتفاق کیا
کہ اس کی تکمیل پر ساری قوم کو متوجہ ہونا چاہیے۔ پس رزولیشن جو پیش ہوا تھا بالائے اتفاق
پاس ہوا۔

الحمد کہ قوم کی قسمت کا عمدہ فیصلہ ہوا اب اگر متفقہ کوشش کیجاوے گی تو قوم کو نصیب
بلاشبہ جاگ جاوین گے۔ واللہ المستعان۔

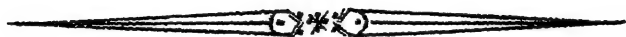
بالتحریر



هواستعان



نقش‌جات



متعلق اسپج



نواب محسن الملک مولوی سید مهد علیخان بهادر

در مطبع منقعی عام‌الکره طبع شد

گوشوارہ اجمالی ملازمان سرکاری مندرجہ گزٹ بقہ تفصیل ہندو و مسلمان
بموجب سول لسٹ ہائے سرکاری بابت اکتوبر ۱۹۳۳ء

فیصدی		چ	تعداد		صوبہ
ہندو	مسلمان		ہندو	مسلمان	
۶۰۵۱	۳۹۵۹	۱۰۹۹	۴۶۰	۴۳۹	مغربی شمالی و اوڑھہ ...
۴۵۵۸	۳۳۴۲	۴۷۴	۳۱۲	۱۶۲	پنجاب ...
۴۸۵۸	۳۱۵۲	۷۲۱	۴۹۴	۲۲۵	سینٹرل پراونس ..
۹۰۵۴	۹۵۴	۱۳۱۷	۱۱۹۰	۱۲۷	بنگال
۹۳۵۸	۴۵۲	۱۰۰۰	۹۳۸	۴۲	بکینی
۴۴۵۴	۳۵۵۴	۳۲۰	۲۰۴	۱۱۴	سندھ
۹۳۵۹۵	۴۵۰۵	۴۲۸	۵۹۰	۳۸	مدراٹس
۹۲۵۵	۷۵۵	۲۱۵	۱۹۹	۱۶	آسام
۹۵۵۹	۴۵۱	۴۴۳	۴۲۵	۱۸	برہما
۸۰۵۷	۱۹۵۳	۴۲۱۷	۵۰۱۴	۱۲۰۱	میزران

موجب سوال نیست پاس سرکاری انکوائری کے لئے

[illegible]

نتیجہ سول لسٹ ممالک مغربی و شمالی و اوڈھ اکٹوبر ۱۸۹۳ء

ٹو پرائمنٹ	عمدہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
سول سروس	سول سروسٹ	۶	۷	۱۳	۲۶۵۱۵	۵۳۶۵۸
"	پرائشیل سروس	۴	۱	۵	۸۰	۲۰
"	انکوئیٹڈ آفسر	۴	۶	۶	۴	۱۰۰
"	عمدہ داران ریاست غیر	۱۱	۶	۱۷	۶۴	۳۶
لینڈ ریونیو	اسسٹنٹ ڈائریکٹر	۴	۱	۱	۴	۱۰۰
ایڈجنرل	جنٹل مینسٹریٹ	۵	۳	۸	۶۲۵۵	۳۷۵۵
ایڈمنسٹریشن	ڈپٹی کلکٹر	۸۴۰	۱۰۵	۱۸۹	۲۴۶۵	۵۵۶۵
	تحصیلدار	۱۴۹	۱۰۶	۲۵۵	۵۸۶۴۳	۴۱۶۵۷
جنگل	اکٹر اسسٹنٹ کنڈرٹ	۴	۶	۶	۴	۱۰۰
انیون	اسسٹنٹ سب ڈپٹی کمشنر	۲	۱	۳	۶۶۶۷	۳۳۶۳
ڈاکٹرائن	سپرنٹنڈنٹ و انسپکٹر	۸	۵۳	۶۱	۱۳۶۱	۸۶۶۹
"	پوسٹ ماسٹر	۲	۳۶	۳۸	۵۶۳	۹۴۶۷
فائشیل	ڈفٹر اکوئٹنٹ جنرل	۴	۱	۱	۴	۱۰۰
جوڈیشل	جج ہائی کورٹ	۲	۴	۱	۱۰۰	۴
"	عمدہ داران قانونی	۴	۱	۱	۴	۱۰۰
"	جوڈیشل کمشنر اوڈھ	۴	۱	۱	۴	۱۰۰

فیصدی	میزان	تعداد		عندہ	ٹوپا ٹمنٹ
		مسلمان	ہندو		
۷۵	۲۵	۴	۳	۱	جودیشل
۷۵	۲۵	۴	۳	۱	بج خفیہ
۵۲	۴۸	۳۰	۱۶	۱۴	سب آرڈینیشن
۶۳۶۲	۳۴۵۸	۱۰۳	۶۵	۳۸	منصف
۷۲۶۲	۳۷۵۸	۱۸	۱۳	۵	جیلر
۵۵۵۹	۴۴۵۵	۹	۵	۴	رجسٹرار
۴۳	۵۷	۱۳۱	۵۶	۷۵	سپرنٹنڈنٹ انسپکٹر
۸۶۶۶	۱۳۶۴	۱۵	۱۳	۲	انسپکٹر پروویسور
۸۸۵۵	۱۱۵۵	۲۶	۲۳	۳	ہیڈ ماسٹر
۱۰۰	+	۲	۲	+	سول سرجن
۹۱۵۵	۸۶۴۵	۷۱	۶۵	۶	اسٹنٹ سرجن
۱۰۰	+	۶	۶	+	اسٹنٹ وائیکٹو انجینئر
۷۸۶۳۵	۲۱۶۴۵	۳۷	۲۹	۸	سب اورسیر
۱۰۰	+	۵	۵	+	اڈمیر وائیکٹو منر
۱۰۰	+	۶	۶	+	اسٹنٹ انجینئر
۸۳۶۳	۱۶۶۷	۱۲۰	۱۰	۲	عہدہ داران ماتحت
۴۲۶۸۶	۵۷۱۴	۱۳۰	۶	۸	ڈپٹی کمشنر
۷۰۶۱	۳۹۶۹	۱۰۹۹	۶۶۰	۴۴۹	میزان

نتیجہ پنجاب سول لسٹ

اکتوبر ۱۸۹۳ء

ڈپارٹمنٹ	عمومہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
سول سروسٹ	ٹوینٹین جج	۱	۱	۲۰	۵۰	۵۰
"	اسسٹنٹ کشر	۳۰	۱	۴	۷۵	۲۵
"	اکسٹرا اسسٹنٹ	۵	۶	۱۱	۲۵	۵۴
پرنسپل سول سروسٹ	ڈسٹرکٹ جج	۶	۱	۱	+	۱۰۰
"	اکسٹرا جڈیشل اسسٹنٹ کشر	۴	۵	۵	۴۴	۵۵
"	اکسٹرا اسسٹنٹ کشر	۳۱	۴۷	۷۸	۳۹	۶۰
"	تحصیلدار	۴۹	۷۴	۱۲۵	۳۹	۶۰
جنگل	اکسٹرا اسسٹنٹ کنسروٹر	۲	۴	۶	۳۳	۶۶
بنک	سینئر ٹنڈنٹ	۱	+	۱	۱۰۰	+
ڈاکخانہ	سینئر ٹنڈنٹ	+	۵	۵	+	۱۰۰
"	ایکرا منسٹر	۱	۲	۳	۳۳	۶۶
"	پوسٹ ماسٹر	۳	۱۹	۲۲	۴	۸۶

طوپارٹمنٹ	عمدہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
ڈاکخانہ	انسپکٹر.....	۴	۶	۱۰	۲۰	۶۰
تار برقی	ٹیلیگراف ماسٹر...	۱	۳	۲	۲۵	۷۵
فتا شیل	اسٹنٹ اکوٹنٹ جنرل	+	۱	۱	+	۱۰۰
پیشہ	یو۔ سی۔ ایس۔...	+	۱	۱	+	۱۰۰
جودیشل	رج خفیفہ.....	۱	۰۶	۳	۳۳۳	۶۶۷
"	متصف.....	۱۵	۶۸	۸۳	۱۸۷	۸۱۷
جیل	سپرٹنڈنٹ.....	+	۷	۷	+	۱۰۰
رجسٹریشن	سب رجسٹرار...	۳۶	۴۰	۷۶	۴۷۴	۵۲۷
پوس	اسٹنٹ ڈسٹرکٹ سپرنٹنڈنٹ	۴	۳	۷	۵۷۱	۴۲۹
تسلیم	انسپکٹر.....	+	۳	۳	+	۱۰۰
"	گرنڈ سب آرڈینٹ سروس	۱	۱۱	۱۲	۸۷۳	۹۱۷
میزان		۱۶۲	۳۱۲	۴۷۴	۳۴۷۶	۶۵۷۸



نتیجہ سول سٹ سنٹرل پرائونسن

اکتوبر ۱۸۹۳ء

ٹوپا ٹنٹ	عمرہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
سول سروس	ٹوپی کشنر	۲	۱	۳	۴۴	۳۳
ہندو بست	اسٹنٹ مقرر بندوبست	۲	۱۳	۱۸	۲۲	۷۷
"	اکسٹرا اسٹنٹ کشنر	۶	۵۸	۶۴	۹	۹۰
"	تخصیص لدار	۱۲	۳۲	۴۸	۲۹	۷۰
"	مصف	۱۵	۲۸	۴۳	۳۸	۶۲
"	نایب تخصیص لدار	۳	۱۸	۲۱	۷	۹۳
جنگل	کنسروپٹر درینچر	۱۲	۱۹	۳۳	۲۲	۷۷
ایکسائر	داروغہ	۵	۱۳	۱۸	۷	۹۳
جیل	جیلر	۱	۱۲	۱۵	۷	۹۳
پرائونسن	انسپکٹر	۸۲	۱۰۹	۱۹۱	۳۳	۶۷
تعلیم	انسپکٹر پروفیسر	۲	۲۰	۲۲	۹	۹۰
میڈیکل	اسٹنٹ سرجن	۴	۱۳	۱۷	۲	۹۸
"	اسپیشل اسٹنٹ	۶۶	۹۶	۱۶۲	۷۵	۲۵
پبلک ورکس	اسٹنٹ انجینیر و اویسیر وغیرہ	۱۱	۵۸	۶۹	۱۶	۸۴
میزان		۲۲۵	۴۹۶	۷۲۱	۳۱	۶۸

نتیجہ ہنگام سول سٹ

اکتوبر ۱۸۹۳ء

فیس دہی		میزان	اتعداد		عندہ	ڈپارٹمنٹ
ہندو	مسلمان		ہندو	مسلمان		
۸۸۵۹	۱۱۶۱	۱۸	۱۶	۲	کلاٹر و مجسٹریٹ	سول سروس
۸۳۵۳	۱۶۰۷	۱۲	۱۰	۲	جنٹ مجسٹریٹ	ایڈمنسٹریشن
۹۵۵۸۳	۲۶۱۹	۲۳	۲۳	۱	ڈپٹی کلاٹر	
۸۷۵۷	۱۲۵۳	۲۸۸	۲۵۳	۳۵	ڈپٹی مجسٹریٹ	
۸۳۵۷	۱۷۵۷	۱۱۴	۹۵	۱۹	سب ڈپٹی کلاٹر	
۱۰۰	+	۲	۲	+	ریجنر وغیرہ	جنگل
۹۰	۱۰	۳۰	۲۷	۳	انسپکٹر وغیرہ	ایکسائز
۲۰	۶۰	۵	۲	۳	سپروائزر وغیرہ	افیس
۹۲۵۷	۸۵۳	۱۵۰	۱۲	۱	پوسٹماسٹر وغیرہ	ڈاکخانہ
+	۱۰۰	۲	+	۲	ٹیلیگراف ماسٹر	تار برقی
۱۰۰	+	۲	۲	+	سپرنٹنڈنٹ	قناشیل
۸۸۵۷	۱۱۵۳	۶۲	۵۵	۷	ہجان ہر وجہ	چوڈیش
۹۷	۳	۲۹۲	۲۸۲	۸	منصف	"
۱۰۰	+	۱۲	۱۲	+	سپرنٹنڈنٹ	جیل
۷۲	۲۸	۵۲	۳۹	۱۵	رجسٹرار	رجسٹریشن
۷۸۵۹	۲۱۵۱	۵۲	۴۱	۱۱	سپرنٹنڈنٹ و انسپکٹر	پولس
۹۲۵۲	۷۵۷	۱۵۹	۱۴۷	۱۲	انسپکٹر و اسٹاف تعلیم	تعلیم
۹۷۵۲	۳۵۷۷	۱۶۱	۱۵۵	۶	سول اسسٹنٹ و پبلیک سرجن	میڈیکل
۱۰۰	+	۱۶	۱۱	+	انجیر وغیرہ	پبلک ورکس
۹۰۵۲	۹۵۷	۱۳۱۷	۱۱۹۰	۱۲۷	میزان	

نتیجہ مکتبی سول سٹ

اکتوبر ۱۹۳۳ء

ٹوپارمنٹ	عمدہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
سول سروس	کوی نینڈ سول سروس	۳	۱۰	۱۳	۲۳۵۱	۷۴۹
لینڈ ریونیو	کمشنر	۴	۴	۶	۴	۱۰۰
اینڈ جنرل	اسسٹنٹ کلکٹر	۱	۹	۱۰	۱۰	۹۰
ایڈمنسٹریشن	سٹی مجسٹریٹ	۴	۲	۲	۴	۱۰۰
	اسسٹنٹ ڈائریکٹر زراعت	۴	۱	۱	۴	۱۰۰
لینڈ ریکارڈ	ڈپٹی کلکٹر	۴	۵۹	۶۵	۹۵۲۳	۹۰۵۷۷
اینڈ	معاملت دار	۲	۱۹۳	۱۹۶	۱۶۰۲	۹۸۵۹۸
ایگریکلچر	ہیڈ آف کوئٹنٹ	۴	۱۷	۱۷	۴	۱۰۰
جنگل	ڈپٹی کنسروٹیر	۱	۱۵	۱۶	۴۵۲۵	۹۳۷۷۵
انکم ٹیکس	کلکٹر	۴	۲	۲	۴	۱۰۰
سنظم	اسسٹنٹ کلکٹر	۴	۲	۲	۴	۱۰۰
نمک	اسسٹنٹ کلکٹر	۴	۱	۱	۴	۱۰۰
ڈاکخانہ	سپرنٹنڈنٹ انپلےٹری و پوسٹامسٹر	۲	۶۵	۶۷	۳	۹۷
تار برق	ٹیلیگراف ماسٹر	۱	۳	۴	۲۵	۷۵
فنانسین	اسسٹنٹ اکوئینٹ جنرل	۱	۴	۱	۱۰۰	۴
جنویشن	گورنمنٹ لائیفیسر	۴	۱	۱	۴	۱۰۰

تعداد	میزان	فیصدی		عمده	ٹوپا ٹمنٹ
		مسلمان	ہندو		
۱	۲۹	۳۰	۹۴۵۷	افسران ہائی کورٹ ...	جوڈیشل
۱	۵	۶	۸۳۵۳	جج کوشن جج ...	"
۱۰	۱۳	۱۲	۹۳۵۷	جج خفیفہ ...	"
۱	۱۲۵	۱۲۶	۹۹۵۲	سب آرڈینٹ جج ...	"
۱	۴	۵	۸۰	انسپکٹر ...	رجسٹریشن
۱	۱	۱	۱۰۰	سپرٹنڈنٹ ...	پولس
۲۲	۳۱	۵۳	۵۸۵۵	انسپکٹر ...	"
۵	۶۶	۷۱	۹۳	سپرٹنڈنٹ انسپکٹر ...	تعلیم
۱	۸	۸	۱۰۰	سول سرجن ...	میڈیکل
۱	۴۳	۴۴	۹۷۵۷	اسسٹنٹ سرجن	"
۹	۱۷۶	۱۸۵	۹۵۵۱	ہاسپٹل اسسٹنٹ	"
۱	۳	۳	۱۰۰	اسسٹنٹ سرجن	صفائی
۱	۲۷	۲۵	۹۶	اسسٹنٹ ...	پولیٹیکل
۲	۲۲	۲۲	۹۱۵۷	انجینیران ...	پبلک ورکس
۱	۱	۱	۱۰۰	سپرٹنڈنٹ گورنمنٹ پریس	متفرقات
۶۲	۹۳۸	۱۰۰۰	۹۳۵۸	میزان ...	

نتیجہ سندھ سول لسٹ
جولائی ۱۸۹۳ء

ڈپارٹمنٹ	عہدہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
سول سروینٹ	ایچ۔ ایم سول سروینٹ	۱	۱	۲	۵۰	۵۰
پولیٹکل	نیٹو اسٹنٹ	۴	۱	۱	+	۱۰۰
"	میرٹھی	۱	+	۱	۱۰۰	+
لینڈ رینیو	ڈپٹی کلکٹر	۵	۶	۱۱	۲۵۵	۵۳۵
"	مختار کار	۱۱	۲۰	۵۱	۲۱	۷۸۵
"	ہیڈ فشی	۸	۴۳	۷۱	۱۱	۸۸
"	ریونیو سروے	۱	۳	۴	۲۵	۷۵
"	ہیڈ اکونٹنٹ	+	۶	۶	+	۱۰۰
جوڈیشل	گورنمنٹ پلیڈر	+	۲	۲	+	۱۰۰
"	رجسٹرار	+	۲	۲	+	۱۰۰
"	سب آرڈینٹ جج	۱	۱۲	۱۳	۷۵	۹۲
پولس	انسپکٹر	۱۲	۳	۱۵	۸۰	۶۰
"	چیف کانسل	۷۱	۱۲	۷۵	۸۱	۱۸
انہار و تعمیرات	ایگزیکٹو انجنیر	+	۲	۲	+	۱۰۰
"	اسسٹنٹ انجنیر	۱	۱	۲	۵۰	۵۰
رجسٹریشن	انسپکٹر رجسٹریشن	۱	+	۱	۱۰۰	+
ترجمہ	مترجم	+	۱	۱	+	۱۰۰
نمک	سپرٹنڈنٹ	+	۲	۲	+	۱۰۰

دریا نمونہ	نمبرہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
تسلیم	انسپکٹر	۲	۴	۸	۲۵	۷۵
"	اسٹاف تعلیم	۲	۸	۱۰	۲۰	۸۰
جنگل	کنسروٹیو	۳	۲	۲	+	۱۰۰
"	فارست ریجنر	۳	۵	۵	+	۱۰۰
"	فارست	۱	۱۷	۱۸	۵۵۴	۹۴۷۳
ڈاکخانہ	انسپکٹر	۳	۲	۴	۲۴۷۲	۳۳۳
ریلوے	ڈسٹرکٹ ٹریفک سٹنڈنٹ	۳	۱	۱	+	۱۰۰
میڈیکل جنرل	سٹنڈنٹ	۳	۱	۱	+	۱۰۰
صفائی	انسپکٹر	۲	۵	۷	۲۸۷۸	۷۱۷۲
میزان		۱۱۳	۲۰۴	۳۲۰	۳۵۷۴	۹۴۷۳
نتیجہ سول سٹڈی مدراس اکتوبر ۱۹۳۳ء						
سول سروس	انڈین ایجوکیشن سروس	۲	۴	۸	۲۵	۷۵
ایڈمنسٹریشن	اسٹنڈنٹ کمشنر	۳	۳	۳	+	۱۰۰
	سٹیڈنٹ ٹوکلر	۲	۲	۲	۵۰	۵۰
ایڈمنسٹریشن	ڈپٹی کلکٹر	۵	۷۸	۸۳	۴	۹۳
	تحصیلدار	۹	۱۴۳	۱۵۲	۵۷۹	۹۴۷۱
ریونیو و بندوبست	ڈپٹی کمشنر	۳	۳	۳	+	۱۰۰
"	اسٹنڈنٹ کمشنر	۳	۱	۱	+	۱۰۰
جنگل	اسٹنڈنٹ کنسروٹیو	۳	۳	۳	+	۱۰۰

تعداد	میزان	فیس دی		غمبره	ٹوپا ٹمٹ
		ہندو	مسلمان		
۱۱	۱۱	+	۱۰۰	سپرٹنڈنٹ	کسٹم
۲	۲	+	۱۰۰	اسسٹنٹ کمشنر	نمک و آبکاری
۳	۴	+	۷۵	سپرٹنڈنٹ	ٹوکنہ
۵	۵	+	۱۰۰	اسسٹنٹ سپرٹنڈنٹ	ریونیو
۲	۲	+	۱۰۰	اسسٹنٹ اکاؤنٹنٹ جنرل	فنانس
۲	۲	+	۱۰۰	سپرٹنڈنٹ	"
۲	۲	+	۱۰۰	حجبان ہائی کورٹ	جوڈیشل
۲	۲	+	۱۰۰	عمدہ داران ہائی کورٹ	"
۲	۲	+	۱۰۰	ڈسٹرکٹ ویشن جج	"
۱	۱	+	۱۰۰	جج خفیفہ	"
۱	۲	+	۵۰	پریزیڈنسی مجسٹریٹ	"
۱۴	۱۴	+	۱۰۰	سب آرڈینٹ جج	"
۱۱۰	۱۱۱	+	۹۹۱	منصف	"
۱	۱	+	۱۰۰	سپرٹنڈنٹ	جیل
۲۳	۲۳	+	۱۰۰	رجسٹرار	رجسٹریشن
۱	۲	+	۵۰	سپرٹنڈنٹ و انسپکٹر	پولس
۹۰	۹۴	+	۹۵	پروفیسر و انسپکٹر	تعلیم
۳	۳	+	۷۵	پریزیڈنسی سرجن	میڈیکل
۱۲	۱۳	+	۹۴	اسسٹنٹ سرجن	"
۴	۲۲	+	۸۹	ڈپٹی انسپکٹر	ٹیکا

ویا پیمنت	غمدہ	تعداد		میزان	قیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
اسٹیشنری	اسٹنٹ سپرنٹنڈنٹ	۴	۱	۱	۴	۱۰۰
پبلک ورکس	انجینیر	۱	۴	۵	۲۰	۸۰
"	سپروایزر	۲	۸	۱۰	۲۰	۸۰
متفرقات	مترجم و جریڈار ...	۴	۴	۴	۴	۱۰۰
میزان						
		۳۸	۵۹۰	۴۲۸	۴۵۰۵	۹۳۶۹۵
نتیجہ آسام سول لسٹ ۱۸۹۳ء						
لینڈ ریونیو	اکسٹرا اسٹنٹ کمشنر	۳	۲۳	۲۴	۱۱۶۵	۸۸۶۵
اینڈ جنرل	سب ڈپٹی کمشنر	۴	۱۷	۲۱	۱۹۶۵	۸۰۶۵
ایڈمنسٹریشن	تحصیلدار	۱	۲۴	۲۷	۳۶۹	۹۴۶۱
جنگل	اکسٹرا اسٹنٹ کنسروٹور	۴	۴	۴	۴	۱۰۰
ڈاک خانہ	اسٹنٹ سپرنٹنڈنٹ	۴	۵	۵	۴	۱۰۰
جوڈیشل	سب ایڈوکیٹ جج	۴	۱	۱	۴	۱۰۰
"	منصف	۱	۸	۹	۱۱۶۱	۸۸۶۹
جرسٹین	اسپیشل سب جریڈار	۴	۷	۷	۷	۱۰۰
پولس	انسپکٹر	۴	۳	۳	۳	۱۰۰
"	جمدار و صوبہ دار ...	۶	۴۲	۴۸	۱۲۶۳	۸۷۶۷
تعلیم	ڈپٹی انسپکٹر	۴	۴	۴	۴	۱۰۰
"	ہیڈ ماسٹر پرائمری اسکول	۴	۹	۹	۹	۱۰۰
"	ہیڈ ماسٹر ہائر اسکول	۴	۱	۱	۱	۱۰۰

زمنٹ	عمر	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
میڈیکل	سرجن میجر	۴	۲	۲	+	۱۰۰
"	اسٹنٹ سرجن	۴	۳	۳	+	۱۰۰
پبلک ورکس	اکڑ کنو انجینئر	۳	۳	۳	+	۱۰۰
"	اسٹنٹ انجینئر	۴	۴	۴	+	۱۰۰
"	اکڑ اینجینئر	۴	۱	۱	+	۱۰۰
"	سپر وایزر	۱	۴	۸	۱۲۵	۸۷۵
"	اور سیر	۴	۱۵	۱۵	+	۱۰۰
"	ماتحمان	۴	۱۰	۱۰	+	۱۰۰
میزان		۱۶	۱۹۹	۲۱۵	۷۵	۹۲۵

نتیجہ برہما سول سٹ

اکتوبر ۱۸۹۳ء

سول سرونٹ	اسٹنٹ کاشنر	۱	۱	۲	۵۰	۵۰
لیٹنڈ ریونیو	اسٹنٹ افسر	۴	۳	۳	+	۱۰۰
ایڈ جنرل	اسٹنٹ لیٹنڈ ریونیو	۴	۵	۵	+	۴۰۰
ایڈ جنرل	اسٹنٹ لیٹنڈ ریونیو	۴	۲	۲	+	۱۰۰
ایڈ جنرل	اسٹنٹ لیٹنڈ ریونیو	۴	۹	۹	+	۱۰۰
ایڈ جنرل	اسٹنٹ لیٹنڈ ریونیو	۴	۲۵	۲۵	+	۱۰۰
ایڈ جنرل	اسٹنٹ لیٹنڈ ریونیو	۲	۲۳۷	۲۳۹	۵۸	۹۹۶۲
جنگل	اسٹنٹ لیٹنڈ ریونیو	۴	۲	۲	+	۱۰۰
ڈاکمانہ	اسٹنٹ لیٹنڈ ریونیو	۱	۱	۲	۵۰	۵۰

ٹپا رٹمنٹ	عمدہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
ڈاکٹرانہ	انسپیکٹر	۳	۴	۷	۴۳	۵۷
"	پوسٹ ماسٹر	۱	۴	۱	۱۰۰	+
ایکونٹس	اسٹنٹ کنسٹرولر	۵	۲	۲	+	۱۰۰
جرولیشن	رجسٹرار	۱	۴	۱	۱۰۰	+
"	بیج خفیف	+	۱	۱	+	۱۰۰
جیل	سپرنٹنڈنٹ	۱	۴	۵	۲۵	۷۵
سول پولس	اسٹنٹ ڈسٹرکٹ سپرنٹنڈنٹ	+	۴	۶	+	۱۰۰
"	انسپیکٹر	۱	۶۱	۶۲	۱۷۶	۹۸۷۴
ٹیکسیری	سوبہ دار میجر	+	۲	۲۰	+	۱۰۰
سیان	پاسے لٹس	۵	۱	۶	۲۸۳	۱۷۷۸
تقسیم	ڈپٹی انسپیکٹر	۲	۲۹	۳۱	۶۷۵	۹۳۷۵
"	سب انسپیکٹر	+	۴	۴	+	۱۰۰
"	اسٹنٹ لکچر	+	۲	۲	+	۱۰۰
میڈیکل	سول سرجن	+	۳	۳	+	۱۰۰
"	اسٹنٹ سرجن	+	۱۵	۱۱	+	۱۰۰
چمبلک و کسب	اکزکٹو انجینئر	+	۱	۱	+	۱۰۰
"	اسٹنٹ انجینئر	+	۶	۶	+	۱۰۰
شفقات	گورنمنٹ مترجم	+	۲	۲	+	۱۰۰
"	وٹنری ڈپارٹمنٹ	+	۱	۱	+	۱۰۰
میزان		۱۸	۴۲۵	۴۴۳	۴۷۱	۹۵۷۹